

表5-1

**114學年度臺中市北區國立台教育大學附設實驗國民小學
特殊教育課程規劃**

壹、114學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒ 有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐ 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☒ 有。(請繼續填答第肆題)

☐ 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐ 有。(請繼續填答第肆題)

☒ 無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、114學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒ 完整填寫於課程需求彙整表。

☐ 無身障生。

參、114學年度普通班身障生類別：

☒ 完整填寫於課程需求彙整表。

☐ 無身障生。

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒ 調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒ 開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☒ 調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐ 依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、表5-2~表5-6依各校實際設班情形上傳備查，並公告於校網(課程需求彙整表需與課程計畫相符)。

二、課程需求彙整表填寫方式及相關格式另函通知。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域(翰林)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	(首冊) 第壹單元/ 第一課 手拉手 第二課 排一排 第三課 來數數 第四課 找一找 第貳單元/ 第五課 雨來了 第六課 山坡上的 學校 第七課 值日生 第八課 運動會 第九課 做卡片	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下能理解話語、詩歌、故事的重要訊息(調)。 2-I-1 能正確發音表達語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-1 熟練認念、拼讀及書寫注音符號(調)。 3-I-3 在老師引導下運用注音符號表達想法(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範 學習內容: Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 在提示下能熟練聲調及其正確的標註方式(調)。 Aa-I-3 在引導下能熟練二拼音和三拼音的拼讀和書	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2	品德教育 閱讀素養 教育 戶外教育 環境教育 生命教育 人權教育 安全教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 熟識標注注音符號的各類文本(調)。 特學 A-I-1 環境中的訊息 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	(第一冊) 第壹單元/ 一起玩 第貳單元/ 問問題	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 能正確發音表達語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C1	環境教育 品德教育 生命教育 家庭教育 戶外教育 人權教育 閱讀素養 教育 多元文化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的朗讀文本。 5-I-3 在引導下能理解與學習階段相符的文本(調)。 6-I-1 在引導下根據表達需要，使用常用標點符號(調)。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 學習內容： Aa-I-5 熟識標注注音符號的各類文本(調)。 Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 認識與理解常用字筆畫及部件的空間結構(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 在老師引導下理解基本文句的語氣與意義(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-3 提示或指導語 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~十	114/9/1 114/11/7	一、10以內的數 二、比長短 三、排順序、比多少 四、分與合 五、方盒、圓罐、球	學習表現: n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容: N-1-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-1-2 基本幾何形體的操作活動 (三角形、四邊形、圓形)。(調) S-1-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動。(調) 特學 A-I-2 提示系統。				
第一次定期評量							
十一~二十二	114/11/10 ~ 115/1/23	六、30以內的數 七、10以內的加法 八、10以內的減法 九、幾點鐘	學習表現: r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容: N-1-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) N-1-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) 特學 A-I-2 提示系統。……	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育 科技教育 家庭教育 性平教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域 (康軒)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第壹單元/ 生活新鮮事 第貳單元/ 歡樂的時刻	學習表現： 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1認識常用國字500~700字(調)。 4-I-2利用部件、部首，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，寫出正確國字(調)。 5-I-1正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2認識常用標點符號。 6-I-3寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1- I -9依據指示標記學習重點。 特學4- I -2在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容： Aa-I-5標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500~700個常用字的字形、字音和字義(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B3	人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育 安全教育 性別平等 教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 700~1000個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第參單元/ 故事萬花筒 第肆單元/ 冬天的 悄悄話	學習表現： 1-I-3 用適切的表情跟肢體語言傳達對訊息的理解(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 4-I-1 認識常用國字500~700字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-3-1 寫出語意完整的句子(調)。 特學1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B3	生命教育 生涯規劃 教育 家庭教育 閱讀素養 教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			類文本。 Ab-I-1 500~700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~十	114/9/1 114/11/7	一、200以內的數 二、二位數的加減法 三、認識公	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2	環境教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		分 四、加減應 用 五、容量	n-I-7理解日常生活中常見具體物的長短。(調) r-I-3-1認識加減互逆。(調) n-I-8-1理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 學習內容: N-2-1一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。 N2-2-2用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-2-12日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學B-I-1 學習規範和行為。				☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一~二十二	114/11/10 ~ 115/1/23	六、加減兩步驟 七、乘法(一) 八、時間 九、乘法(二)	學習表現: n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十乘。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調) n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B3	戶外教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
		十、面積的 大小比較	面積的大小。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合之應用解題。不含併式。不含連乘。(調) N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				訓練 ☐輔助科技應用
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。

10.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域(翰林)

週次:21週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第壹單元/ 運用時間 第貳單元/ 解決問題	學習表現： 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-Ⅱ-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-Ⅱ-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 學習內容： Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			類文本。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	114/11/10 115/01/20	第參單元/ 走進 大自然 第貳單元/ 美好的 祝福	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 多元文化教育 閱讀素養教育 原住民族教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~ 十	114/9/1 ~ 114/11/7	一、10000以 內的數 二、四位數的 加減 三、毫米 四、乘法 五、角	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減，理解整數都是數。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調) n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容: N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。(調) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			性。被乘數為二、三位數。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。				
第一次定期評量							
十一~二十二	114/11/10 ~ 115/1/23	六、面積 七、除法 八、公升和毫升 九、分數	學習表現： n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義。(調)…… 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容： N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與輔助格子計算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(調) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二或三位數。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養 教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域(翰林)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第一單元/ 我愛家鄉 第二單元/ 天空的奇想	學習表現: 1-II-3-1 聽懂適合程度的詩歌，並說出聆聽內容的要點(調)。 2-II-2-1 運用適當詞語表達想法(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-II-5 仿寫句型(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A1 特學 E-B1 特學 E-B3 特社 E-A3 特社 E-B1	生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 引導篇章的大意、主旨與簡單結構(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習工作。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。 特學 D-Ⅱ-1 有時限的作業或考試。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第三單元/ 品德小故事 第四單元/ 海洋世界	學習表現: 1-Ⅱ-4 根據話語情境，理解主要內容和情感(調)。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-4 引導下掌握段落的意義與主要概念(調)。 6-Ⅱ-5 仿寫句型(調)。 特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特社2-Ⅱ-2 主動引起話題	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-C1 特學 E-C2 特學 E-C3 特社 E-A3 特社 E-B1	生命教育 生涯規劃 教育 家庭教育 閱讀素養 教育 環境教育 人權教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,200個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 引導篇章的大意、主旨與簡單結構(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特社A-II-3 自我接納與激				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~十	114/9/1 ~ 114/11/7	第一單元一億以內的數 第二單元整數的乘法 第三單元角度的除法 第四單元整數的除法 第五單元 公里	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-9 理解角度的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	戶外教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			數時之計算習慣。(調) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。(調) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(調) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。(調) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。				
第一次定期評量							
十一~二十二	114/11/10 ~ 115/1/23	第六單元、三角形 第七單元小數 第八單元整數 四則計算 第九單元分數 第十單元、統計圖	學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 學習內容： S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育 性平教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(調) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。(調) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。(調) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(調) R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(調) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(調) 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域(康軒)

週次:21週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/09/01 114/11/07	第壹單元/ 擁夢飛翔 第貳單元/ 生活中的 藝術	學習表現： 1-III-3判斷聆聽內容的合理性(調)。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受，積累說話材料(調)。 4-III-1認識常用國字1500字(調)。 4-III-2運用字的部件了解文字的字音與字義(調)。 4-III-3使用字辭典，擴充詞彙，分辨詞義(調)。 5-III-6運用摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-7連結相關的知識和經驗，提出自己的看法(調)。 5-III-11辨識文本中議題的訊息(調)。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-III-1分辨訊息中的細節差異。 特學2-III-2主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容： Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1	生涯規劃 教育 家庭教育 閱讀素養 教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3故事、童詩、現代散文(調)。 Bb-III-5藉由敘述事件間接抒情(調)。 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/11/10 115/01/20	第參單元/ 生命啟示錄 第肆單元/ 與自然共舞	學習表現： 1-III-3聆聽時，能分辨事實或意見(調)。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力(調)。 2-III-3靈活運用詞句，豐富表達內容(調)。 2-III-5把握說話內容的結構邏輯(調)。 4-III-1使用常用國字1500字(調)。 4-III-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-1流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-7表達自己觀點，評述文本的內容(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	生命教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			5-III-11辨識文本中議題的訊息或觀點(調)。 5-III-12運用圖書館與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷(調)。 6-III-2培養聯想力寫作基本能力(調)。 6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學3-III-2依需求選用學習工具。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 學習內容： Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-5 1800個常用語詞的使用(調)。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-4直接抒情。 Bb-III-5藉由敘述事件間接抒情(調)。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學C-III-2選用學習工具的				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			方法。 特學 D-III-1 考試作答時間 和順序的分配方法。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-1

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一~十	114/9/1 ~ 114/11/7	一、多位小 數與加減 二、因數與 公因數 三、倍數與 公倍數 四、擴分、 約分與通分 五、多邊形 與扇形	學習表現： n-III-1 理解數的十進位的位值結構。 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行 合理估算。 n-III-3 認識因數與倍數的意義、計算與 應用。(調) n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。 (調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意 義。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性 質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面 積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方 式。(調) 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容： N-5-1 十進位的位值系統的認識：整合整數與小數（調） N-5-11 解題：對小數取概數。在具體生活情境中理解近似的意義。（調） N-5-3 認識公因數和公倍數的意義。（調） N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。（調） N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。（調） S-5-3 認識扇形的定義及繪圖。（調） 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示				
第一次定期評量							
十一~二十二	114/11/10 ~ 115/1/23	六、面積 七、線對稱 圖形 八、整數四則運算九、面積 十、柱體、錐體和球	學習表現： n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義。（調） s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 n-III-2 在具體情境中，解決2步驟以上之常見應用問題。（調） r-III-1 理解各種計算規則（含分配律）（調） s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係。（調）	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 閱讀素養 教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容： N-5-4 理解異分母分數並進行比較。用通分做異分母分數的加減。(調) S-5-4 理解線對稱的意義。由操作活動知道平面圖形的線對稱性質。製作或繪製線對稱圖形。(調) N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。(調) R-5-1 兩步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以兩步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。(調) R-5-2 四則計算規律(II)：乘除混合計算。理解整數四則混合計算。(調) S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 R-5-3 進行「符號與運算符號的結合」的經驗。(調) S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。(調) S-5-7 認識球、(直)圓柱、(直)角柱、(直)角錐、(直)圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。(調) 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域(翰林)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/11 115/04/24	第壹單元/ 我的發現 第貳單元/ 怎麼辦	學習表現: 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下能理解話語、詩歌、故事的重要訊息(調)。 2-I-1 能正確發音表達語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答(調)法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少700字，使用500字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	人權教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育 家庭教育 環境教育 生命教育 科技教育 安全教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在老師引導下能了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(調)。 6-I-1 在提示下依據表達需要，使用常用標點符號(調)。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 特學1-I-3 忽略干擾訊息 特學2-I-1 遵守學習規範 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-1 自然段。 Ac-I-2 在老師引導下熟練簡單的基本句型(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-1 環境中的訊息 特學A-I-3 提示或指導語 特學B-I-1 學習規範和行為				
第一次定期評量							
十	115/04/27	第參單元/	學習表現：	問答	國-E-A1	品德教育	☐ 生活管理

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 二 十	115/06/30	好朋友 第肆單元/ 我做到了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下能理解話語、詩歌、故事的重要訊息(調)。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則書寫國字(調)。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-3 在引導下能理解與學習階段相符的文本(調)。 5-I-4 在老師引導下了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(調)。 6-I-1 在提示下依據表達需要，使用常用標點符號(調)。 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子(調)。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	生命教育 環境教育 戶外教育 家庭教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 認識與理解常用字筆畫及部件的空間結構(調)。 Ac-I-2 在引導下熟練簡單的基本句型(調)。 Ad-I-2 在引導下敘述篇章的大意(調)。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-3 在引導下描述對物或自然的感受(調)。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
一~ 十	115/2/9 ~ 115/4/17	一、50以內的數 二、18以內的加法 三、圖形與分類 四、18以內的減法 五、有多長	學習表現: n-I-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。…… 學習內容: N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 日常生活中1到10的加法及減法計算與應用。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。……	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融入	特殊需求 領域融入
十一~二十一	115/4/20 ~ 115/7/3	六、100以內的數 七、認識錢幣 八、二位數的加減 九、幾月幾日星期幾	學習表現： d-I-1 認識分類的模式。(調) n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) r-I-2 認識加法的運算規則。(調) r-I-3 認識減法的運算規則。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-4-1 1元、5元、10元錢幣的認識與數算。(調) N-1-6 日常生活中之例行活動的時間用語。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活中的應用。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。……	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	戶外教育 家庭教育 多元文化教育 能源教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域(康軒)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一 十	115/02/11 115/04/24	第壹單元/ 彩色的世界 第貳單元/ 有你真好	學習表現： 1-I-2能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1以正確發音說出語意完整的話(調)。 3-I-2運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-3運用注音符號記錄訊息(調)。 4-I-1認識常用國字500~700字(調)。 4-I-2利用部件、部首輔助識字(調)。 5-I-1正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-4了解文本中的重要訊息(調)。 5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 6-I-3寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4使用仿寫、接寫等技巧寫作。 特學1-I-9依據指示標記學習重點。 特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。 特學3-I-3在指導下進行學習活動或運用學習工具。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學E-A2 特學E-B1	生涯規劃教育 家庭教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500~700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩。 特學 A-I-4增加學習印象的方法 特學 A-I-7語句、短文或文章的理解方法。 特學 C-I-2學習活動或工具的示範。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/04/27 115/06/30	第參單元/ 故事妙妙屋 第肆單元/ 閱讀樂趣多	學習表現： 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息(調)。 2-I-1 以正確發音說出語意完整的話(調)。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字(調)。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀(調)。 4-I-1 認識常用國字500~700字(調)。 4-I-2 利用部件、部首輔助識字(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 特學 E-A2 特學 E-B1	人權教育 生命教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			5-I-1 正確和清楚地朗讀文本(調)。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-4 依提示找出文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 6-I-4 使用仿寫、接寫技巧寫作。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。 學習內容： Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 500~700個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融入	特殊需求 領域融入
一~十	115/2/9 ~ 115/4/17	一、1000以內的數 二、重量 三、加加減減 四、平面圖形與立體形體 五、乘法	學習表現： n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-2 在協助下，熟練十十乘法。 (調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(調) N-2-5解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(調) R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第一次定期評量							
十一~二十一	115/4/20 ~ 115/7/3	六、公尺與公分 七、乘與加減兩步驟 八、年、月、日 九、分裝與平分 十、認識分數	學習表現： n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。…… 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	戶外教育 家庭教育 多元文化 教育 能源教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素 養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			學習內容： N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。(調) S-2-3直尺操作：測量長度。報讀公分數。(調) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。(調) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(調) N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域 (翰林)

週次:20週

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/11 115/04/24	第壹單元/ 人物組曲 第貳單元/ 臺灣 風景畫	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/04/27 115/06/30	第參單元/ 生活 小智慧 第肆單元/ 奇幻 故事屋	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 家庭教育 品德教育 生命教育 人權教育 教育 生涯規劃 教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			4-II-2 利用共同部件， 擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音 近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落 的意義與主要概念。 特學1-II-8 將學習內容 和自己的經歷產生連 結。 特學3-II-2 運用各種學 習資源。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號 的各類文本。 Ab-II-1 1000個常用字 的字形、字音和字義 (調)。 Ab-II-3 常用字部首及 部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義 字。 Ab-II-5 1500個常用語 詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、 主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策 略。 特學A-II-6 個人或生活 經驗。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。

2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一~ 十	115/2/9 ~ 115/4/17	一、分數加減 二、除法 三、尋找規律 四、公斤和公克 五、小數	學習表現： n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。 (調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(調) n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。(調) 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 特學1-II-3 延長專注時間。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 閱讀素養 教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
			學習內容： N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義(調)。 N-3-5 除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二或三位數。(調)				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			N-3-7 解題：兩步驟應用問題，加與除、減與除之應用解題。不含併式(調)。 R-3-2 數量模式與推理 (I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算。(調) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。(調) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。				
第一次定期評量							
十一~二十一	115/4/20 ~ 115/7/3	六、圓 七、乘法與除法 八、單元時間 九、統計表	學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略 特學1-II-3 延長專注時間。 學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數之應用解題。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	閱讀素養 教育 環境教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			R-3-1 乘法與除法的關係：理解乘除互逆。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。(調) 特學A-II-5 反覆練習策略 特學A-II-3 學習內容的重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。				
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類) 部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域(翰林)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/11 115/04/24	第一單元/ 與自然共處 第二單元/ 歡樂好時節	學習表現: 1-II-4 根據話語情境，引導練習內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 引導下掌握句子和段落的意義與主要概念(調) 6-II-5 仿寫句型(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-A2 特學 E-A3 特學 E-B3 特社 E-B1 特社 E-C2	人權教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1200個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 引導篇章的大意、主旨與簡單結構(調)。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 特學A-II-3 學習內容的重				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			點。 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/04/27 115/06/30	第三單元 運動樂趣多 第四單元 好讀故事館	學習表現: 1-II-4 根據話語情境，引導練習內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-5 仿寫句型(調)。 特學1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學 E-B2 特學 E-B3 特學 E-C2 特學 E-C3 特社 E-B1 特社 E-C2	人權教育 生涯規劃 教育 生命教育 品德教育 環境教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特學4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1200個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 引導篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-2 順敘與倒敘法。 Bb-II-2 人際交流的情感。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-5反覆練習策略 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-II-1 適合的學習空間。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一~ 十	115/2/9 ~ 115/4/17	一、多位數 的乘與除 五、小數乘 法	學習表現: n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			r-Ⅱ-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-Ⅱ-6 反覆練習策略 學習內容： N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。(調) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(調) R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。(調) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) 特學A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點 特學A-Ⅱ-3 學習內容的重點。				☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十 一 ~ 二 十 一	115/4/20 ~ 115/7/3	六、周長與 面積 十、立方公 分	學習表現: n-II-9 理解長度、面積、容量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(調) n-II-8 能在數線標示整數、分數並做比較與加減，理解整數、分數都是數。(調) r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學1-II-6 反覆練習策略。 學習內容: N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。(調) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、計算。(調) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(調) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(調)	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-C2 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	環境教育 科技教育 家庭教育 素養教育 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。（調） R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。（調） N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。（調） N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。（調） 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點。				
第二次定期評量							

- 9.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 10.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 11.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 12.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 13.表格可依需求調整。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 五年級國語科目/領域(康軒)

週次:20週

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	115/02/11 115/04/24	第壹單元/ 換一個角度 第貳單元/ 職業任意門	學習表現： 2-III-3運用詞句和說話技巧，豐富表達內容(調)。 4-III-1認識常用國字1500字(調)。 4-III-3運用字辭典，分辨詞義(調)。 5-III-1正確朗讀各類文本，表現抑揚頓挫的變化(調)。 5-III-2理解各種標點符號的用法(調)。 5-III-6熟習摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-8運用推論策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 5-III-10主動尋找自己興趣的閱讀材料(調)。 6-III-2培養思考及寫作基本能力(調)。 特學1-III-6自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。 特學4-III-1分配考試作答的時間和順序。 特職1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職5-III-2 在工作結束後將工作用品歸位。 特職7-III-2 表達自己工作	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C3	多元文化 教育 資訊教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☒ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			上的需求。 學習內容： Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-2基礎句型結構。 Ac-III-3各種複句的意義。 Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2人際交流的情感。 Bb-III-5藉由敘述事件間接抒情(調)。 特學 A-III-4重點標記或圖示。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 D-III-1考試作答時間和順序的分配方法。 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2工作目的與個人生活的關係。 特職 C-III-1 公用物品的使用。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十	115/04/27 115/06/30	第參單元/山與海的呼喚 第肆單元/來自遠古的神話	學習表現： 1-III-3聆聽時能分辨事實或意見(調)。 2-III-1觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力(調)。 2-III-2從聽聞內容進行判	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度	國-E-A1 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 海洋教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養 教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			斷，並做合理的應對(調)。 4-III-1 使用常用國字1500字(調)。 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-6 熟習摘要策略，擷取大意(調)。 5-III-7 提出自己的觀點，評述文本的內容(調)。 5-III-8 運用自我提問、推論策略，推論文本隱含的因果訊息(調)。 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷(調)。 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-3 引導下掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品(調)。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 學習內容： Ab-III-1 1500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-5 1800個常用語詞的使用(調)。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ac-III-3 各種複句的意義。	評量			

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			Ac-III-4各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-2人際交流的情感。 特學 A-III-5文章段落關係和核心概念。 特學 B-III-2預習和複習的工作。 特學 D-III-3解決或修正錯誤的方法。				
第二次定期評量							
備註							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 如該學年期最後一週並未規劃課程，請於該領域／科目之課程計畫備註欄註記「第 XX 週課程結束休業式」。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
6. 表格可依需求調整。

表5-2-2

114學年度臺中市北區中教大實小國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 五年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
一~十	115/2/9 ~ 115/4/17	一、體積 二、分數的計算 三、容積 四、小數的乘法 五、大數與折線圖	學習表現: n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。(調) s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)、圓柱的體積計算方式。(調) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	閱讀素養 教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
			n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係。(調) n-III-7 理解小數乘法和除法的意義。(調) n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 N-5-7 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。(調) N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。(調) D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 學習內容： N N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 認識正方體和長方體的體積與表面積。(調) R-5-3 初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」並併入其他教學活動。(調) N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。(調) N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。(調) 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示				作訓練 ☐輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心素養	議題融 入	特殊需求 領域融入
十一~二十一	115/4/20 ~ 115/7/3	六、整數、 小數除以整 數 七、表面積 八、比率與 百分率 九、時間的 乘除 十、生活中 的大單位	學習表現: n-III-7 理解小數乘法和除法的意義。 (調) n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行 合理估算。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體) 與圓柱的體積的計算方式。(調) n-III-5 理解整數相除的分數表示的意 義。 n-III-9 理解比例關係的意義，如比率、 比例尺等。(調) n-III-11 認識量的常用單位及其換算， 並處理相關的應用問題。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內 容。 學習內容: N-5-9 理解整數、小數除以整數(商為 小數)的計算方式(調) N-5-11 解題：正方體與長方體的體積公 式。對小數取概數及與具體生活情境的 關係。(調) N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的 應用。(調) N-5-16 解題：時間的乘除問題(整數)。 (調) N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應 用。含與「公斤」的換算與計算。使用 概數。 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、 「平方公里」。生活實例之應用。(調) 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-4 重點標記或圖示...	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B3 數-E-C1	閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

表5-3-1

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:21週

科目名稱		社會技巧(高年級組)		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☒ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。			
	學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、角色扮演、學習態度評量。			

核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2
議題融入		家庭教育、人權教育、品德教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	114/09/01 114/10/03	第一單元：你說我聽（專心聆聽、溫和回應、有禮的態度及行為）
六～十	114/10/06 114/11/07	第二單元：小紳士養成計畫 （不同性別及日常人際互動、保持身體界線、彈性調整）
十一～十五	114/11/10 114/12/12	第三單元：做好情緒的主人 （認識複雜情緒、情緒管理技巧演練、選擇適當的紓壓方法）
十六～二十一	114/12/15 115/01/20	第四單元：做個解決問題的高手 （問題理解、思考、正確行動與自我反思）

備註

1. 教材編輯與教學資源

- (1)參考社會技巧活動教學設計及相關書籍，自編各單元教學檔案、學習單與解決策略步驟卡。
- (2)以動畫、社交漫畫或影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化人際互動概念的建立。

2. 教學方法

- (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片後與學生討論並引導學生正向的解決問題方法。
- (2)桌上遊戲，提供真實情境並從中實際帶領學生解決衝突，練習如何自我控制及彈性調整。
- (3)角色扮演及實際操作，透過演練讓學生能練習遇到問題時如何正確反應。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:21週

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級（一、二、三）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容	特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2		
議題融入		環境教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	114/09/01 114/10/03	第一單元：整潔衛生新生活 （如廁技巧演練、個人衛生習慣分類、保持個人衛生習慣的重要性）		
六～十	114/10/06 114/11/07	第二單元：居家收納我最棒 （生活環境、衣物及個人物品整理收納分類及技巧練習）		

十一～ 十五	114/11/10 114/12/12	第三單元：資源回收分類好 (垃圾分類、實際練習回收分類、進行資源回收之安全及注意事項)
十六～ 二十一	114/12/15 115/01/20	第四單元：假日生活真有趣 (認識學校及社區的休閒場所、選擇並分享自己喜愛的休閒活動)

備註

1. 教材編輯與教學資源

參考特教優質平台生活管理教材、學習吧、學前生活訓練教材及影片，設計各單元教材及訓練活動，並與家長溝通合作，讓學生在家中也能有反覆練習的機會。

2. 教學方法

(1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。

(2)紙筆練習，透過書寫評量學生相關生活知識之理解能力。

(3)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉相關生活技巧的運用方式。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:21週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (4、5年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅱ-4找出並練習標記學習內容的重點。 特學1-Ⅱ-9指出文章內容相關處或前後關係。 特學4-Ⅱ-1主動依時限完成作業或考試。 特學4-Ⅱ-2發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。		

		特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-10 運用資訊軟體整理學習表現。 特學2-III-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-III-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-III-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-III-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。
	學習內容	特學A-II-3學習內容的重點。 特學A-II-6個人或生活經驗。 特學D-II-1有時限的作業或考試。 特學D-II-2自我檢查錯誤的方法。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-III-6 資訊軟體。 特學B-III-1 學習行為的調整。 特學B-III-2 預習和複習的工作。 特學B-III-4 學習表現的分析方式。 特學C-III-1 調整學習空間的方法。 特學C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-III-2 考試前後的學習活動。
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。
核心素養（代碼）		特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1、特學-E-C2。
議題融入		人權教育、品德教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養教育。
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	114/09/01 114/10/03	第一單元：文本閱讀及策略運用指導-1 (記敘文及應用文文本練習、標記重點、找出前後文線索)
六～十	114/10/06 114/11/07	第二單元：考試高手就是我 (考試前中後注意事項、作答技巧練習、分配作答時間並準時完成)

十一～十五	114/11/10 114/12/12	第三單元：學習態度好重要 (主動積極的面對學習問題、修正錯誤、正向鼓勵自己的好行為)
十六～二十一	114/12/15 115/01/20	第四單元：選擇學習的最佳工具 (依照不同的任務，選擇適合的工具、學習工具正確使用方式、實際運用工作完成學習任務)

備註

1. 教材編輯與教學資源

參考特教優質平台學習策略教材、國民教育階段學習策略領域教學目標及相關書籍，搭配閱讀文本、班級國語課程內容，編寫各單元教材及學習單，並設計相關練習活動。

2. 教學方法

(1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。

(2)桌上遊戲，給予多元學習方式，帶領學生進行專注力訓練並實際運用相關學習策略。

(3)紙筆練習，透過書寫及實作評量學生相關學習策略技巧之運用能力。

(4)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉提問技巧及練習時間管理方法的運用方式。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		開設組數	
社會技巧(低組)		(1) 組	
實施年級		節數	每週 1 節
☒ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☐ 跨 年 級 (年 級)			
學習重點	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。		

		特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2
議題融入		品德教育、生命教育、性別平等
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~五	114/9/1 ~ 114/10/4	第一單元:我會打招呼 學習打招呼，練習自我介紹(模擬情境) 聆聽是溝通訊息的第一步，仔細聽同學和老師說話
六~十	114/10/5 ~ 114/11/8	第二單元: 身體訊息 觀察對方的動作 了解身體的姿態
十一~十五	114/11/9 ~ 114/12/13	第三單元:基本情緒一 了解正向情緒 了解負向情緒
十六~二十二	114/12/14 ~ 115/1/23	第四單元:課室管理 瞭解團體規範並遵守規則
備註		

- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

**114學年度臺中市北區中教大實國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

科目名稱		社會技巧(中組)		開設組數	(1) 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級(4 & 6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-13 覺察與因應身體碰觸或情感互動時不對等 的權力關係。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種 性別的人。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			
	學習內容	特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-3自我接納與激勵。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-III-5多元性別互動與自主。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、法治教育、生命教育、性別平等			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/9/1 ~ 114/10/4	第一單元：情緒氣球 情緒的覺察、情緒的接納 情緒壓力釋放的技巧和方法			
六~十	114/10/5 ~ 114/11/8	第二單元：男女平等及界線 對待異性以平等、尊重、欣賞的態度相處 理解性別認同的涵義。			
十一~十五	114/11/9 ~ 114/12/13	第三單元：遵守團體規範 學習接受籍遵守團體規範 評估當下情境線索，想清楚該說什麼話 尊重團體中其他人			
十六~二十二	114/12/14 ~ 115/1/23	第四單元：小組合作一 1. 合作的重要性 2 學習 3. 如何合作			

	4. 妥協與溝通
備註	

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1) 組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (123年級)		節數	每週 1 節
學習 重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-3 具備移位技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。			
	學習內容	特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執 行。 特功 E-9 障礙物的跨越			
評量方式		行為觀察、課堂實作			
核心素養 (代碼)		特功-A1、特功-A2、特功-A3			
議題融入		生活教育、戶外教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/9/1 ~	第一單元:跑跳碰 《活動 1》頭頸動一動、手臂拉一拉、腿兒伸一伸			

	114/10/4	《活動 2》跳房子
六~十	114/10/5 ~ 114/11/8	第二單元:我是玩球高手 《活動 1》滾球我來了 《活動 2》球不落地
十一~十五	114/11/9 ~ 114/12/13	第三單元:我是繩索高手 《活動 1》我會繫鞋帶 《活動 2》跳繩小體驗
十六~二十二	114/12/14 ~ 115/1/23	第四單元:健康體適能 《活動 1》(1)併腿前彎。(2)盤腿前彎。(3)開腿前彎。 《活動 2》配合動物操做翻滾的動作練習。配合節拍器,引導學生跟著速度做登階練習。
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1) 組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、3年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。			

		特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。
評量方式		行為觀察、情境對話練習、課堂實作
核心素養（代碼）		特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-C2
議題融入		閱讀素養教育、品德教育、生命教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~五	114/9/1 ~ 114/10/4	第一單元:覺察力的培養 覺察周圍的聲音 覺察溝通的訊息 覺察與生活事件的連結
六~十	114/10/5 ~ 114/11/8	第二單元:覺察身體的狀態 觀察身體的姿勢 前傾、後仰等 角色扮演
十一~十五	114/11/9 ~ 114/12/13	第三單元:問候、打招呼 學習與人接觸 口語或身體的示範 問候的時機
十六~二十二	114/12/14 ~ 115/1/23	第四單元:表情與音量 角色扮演 讀故事書 故事情節與句型
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

週次:20週

科目名稱		社會技巧（高年級組）		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 ■5年級 □6年級 □跨年級（ ）		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-Ⅲ-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-Ⅲ-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-Ⅲ-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-Ⅲ-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-Ⅲ-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-Ⅲ-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社3-Ⅲ-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-Ⅲ-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助			
	學習內容	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社B-Ⅲ-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-Ⅲ-5 多元性別互動與自主。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、角色扮演、學習態度評量。			
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		性別平等教育、生命教育、品德教育、安全教育、法治教育、生涯規劃教育。			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一～五	115/02/11 115/03/13	第一單元：如何主動參與活動 （注意周遭人事物、觀察加入團體的適當時機、溫和且有禮的詢問）			
六～十	115/03/16 115/04/24	第二單元：溝通、討論和分工 （開啟話題、延續討論、尊重他人意見、接受團體的結論並執行）			
十一～	115/04/27	第三單元：我會和大家一起合作			

十五	115/05/29	(遵守團體規則、溫和表達自己想法、互相幫助、鼓勵並讚美夥伴)
十六～ 二十	115/06/01 115/06/30	第四單元：停想做小達人 (自我控制、冷靜技巧演練、問題解決策略思考及討論)

備註

1. 教材編輯與教學資源

- (1)參考社會技巧活動教學設計及相關書籍，自編各單元教學檔案、學習單與解決策略步驟卡。
(2)以動畫、社交漫畫或影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化人際互動概念的建立。

2. 教學方法

- (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片後與學生討論並引導學生正向的解決問題方法。
(2)桌上遊戲，提供真實情境並從中實際帶領學生解決衝突，練習如何自我控制及彈性調整。
(3)角色扮演及實際操作，透過演練讓學生能練習遇到問題時如何正確反應。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

週次:20週

科目名稱		生活管理		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級(二、三)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。			

		特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私 權。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。
	評量方式	問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。
	核心素養（代碼）	特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B3、特生-P-C2
	議題融入	環境教育、品德教育、家庭教育、安全教育戶外教育。

學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	115/02/11 115/03/13	第一單元：選擇整齊適當的衣著 (認識各種衣服種類、知道要依照不同季節、場合的衣著選擇、服裝儀容整理技巧練習)
六～十	115/03/16 115/04/24	第二單元：家事幫手我最行 (學習不同清潔工具的使用方法、正確使用清潔用品進行整理工作)
十一～十五	115/04/27 115/05/29	第三單元：我是健康小超人 (認識身體構造、認識常見疾病、知道自我照顧及保護的方法)
十六～二十	115/06/01 115/06/30	第四單元：食品安全總動員 (常見食物認識、認識包裝及相關營養資訊、分析食物的安全性及判斷食物是否能食用、正確打開食物包裝及收納)

備註

1. 教材編輯與教學資源

參考特教優質平台生活管理教材、學習吧、學前生活訓練教材及影片，設計各單元教材及訓練活動，並與家長溝通合作，讓學生在家中也能有反覆練習的機會。

2. 教學方法

(1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。

(2)紙筆練習，透過書寫評量學生相關生活知識之理解能力。

(3)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉相關生活技巧的運用方式。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

週次:20週

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (4、5年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-II-1察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-2指出不同訊息的重點。 特學1-II-3延長專注時間。 特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容	特學A-II-1訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2適當的專注時間。 特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度		

		評量。
核心素養（代碼）		特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1、特學-E-C2。
議題融入		人權教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育。
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一～五	115/02/11 115/03/13	第一單元：文本閱讀及策略運用指導-2 (應用文及說明文文本練習、標記重點、找出前後文線索)
六～十	115/03/16 115/04/24	第二單元：我能夠專心工作 (視覺及聽覺專注力訓練、找出訊息重點、延長專注時間、桌遊融入)
十一～十五	115/04/27 115/05/29	第三單元：有問題說出來 (主動提問、語句表達及組織、思考問題關鍵及重點、封閉式及開放式提問策略演練)
十六～二十	115/06/01 115/06/30	第四單元：時間管理高手就是我 (認識時間管理、番茄鐘工作法、學習任務時間規畫練習)

備註

1. 教材編輯與教學資源

參考特教優質平台學習策略教材、國民教育階段學習策略領域教學目標及相關書籍，搭配閱讀文本、班級國語課程內容，編寫各單元教材及學習單，並設計相關練習活動。

2. 教學方法

(1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。

(2)桌上遊戲，給予多元學習方式，帶領學生進行專注力訓練並實際運用相關學習策略。

(3)紙筆練習，透過書寫及實作評量學生相關學習策略技巧之運用能力。

(4)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉提問技巧及練習時間管理方法的運用方式。

3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準詳細書寫於 IEP 中。

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

**114學年度臺中市北區中教大實國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目**

課程/科目名稱		社會技巧(低組)		開設組數	(1) 組
實施年級		■ 1 年 級 □ 2 年 級 □ 3 年 級 □ 4 年 級 □ 5 年 級 □ 6 年 級 □ 跨 年 級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌 地詢問或回應他人。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。			
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。 特社 B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			
核心素養(代碼)		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、生命教育、性別平等			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	115/02/9 115/03/14	第一單元：基本情緒二 辨識正向和負向的情緒 情緒覺察 學習正確的情緒表達方式			
六~十	115/03/15 115/04/18	第二單元：禮貌待人 如何加入對話 如何等待時機說話或問問題			
十一~十五	115/04/19 115/05/23	第三單元：身體界線 我是身體的主人 尊重他人的身體			
十六~二十	115/05/24 115/07/3	第四單元：保護自己 辨識危險的情境。 如何尋求協助。			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧(中組)		開設組數	(1) 組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級(4 & 6年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的,並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因,並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒,還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-II-7與他人相處時,分辨安全或危險情境與人物。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。			
	學習內容	特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			

核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2
議題融入		品德教育、法治教育、安全教育、生命教育
學習進度		
週次	日期	單元／主題名稱
一~五	115/02/9 115/03/14	第一單元：聽清楚講明白 1. 語言的理解及解讀 2. 身體語言的認識
六~十	115/03/15 115/04/18	第二單元：正向溝通 1. 積極傾聽 2. 欣賞優點 3. 避免防衛
十一~十五	115/04/19 115/05/23	第三單元：自我保護 1. 與他人相處時，分辨安全或危險情境與人物 2. 在衝突的情境能停下來冷靜思考行為後果
十六~二十	115/05/24 115/07/3	第四單元：小組合作二 1. 溝通 2. 道歉 3. 同理 4. 互助
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技

應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

114學年度臺中市北區中教大實國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)
特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、3年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。			
	學習內容	特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
評量方式		行為觀察、情境對話練習、課堂實作			
核心素養 (代碼)		特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-C2			
議題融入		閱讀素養教育、品德教育、生命教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	115/02/9 115/03/14	第一單元:基本詞彙 了解詞彙的意義及運用 與生活事件連結			
六~十	115/03/15 115/04/18	第二單元:基本句型 直述句及疑問句 複述句型 與生活事件連結			

十一~十五	115/04/19 115/05/23	第三單元:問與答 如何問問題 如何回答問題 與生活事件連結
十六~二十	115/05/24 115/07/3	第四單元:情境與故事 了解故事的內容 說出故事中的人事物 說出故事的重點。
備註		

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
- 4.議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。

表5-4-I

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/數學專長領域

設計者：曾韋恩

課程名稱	數學專長領域 -數學想想想	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)			
學生常有迷思，認為數學就是機械式的解題訓練，在學科測驗上的表現常深深影響學生對數學的興趣，而在本課程中，將帶領學生以不同的角度和跨領域的方式進行數學課程，透過不同任務安排及腦力激盪，挑戰多元有趣的數學世界，期許學生能了解數學的多元性、強化發現規律的能力並利用數學概念結合創造力解決生活問題，產出新構想。 ◆數學與生活： 在真實生活中尋找數學的存在，建立數學與生活的連結，結合生活情境實際將數學概念應用，帶學生覺察並實際體驗。 課程中將透過「數字」、「進位系統」「單位」…等，這些在我們生活中潛移默化的數學概念，來帶領學生思考數學的重要性，透過生活情境任務練習，增加學生的數學連結。 透過「比例關係」讓學生實際測量真實校園，對比平面圖以理解比例尺縮放的概念，結合媒體識讀，展示比例在生活中的應用及使用上應注意的原則。 ◆數學與藝術： 帶領學生從藝術作品中發現數學的蹤跡，並利用數學概念創作個人藝術作品。 課程中將透過「鑲嵌」帶領學生觀察校園環境中的牆面及地板，並認識鑲嵌與伊斯蘭建築、台灣花磚文化的歷史意義，最後利用鑲嵌原則以不同媒材創作專屬圖案。促使學生以數學角度觀察生活中的藝術，並加深與在地文化的連結，最後利用鑲嵌的數學定義製作個人圖像。 學年總學習目標： 1. 認識數字的起源及意義。 2. 了解進位制意義，認識不同進位系統。 3. 了解公制意義，熟練單位間的換算。 4. 了解比例關係，認識不同情境下使用的比例關係。 5. 認識鑲嵌的數學定義，了解鑲嵌圖案與文化歷史相關的發展脈絡。 6. 能應用所學的數學概念嘗試解決生活問題。 7. 培養與同儕合作的正確工作態度。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	一起玩數學	說明課堂規則與課程介紹 利用小遊戲帶領學生發現數學概念的不同應用。	無	無	無
二 ~ 十三	數學與生活 -數字的奧妙	學習表現：(特需-創造力) 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 學習表現：(數學) n-II-1 理解一億以內數的位值結	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量	特創-E-A1 數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1	無

		構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 學習內容： 認識數字的起源 了解進位系統的意義 認識不同進位系統 生活情境數學任務	■教師觀察 ■其他：學習單		
十四 ~ 十九	數學與生活 -單位的必要	學習表現：(特需-創造力) 1d-II-1主動接受具挑戰性的任務。 2b-II-2從多項資訊中指出重要關鍵。 4a-II-2接受他人幫助解決問題。 學習表現：(數學) n-II-9理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 學習內容： 了解公制意義 長度單位延伸討論與練習 面積單位延伸討論與練習 體積單位延伸討論與練習 容量/重量單位延伸討論與練習 時間單位延伸討論與練習 認識非公制單位	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 ■實作觀察 □口語評量 □教師觀察 ■其他：學習單、團體討論	特創-E-A3 特創-E-C2 數-E-B1 數-E-C2	多元文化
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討 學習表現和內容： 反省檢討:評估問題解決計畫執行的結果，反思討論須修正補強的地方。	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 □口語評量 □教師觀察 □其他：		

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/數學專長領域

設計者：曾章恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	數學動動腦	1. 說明下學期課程規劃 2. 利用數學情境問題、小遊戲帶領學生思考。	無	無	無
二 ~ 七	數學與生活 -比例關係	學習表現：(特需-創造力) 1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像。 2a-II-2列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 2b-II-4辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 學習表現：(數學) s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 學習內容： 呈現校園平面圖，帶領學生實際測量，計算比例尺。 以鉛筆盒中的文具進行比例換算，帶領學生想像自然環境中極大、極小的生物樣態。 帶領學生討論媒體新聞中常出現的比例關係敘述，認識比例選擇的重要。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：學習單、團體討論	特創-E-A3 數-E-A2 數-E-B1	資訊教育
八 ~ 十六	數學與藝術 -鑲嵌	學習表現：(特需-創造力) 2b-II-2從多項資訊中指出重要關鍵。 1b-III-2發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 3c-III-3覺察並賦予日常事物的新意義。 學習表現：(數學) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-6 認識線對稱的意義與其推	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：學習單、團體討論	特創-E-B3 特創-E-C3 數-E-A2 數-E-B3	多元文化

		論。 學習內容： 透過景觀、圖像觀察找出鑲嵌原則， 透過團體討論後歸納出鑲嵌定義。 觀察伊斯蘭建築與台灣花磚，認識 線對稱定義與圖形特色。 走訪校園，找出校園中的鑲嵌，分析 圖形組成，記錄特色。			
十七 ~ 十九	鑲嵌作品創作	學習表現：(特需-創造力) 2b-II-3說明自己選擇某構想的原因 與理由。 3b-II-2在達到同樣標準條件下，以 各種方式呈現任務與作業。 4a-II-4運用各種有形與無形資源進 行創造活動。 學習表現：(數學) s-IV-5理解線對稱的意義和線對稱圖 形的幾何性質，並能應用於解決幾何 與日常生活的問題。 學習內容： 創作個人鑲嵌圖案，利用鑲嵌技巧完 成作品設計。 學生撰寫作品說明，互相賞析作品。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B3 數-E-B3	無
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的 檢討 學習表現和內容： 反省檢討:評估問題解決計畫執行的 結果，反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：		

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/語文專長領域**

設計者：邱微皓

課程名稱	語文專長領域—— 語文變變變	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)			
課程設計概念 三年級「語文變變變」的課程，是一般學生語文領域內容的延伸。資優生語文課程從單一的語文學習領域出發，在個別傳統和學習要素中發展演化，如同行進在需要合併和彼此交叉的平行軌道上。本課程在每個單元設計中涵蓋聽、說、讀、寫四個面向，嘗試以多元的教材、開放性的活動、學生創作的機會和科際合作等要素的結合，讓學生有綜觀的語文學習經驗。			

有條不紊的陳述自己的想法或是具體陳述自己的研究成果，都需文字表達的磨練。課程中鼓勵學生大量的閱讀、討論，涵養學生文學鑑賞的美感與品味，學生有審美觀之後，個人的想像力及創造力也能得到充分的發揮。課程內容的規劃援引現實社會環境，讓三年級的資優生體認語文與生活有緊密的聯繫，走出教科書既定的框架與結構之外，生活中到處充滿語文學習的環境，不管在社會上人際交往的聆聽與表達，還是大眾媒體的傳播與批判，都必須借助語文來完成，讓語文成為未來生活中相輔相成的利器。

學年總目標

一、認識六書並能加以分辨

二、從長輩取名的期待與名字本身字義，發展出對自己的期許並完成圖畫創作
三、能運用文字進行各類創作

四、能擷取重點進行文章的摘要與擴寫

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	文字變身秀 (10節)	學習表現： 特創1a-II-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創1e-II-1喜愛自己的作品/表現。 特創1e-II-2自動自發地投入學習。 特情3c-III-3探索如何以創意方式面對與解決問題 學習內容： 特創 A-II-3延續各種故事或情境的構想 1. 認識倉頡造字的傳說故事 2. 理解象形、指事的造字方法 3. 理解會意、形聲的造字方法 4. 能分辨象形、指事、會意、形聲四種文字分類 5. 讓學生進行不同主題的字畫創作	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	國-E-B3 特創-E-A1	無
六 ~ 十	我的姓名聯想 (10節)	學習表現： 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 特創1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像 學習內容： 特創 A-II-3延續各種故事或情境的構	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	國-E-B3 特創-E-A1	無

		想			
		由父母取名的期待與姓名本身的字義為出發點，發想出自己對自身的期許。再將內容與文字圖畫結合，完成姓名聯想的圖文創作。			
	第一次定期評量				
十一 ~ 十五	單位量詞魔術師 (10節)	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 學習內容： Ab-II-9量詞的運用 1. 認識物量詞與動量詞 2. 聆聽 <張冠李戴>相聲故事 3. 進行相聲仿作 4. 運用常用量詞創作短句/文	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-A3	
十六 ~ 二十	看圖說話 (10節)	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 學習內容： Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 1. 利用四格漫畫進行口語練習 2. 欣賞英國戲劇大師卓別林的默片 3. 將連環圖畫 4~6 張打亂順序，請學生以口述的方式將其順序重新排列，並檢視內容是否合理 4. 運用心智圖寫作要點，教師引導學生找出圖片中的時間、地點、角色、遇到的問題、解決的經過、事情的結果 5. 完成一篇看圖編故事的文章內容	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-C2 特情-E-A3	
	第二次定期評量				

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/語文專長領域

設計者：邱微皓

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	文字聯想曲 (10節)	學習表現： 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 學習內容： Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 1. 認識諧音歇後語 2. 從創意春聯與實際生活中發現中國文字「雙關」和「諧音」的關聯 3. 由自己的姓名擴充發想為創意故事 4. 運用雙關與諧音的文字趣味，設計店名與一句廣告詞	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	國-E-A3	
六 ~ 十	數學詩 (10節)	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 特創1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像 學習內容： Ad-II-3故事、童詩、現代散文等 藉由繪本引導，感受文字與數學計算符號結合後產生的意象，再由自身經驗出發，自己創作數學詩，並將夥伴的作品集結製作成小書。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	國-E-B3 特情-E-A3 特領-E-A2	環境教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	小書製作 (10節)	學習表現： 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 學習內容： Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主 1. 了解圖書的構造	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	國-E-A2 特情-E-A3	

		2. 根據手邊素材進行排序 3. 編寫目次、書寫序與版權頁 4. 為小書進行加工與包裝 5. 認識商品的介紹與推銷手法 6. 為自己的作品撰寫推銷詞並進行口說練習			
十六～十九	親愛的，我把文章縮短了（8節）	學習表現： 1-II-1聆聽時能讓對方充分表達意見 5-II-6運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 6-II-6運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作 學習內容： Ad-II-2篇章的大意、主旨與簡單結構 1. 不要再拿「今天」當擋箭牌了！ 2. 以 5W1H 引導學生將範文濃縮成一分鐘的精華版，約 60 字，並共同討論濃縮後的精華版是否具備5W1H 條件	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-B1	
二十	期末檢討（2節）	課程、學習模式、活動與任務的檢討			無
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域（情意發展）**

設計者：曾韋恩

課程名稱	個別輔導	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)			
資優學生是具有傑出特質者，表現在智力、創造力、工作專注等方面。他們的情感世界與一般學生基本上沒有很大的差異，也同樣會有情緒困擾問題。由於他們敏感性高，企圖心強，自主性大，具有高度的堅持性和自尊心，在自我認定和獲取他人認同上，往往有較大的困難；尤其絕頂資優的學生，常有超越凡俗的想法，不容易接受現實，也不易被現實所接受。如果他們的心情不被了解，很容易被視為異類或異端。其實，資優生的個別差異也很大，絕大部份的資優生是又聰明又聽話的孩子，其情緒穩定，人格健全；有創意，但不叛逆；有個性，也有群性，在團體中適應良好。 值得注意的是那些凡事力求完美、不能容忍失敗的求全型資優生，及少數無視於社會規範或他人權益的叛逆型資優生，滿懷怨氣的自暴自棄型資優生，充滿焦慮而刻意自我掩飾的隱藏型資優生，和有某種特殊學習困難的資優學生。當資優生的知性與感性不能平衡發展而有顯著落差時，其原來資優的特質就可能變得極具破壞性，如自傷或傷人，使喜劇變成了悲劇。因此，情意教育與心理輔導對於資優生而言非常重要，甚至比對一般學生更為重要。 學年總學習目標： 1. 覺察自己與眾不同的特質。 2. 正向解讀自己的能力與表現。 3. 維持平穩的情緒狀態。			

4. 能清楚表達自己的壓力、說明壓力的感受。
5. 覺察和了解自己和別人溝通互動的方法。
6. 對自己的課業與受託付任務，展現負責任態度。

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	師生相見歡 了解上課方式與教室規則說明	教學目標： 1. 讓學生了解上課方式與個別小組輔導形式與上課方式。 教學活動： 1. 與學生進行互動，並瞭解上課內容與輔導的方式。	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察		
二 ～ 十	認識自己的學習與學習風格	教學目標： 1. 了解自己在學習上的風格方式 2. 了解到自己擅長和不擅長的學習方式 教學活動： 1. 透過學習風格問卷的填寫並統計分析自己的學習風格方式。 2. 透過分析了解自己的學習方式更了解自己。 教學表現和內容： 特情1a-Ⅱ-1覺察自己與眾不同的特質。 特情1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	
十一 ～ 十九	合適的抒發與發洩	教學目標： 1. 察覺我的壓力來自哪裡？ 2. 發現個人面對壓力的生理和心理方式。 3. 了解壓力產生的原因。 教學活動： 1. 壓力在哪裡？與同儕一起分享覺得壓力是什麼？壓力來自於哪裡？ 2. 同儕互相分享是否有面臨類似狀況和發生的事情，他又是如何面對？ 3. 常有的錯誤的發洩方式，究竟發洩情緒有什麼適當的管道或正向的看待方法，並且如何進行壓力的宣洩。教學表現和內容： 教學表現和內容： 特情1c-Ⅱ-1維持平穩的情緒狀態。 特情2a-Ⅱ-1舉例說明壓力的感受。 特情2a-Ⅱ-2表達自己的壓力。	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	

二十	綜合檢討	教學目標： 課程、學習模式、活動與學習任務的檢討。 教學活動： 與學生討論學期間的上課過程與互動方式是否有需要調整與改變。	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察		
----	------	---	--	--	--

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域(情意發展)

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ～ 十	相處有策略、互動有妙招	教學目標： 了解學生人際路上的困擾與互動問題的原因。 考量多方的建議，運用同理心、了解他人的感受。 分享人際互動的問題與經驗。 檢討人際互動策略失敗的原因。 教學活動： 討論想解決人際互動問題、探索彼此的想法、提出解決方法。 檢視並分享解決過程中產生的新問題。 檢討改善人際互動策略的結果與過程。 教學表現和內容： 特情3a-II-1了解各種溝通互動的方法。 特情3a-II-2覺察自己的溝通方式。 特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。	
十一 ～ 十九	自我表現評估	教學目標： 以實際的行動接納他人的想法和意見。 以正向的方式改變自己的缺點並且自我覺察與控制 教學活動： 分享三年級的學習和表現後，進行問題的分享，並且透過同儕的想法給予鼓勵或意見。 面對自己的困難或是缺點，該如何進行改善與調整。 期許自己下一學年能夠有更好的表現，並且試著改善自己所想要調整的問題。 學習表現和內容： 特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表	■個別晤談 ■小組輔導 ■教師觀察	情-E-A1 具備認識資優的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	

		現。 特情4a-II-4對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度。			
二十	綜合檢討	教學目標： 課程、學習模式、活動與學習任務的檢討。 教學活動： 與學生討論學期間的上課過程與互動方式是否有需要調整與改變。	☒ 個別晤談 ☒ 小組輔導 ☒ 教師觀察		

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域(領導、情意)**

設計者：曾韋恩

課程名稱	三年級統整課程	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)			
統整課程主要目標在於讓學生瞭解自我與並發展未來潛能、主動探究和團體成長。 開發潛能部分： (1) 能透過活動引導，對自己的潛能有更加的認識的認識。 (2) 能養成對週遭事物關心的態度，以及關懷他人的能力。 (3) 能應用問題導向學習方式，統整其他學科的知識。進而能透過自己的研究心得提出解決方案。 主動探究和成長： (1) 團隊合作：透過團隊合作，分工完成把任務挑戰，並與認同目標領導才能結合，培養學生領導與被領導能力。 (2) 情境模擬：各組完成指定的任務挑戰，並透過腦力激盪提出解決方案。 (3) 未來問題解決模式：確認問題、辨認潛在問題、腦力激盪解決方式、評估方案、篩選策略與制定行動計畫。 (4) 融入創造力技法：在思考解決問題方面，運用各式創造力技法協助學生思考解決方案。 情意軟體培養： 1. 了解訂定、執行及監控計畫以完成團體任務之各項要素，成為團隊的一員。 2. 建立學習型團體問題解決、組織運作及革新的技能，學習各種互相合作的方法。 3. 培養強調合作、追求卓越的領導態度，能夠站在不同角度領導和被領導。 4. 與他人合作，並激勵創造的表現，形成創新多元、積極分享的文化氛圍。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	認識資優	教學目標： 1. 能舉出自己與他人不同的特質 2. 能理解他人對資優生的期待 3. 能察覺他人對自己的影響 教學內容： 1. 能夠列出自己幾個在別人眼中為「怪怪」的習慣或特質。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維	

		2. 評析自己的特質是需要改善的或者換個方式表達或呈現,反而會變成適切的行為特質。 3. 從生活中找出跟我有一樣特質的同學 4. 觀察班級上的同學也有資優特質嗎? 5. 影片分析與自我覺察：我的天才禮物 學習表現和內容： 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質。 特情C-II-1自我表達的有效方法。		持正向情緒，追求自我精進與成長。	
八 ~ 十四	資優生大哉問	教學目標： 1. 能舉出同儕對資優生正向與負向的感受與反應 2. 能辨識與接納資優生同儕的資優特質 3. 能讚賞優於自己的同儕並虛心求教 4. 能用適宜方式獲得友誼(如:避免隱藏自己優點、尋求認同等) 教學內容： 1. 資優迷思概念澄清 2. 資優生學習的責任與義務 3. 編輯資優生秘密的小手冊 4. 班級共同完成小書製作並分享 學習表現和內容： 特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現。 特情D-II-4影響學校適應的因素。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。 特領-E-A1 具備認識領導者特質的能力，覺察自己與他人的異同，展現樂意接受任務與發展自我潛能。	
十五 ~ 十九	我的彩色人生	教學目標： 1. 認識自我價值的相關意涵與意義。 2. 能畫出自己的彩虹圖，並對自己給予肯定。 3. 能了解個人目標後思考如何以行動來達成目標。 教學內容： 1. 生涯彩虹圖：說明舒伯(Super)，提出的生涯彩虹圖的內容:陰影的部份就是每個角色的投入程度。顏色愈高表示這角色 所需投入的程度愈多。從生涯彩虹的陰影變化，看出 個人生涯角色的豐富與多姿多彩。 2. 彩繪我的生涯彩虹:成長期:0-14	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。	生命 生涯規劃

		歲探索期 3. 協助學生了解個人目標後，並請學生思考如何以具體行動來達成目標。 學習表現和內容： 特情1b-II-3正確了解優勢才能的意涵。 特情B-II-1壓力的表達與紓解。 特情C-II-1自我表達的有效方法。			
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討 學習表現和內容： 反省檢討:評估問題解決計畫執行的結果，反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：		

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域(領導、情意)**

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 七	換角度認識校園和方法學習	教學目標： 1. 能在觀察事物後提出相關的疑問 2. 能對事物保持懷疑的態度而勇於發問與嘗試 3. 能舉出各種做法在不同情況下可能發生的結果 教學內容： 1. 探訪自己的校園角落 2. 更加認識自己的校園 3. 找出沒有注意過的地方 4. 透過樣區採樣的方式瞭解生態調查紀錄方法 學習表現和內容： 特領3b-II-2配合團隊運作達成目標。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特領-E-A2 具備擬定任務目標與短期計畫的能力，釐清成員彼此責任，掌握進度與目標的關聯。	環境
八 ~ 十四	生態調查與實作紀錄	教學目標： 1. 能了解何謂樣區 2. 學習採樣紀錄的表格紀錄方式 3. 小組共同定義什麼是附小寶藏 4. 瞭解地圖的繪製方式 5. 比例尺與地圖的關係 教學內容：	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	環境

		1. 針對自己畫出來的樣區進行紀錄 2. 能找出自己不認識的東西並且記錄 3. 小組共同決定寶藏地點並且進行詳實記錄 4. 小組討論如何進行守護寶藏行動 5. 將小組共同目標行動付諸實行 學習表現和內容： 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。 特領 1b-II-3 針對被指派的任務訂定時程。 特領 2b-II-1 在引導下，嘗試不同的解決問題方法。 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性。		特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。	
十五 ~ 十九	成果展現與發表	教學目標： 1. 小組共同完成附小野迷藏 2. 互相尋找和分享寶藏 3. 同儕活動心得分享 教學內容： 1. 小組共同完成野迷藏地圖 2. 以小組方式互相進行闖關並且找到對方的寶藏 3. 給予不同組別分享和回饋 學習表現和內容： 特領 1c-II-3 執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊。 特領 2c-II-1 執行任務時能盡力付出。 特領 2c-II-2 體認成員互助的重要性。	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特領-E-C2 具備理解他人感受並與團隊成員合作之素養，體認成員互助的重要性，察覺努力與結果之間的關連性。	
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討。 學習表現和內容： 反省檢討：評估問題解決計畫執行的結果，反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：		

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/人文專題課程

設計者：羅佳羚

課程名稱	書面語口語表達技巧	年級	三年級
------	-----------	----	-----

課程設計概念(課程特色)/學年總目標

1. 口語表達-

當一個人的專業知識很充足，想法很厲害，一旦他無法與人溝通或是將自己的想法表達出來，別人就無法從他身上學到任何知識，也無法了解他到底有多厲害。所謂的口語表達，指的就是清楚表達的能力、簡報能力以及推銷自己的能力，更深入的說，就是敢於公開表達的自信與技巧。

2. 書面表達-

寫作既然是做為我們認知思考和邏輯分析的基礎，就不應只限定在國文科中加強，而是與各個領域科目相輔相成，同時並進。寫作不單純是文字的陳述，而是高層次分析和思維的表現。寫作的過程涉及資料的統整、邏輯的分析以及概念的鋪陳，需要批判性思考能力，是現代人所應具備的基本能力之一，也是大學高等專業教育的重要一環。在學術領域中，寫作亦扮演著重要的角色，是研究人員發表研究結果、與他人交換意見以及達成共識的主要媒介之一。因此，各學科領域之學者亦需要良好的寫作能力，方能將研究成果以清晰、有條理之方式呈現資優教育模式之應用。

3. 貝茲自主學習者模式(Autonomous Learner Model)

Betts(2004)認為一般的課程計畫有三個層次，第一個層次為「指定課程與指導」，此課程主要為標準課程，並未囊括資優所需之深度及複雜度，一般來說，資優生在此層次所需時間最少，但他們反而需要花最多時間在這個地方。

這個模式有五個向度：

1. 定向輔導
2. 個別發展
3. 充實活動
4. 專題討論

5. 深入研究。而個別發展階段，其課程設計為：學習技能、個人了解、人際技巧等。中年級教授書面與口語表達技巧—實則為技能的學習。

學年總目標

1. 運用合宜方式表達觀點、意見、情感與價值觀。
2. 運用文字符號與媒體資訊於日常生活。
3. 辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。
4. 規劃文字、語言的策略，表達自我並解決日常生活的問題。
5. 綜合運用文字、語言、符號等多種能力與形式，在生活中展現美感。
6. 當成員遇到困難時能給予具體的建議。
7. 在小組合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。
8. 察覺努力與結果之間的關連性。

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	生活中的 圖像	學習表現： 特創2b-II-2從多項資訊中指出重要關鍵。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量	特領-E-B3 運用多重感官觀察生活的多元	戶外教育

		學習內容： 特創A-Ⅱ-3延續各種故事或情境的構想。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 【圖像觀察與生活應用】 1. 認識什麼是「視覺語言」？以及視覺語言的應用，能夠舉出生活中曾經在哪裡看過圖像式的標示 2. 認識資訊圖表與象形圖的應用範疇 3. 分析比較圖像與資訊圖表的功能與適用時機	■實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	美感，體驗環境中的美感事物趣味。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。	閱讀素養教育
六 ~ 十	抽象與具體的表達轉換	學習表現： 特情3c-Ⅱ-2運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特創3a-Ⅱ-2描述觀察事物的多元屬性。 特創3b-Ⅲ-2改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 學習內容： 特創B-Ⅱ-2文字接龍聯想法。 特創C-Ⅱ-7美感的敏覺性。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 『小詩時鐘』or『名字線索』 透過抽象與具體的文字轉換，讓孩子感受「詩」性，設計線索遊戲讓孩子嘗試使用描述短句來體驗詩句的基本創作，課程將以時鐘作為練習，讓孩子使用詩句來描述一日的時間。	■課堂參與 ■口頭發表 ■檔案評量 ■實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。	閱讀素養教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	廣告中的修辭	學習表現： 特創2b-Ⅱ-4辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創3a-Ⅱ-1在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 學習內容： 特創B-Ⅱ-2文字接龍聯想法。 特創C-Ⅱ-7美感的敏覺性。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 【生活中的文案】 1. 從廣告中的文案來看傳達力	■課堂參與 ■口頭發表 ■檔案評量 □實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	閱讀素養教育

		2. 認識基本修辭 3. 練習使用不同修辭來創作文體			
十六 ~ 二十一	思考筆記術 的應用	學習表現： 特創3b-Ⅱ-1從不同面向思考同一件事情。 特創2a-Ⅱ-2列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 學習內容： 特創B-Ⅱ-1心智圖技巧。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 透過各種思考分析法來帶領孩子閱讀或問題探討，並進行記錄。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	閱讀 素養 教育
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——三年級/人文專題課程

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一~ 五	人文與科 普閱讀與 摘要技巧 為何？	學習表現： 特情3b-Ⅱ-2比較不同來源搜尋訊息的異同。 特獨3a-Ⅱ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 學習內容： 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 1. 尋找或撰寫符合學生興趣及學生認知發展階段的文本。 2. 文本提供科學探究的情境，因此文本的腳色是復演的、批判的、說明的還是議題的…等等，文本的內容都需要能引發學生認知衝突(可在文本中設計迷思概念或錯誤的舉例)。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境 教育 多元 文化 國際 視野
六~ 十	識讀與問 題意識引 導	學習表現： 特創2a-Ⅱ-4理解各種現象不一定有固定的結果。 特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 學習內容： 特獨B-Ⅱ-3問題解決技能訓練。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明：	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-U-A3 具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養，因應社會需求，評判後續發展，秉持創新精神，正向影響社會。	環境 教育 多元 文化 國際 視野

		1. 設計問題以引導學生理解文本的重點與整體意涵 2. 依據文本重點，設計問題請學生解釋並要求學生舉生活實例來證明，藉以引發學生的認知衝突，以銜接進行下階段的探究活動。 3. 讓學生自己說明預測的原因及理由。 4. 歸納各組學生的預測結果與預測的理由。 5. 讓學生討論出影響預測結果的可能變因，作為下階段探究活動的依據。			
第一次定期評量					
十一~十五	科普寫作九宮格	學習表現： 特情3b-III-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特獨3c-II-2了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 學習內容： 特創B-III-7系列性組織策略。 特獨C-II-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 【科普寫作的技巧】 1. 科普文章的四種類型 2. 科普寫作的 3R&3W 3. 題材的結合 4. 資料檢索的能力	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	環境教育 多元文化 國際視野
十六~二十	寫作工作坊 & 同儕互評	學習表現： 特創2b-II-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特獨2b-II-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 學習內容： 特獨C-II-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 1. 應用科普短片的探討，應用科普寫作九宮格來進行個人寫作 2. 應用排版方式，進行文章的版面設計 3. 小型科普文章展覽	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	環境教育 多元文化 國際視野
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/自然專長領域

設計者：黃尚偉

課程名稱	自然專長領域- 科學追追追	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 科學探究部分：學生自三年級開始接觸探究教學方式，為了讓學生慢慢熟悉自己探索，於三年級採用結構化探究（沒給結果）和引導性探究（沒給方法）交互引導訓練學生。給予學生開放性的軟體和硬體環境。軟體環境為教師提供信任、彈性、尊重的上課氛圍，硬體環境為經過教師認可後能選擇使用教室內的材料與工具，培養學生願意主動嘗試與製作的能力。 2. 科學能力部分：「科學追追追」課程為三年級資優班必修課程，著重在培養學生擁有對科學的好奇心與興趣，和能不斷投入研究的工作熱忱。在「溶解深究」單元的科學研究技巧部分，一開始著重於觀察與紀錄，讓學生能夠具體、詳細的描述觀察到的現象。之後讓學生察覺改變實驗的某些因素會讓結果產生變化，並瞭解一項一項因素進行檢測，才能有效推論結果。 3. 高層次思考部分：學生在低年級普通班課程，大多面對是食譜式實驗，照著老師的實驗步驟，就能得出顯著的實驗結果。但學生在三年級資優班中，必須獨自面對作品設計或任務挑戰（「飛上青天」、「動力玩具」單元）。因為是由學生自行決定設計方向，教師從中鼓勵學生勇於在作品中嘗試創意。而在探究過程中容易遭遇未知困難，教師引導學生嘗試解決問題，並體會問題解決的成就感。藉由不斷的任務挑戰，讓學生對創意設計與問題解決視為理所當然，培養其探究習性。在每次任務挑戰結束後，師生會共同討論影響因素，並反思實作作品的例子，培養後設認知能力和批判思考能力。在「動力競賽」單元，學生需上台報告，並接受同學和老師的提問，在討論中培養批判思考和後設認知思考的習性。 4. 學年總目標： (1)增加對科學的好奇心與興趣。 (2)學習科學實驗的原則與方法。 (3)在開放性的實驗設計中，勇敢探索與嘗試。 (4)在實驗歷程中培養修正改良與問題解決能力。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	飛上青天- 飛行裝置 初體驗 (20節)	學習表現(自然科學領域)： tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 學習內容(自然科學領域)： INd-II-4 空氣流動產生風。 調整：利用各種素材讓學生設計與製作飛行裝置，讓學生察覺改造能影響飛行效果、空氣阻力會造成飛行器飛行效果減弱。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 活動單	自-E-A2 自-E-A3	安全
第一次定期評量					

十一 ~ 十五	飛上青天- 白努利定律 (10節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 學習內容（自然科學領域）： INd-II-4 空氣流動產生風。 調整：藉由多種小實驗，理解重力和空氣阻力及白努利定律。並能夠判斷白努利定律引起的升力方向。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A2 自-E-A3	安全
十六 ~ 二十	飛上青天- 泡棉飛機 (10節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 學習內容（自然科學領域）： INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 調整：利用泡棉，自己設計製作出泡棉飛機。學習調整泡棉飛機，進行飛遠與迴旋比賽。並藉由改變橡皮筋的數量、粗細，理解施力對泡棉飛機飛行的影響。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	安全
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/自然專長領域

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	溶解深究- 巫婆雷克 (10節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 學習內容（自然科學領域）： INc-II-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INe-II-3 有些物質溶於水中，有些物質不容易溶於水中。 調整：以粉末辨識培養學生觀察與紀錄的能力。學生察覺粉末加水會產生溶解以外的現象（非牛頓流體狀態）。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A1 自-E-A2	無

六 ~ 十	溶解深究- 巫婆雷克套餐 (10節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 學習內容（自然科學領域）： INe-II-2溫度會影響物質在水中 溶解的程度（定性）及物質燃燒、生鏽、發酵等現象。 調整：學生自由選擇混和粉末與添加水的方式，發現各種粉末加熱水產生的效果，觀察與紀錄現象。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A1 自-E-A2	安全
第一次定期評量					
十一 ~ 十六	溶解深究- 結論與推論 (12節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 學習內容（自然科學領域）： po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 調整：討論粉末種類在加熱後性質的差異，區分出澱粉與結晶的差異。並根據巫婆雷克的性質，推論在食衣住行育樂應用的可能性。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A1 自-E-A2	無
十七 ~ 二十	動力玩具- 懸崖勒馬 (8節)	學習表現（自然科學領域）： pe-II-1 能了解一個因素改變可能造成的影響，進而預測活動的大致結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫。 學習內容（自然科學領域）： INd-II-9施力可能會使物體改變 運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：藉由懸崖拉馬實驗活動，學習改變一項影響因素，會造成馬匹移動位置與負重墊片的改變。藉此體會操作變因造成的差異，為四年級的變因定義學習做準備。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A2 自-E-A3	無
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域(創造力)

設計者：王聰輝

課程名稱	特殊需求 -創造力進階創意思考	年級	三年級
課程設計概念(課程特色)			
課程設計概念(課程特色)： 本課程以國小中年級資優學生為對象，配合資優教育課綱中提倡的「創造性人格發展」、「創意思考訓練」及「多元表達能力提升」為目標，設計一套以學生生活經驗為主軸的創意思考入門課程。 上學期課程內容涵蓋不同創思單元(如創意思考初體驗、文字接龍聯想、心智圖、曼陀羅、屬性列舉、魚骨圖、分類歸納、配對比較、資訊過濾與綜合成果發表等)，每單元皆緊密結合學生生活經驗與實際問題情境，主題設計貼近學生熟悉世界，從生活中的物品、現象、活動延伸，逐步引導學生練習觀察、發現、聯想、歸納、創新、表達、反思等多元思維。 下學期課程內容圍繞「食、衣、住、行」四大生活主題，讓學生從熟悉情境中練習觀察與思考，透過主題任務引導發現問題、發想構想，並以簡單的圖像或敘述方式展現創意成果。 設計理念融合 Guilford 創造性思維向度與 Vygotsky 的近側發展區理論，強調任務的可親近性與挑戰性，讓學生在支持性環境中發展創意思維與初步表達力。 學年總學習目標： 1. 能從生活主題中發現現象與問題，進行創意思考與表達。 2. 能使用基礎創意思考工具(如擴散聚斂思考、文字接龍聯想)提出多種想法。 3. 能運用圖像、命名或敘述等方式具體呈現構想。 4. 願意與同儕互動，嘗試解釋自己想法，接納他人建議。 5. 面對開放性任務，展現好奇心與初步挑戰態度。			

週次	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 二週	創意思考技巧導 入 (共2節)	學習表現： 特創1a-II-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動 特創1c-II-1 面對問題能大膽提出各種可能性 學習內容： 特創 A-II-2 創意觀察與發現 特創 A-II-3 創意思考與表達	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A3	
第三 ~ 四週	文字接龍聯想法 (共2節)	學習表現： 特創1b-II-1 分享自己對於已發生過的事的連結想像 特創1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像 學習內容： 特創 B-II-2 文字接龍聯想法	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1	

第五 ~ 六週	心智圖技巧 (共2節)	學習表現: 特創2a-Ⅱ-2 整理資訊後建構出主題與細節 特創1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性 學習內容: 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-A3	
第七 ~ 八週	曼陀羅思考法 (共2節)	學習表現: 特創2a-Ⅱ-2 整理資訊後建構出主題與細節 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 學習內容: 特創 B-Ⅱ-5 曼陀羅思考技法	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-A3	
第九 ~ 十週	屬性列舉法 (共2節)	學習表現: 特創1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 學習內容: 特創 B-Ⅱ-4 屬性列舉法	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1	
第十一 ~ 十二週	魚骨圖技巧 (共2節)	學習表現: 特創2a-Ⅱ-1 在各學習領域嘗試提出不同問題 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 學習內容: 特創 B-Ⅱ-3 魚骨圖技巧	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-A3	
第十三 ~ 十四週	分類與歸納法 (共2節)	學習表現: 特創2a-Ⅱ-2 整理資訊後建構出主題與細節 特創2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 學習內容: 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1	
第十五 ~ 十六週	配對比較法 (共2節)	學習表現: 特創2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵 特創2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 學習內容: 特創 B-Ⅱ-8 配對比較法	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1	

第十七 ~ 十八週	無關資訊過濾法 (共2節)	學習表現: 特創2b-Ⅱ-2 從多項資訊中指出重要關鍵 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 學習內容: 特創 B-Ⅱ-7 無關資訊過濾策略	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1	
第十九 ~ 廿週	綜合應用與成果發表 (共2節)	學習表現: 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 特創2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 學習內容: 特創 C-Ⅱ-1 主題任務共構 特創 C-Ⅱ-2 團隊合作 特創 C-Ⅱ-3 結果表達與反思	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-C2	

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——三年級/特需領域(創造力)

設計者：王聰輝

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第一 ~ 四週	食-黑白大廚創意料理 (共4節)	學習表現: 1b-Ⅱ-2分享自己對於從未發生過的事的想像。 1e-Ⅱ-1喜愛自己的作品/表現。 3a-Ⅱ-2描述觀察事物的多元屬性。 4b-Ⅱ-3在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣。 學習內容: 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特創 C-Ⅱ-7 美感的敏覺性。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1	
第五 ~ 八週	衣-改造潮流 × 功能服飾 (共4節)	學習表現: 1a-Ⅱ-2投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 1b-Ⅱ-2分享自己對於從未發生過的事的想像。 2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 3b-Ⅱ-1從不同面向思考同一件事情。 學習內容: 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	特創-E-B1 特創-E-C2	性別平等教育

第九 ~ 十二週	住-住宅改造創意思維 (共4節)	學習表現: 1a-Ⅱ-2投入引發其好奇心的不尋常事物或活動。 2a-Ⅱ-4理解各種現象不一定有固定的結果。 2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 學習內容: 特創 C-Ⅱ-4 精進力的內涵。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A1	環境教育
第十三 ~ 十六週	行-移動設計與交通創新 (共4節)	學習表現: 2b-Ⅱ-2從多項資訊中指出重要關鍵。 3a-Ⅱ-2描述觀察事物的多元屬性。 3c-Ⅱ-2探索新知識或新發明。 學習內容: 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察。 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2	科技教育
第十七 ~ 廿週	課程統整與創意任務挑戰 (共4節)	學習表現: 1a-Ⅱ-3主動思索問題，嘗試尋求解答。 2a-Ⅱ-5探討每一構想有不同角度選擇的可能性。 3a-Ⅱ-2描述觀察事物的多元屬性。 學習內容: 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練。 特創 D-Ⅱ-5 創意表達的方法。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2	

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/語文專長領域

設計者：邱微皓

課程名稱	語文專長領域—— 在語文世界裡遨遊	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
課程設計概念 四年級「在語文世界裡遨遊」的課程，是普通班語文領域內容的延伸。在每個單元設計中涵蓋聽、說、讀、寫四個面向，希望在聆聽能力的部分，建構學生在普通班原有教材基礎上，進行詩歌朗誦技巧、聽故事等單元，引導學生聽得正確、聽得清楚、聽出順序，聽出層次。在說話能力的部分，培養學生從有禮貌的表達意見進階至把握說話主題、生動活潑的敘述故事，由聽到說，引導學生說得有意義，說得有道理。在增進閱讀能力方面，學生將會接觸詩歌、散文、故事等不同文化背景、不同族群的文學作品，品味文學的美感。最後，在寫作能力的部分，將讓學生嘗試創作各種類型、場合、風格相異的詩歌、故事，嘗試以多元的教材、開放性的活動、增進學生創作機會和科際合作等要素的結合，讓學生有綜觀的語文學習經驗。			

學年總目標

- 一、能運用文字設計各類謎題
- 二、認識成語並完成挑戰
- 三、認識報紙的組成元素並練習撰寫報導
- 四、認識寓言的元素並完成寓言創作

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	文字拆解圖 (10節)	學習表現： 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 學習內容： Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 1. 體驗文字與圖像組合的謎題 2. 自創文字拆解圖	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-B1	
六 ~ 十	抽絲剝繭解謎趣 (10節)	學習表現： 6-II-2培養感受力、想像力等寫作基本能力 學習內容： Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 1. 認識圖像式謎語的組成 2. 認識部件式謎語的概念 3. 自創各類型謎題	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-B1	
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	成語漫畫/話 (10節)	學習表現： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力 學習內容： Ab-II-62, 000個常用語詞的使用 Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 1. 介紹成語故事及成語在日常生活中的應用方式 2. 學生選擇10個適合形容自己的成語並串成一篇簡單的故事	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-B1	

		3. 將故事以四格漫畫的方式表現			
十六 ~ 二十	資優四購物頻道 (10節)	學習表現： 5-II-5認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品 學習內容： Bc-II-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明 1. 概念圖表引導認識日常生活中說明書的類型 2. 分析說明書所需涵蓋的內容 3. 選定一項生活中的產品並蒐集說明書 4. 訪談親友的使用方式與心得感想 5. 歸納自己想法和採訪心得，以圖文表現方式製作一則廣告文案	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	國-E-A3 特創-E-A3	
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/語文專長領域**

設計者：邱微皓

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	一份報紙的誕生 (10節)	學習表現： 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品 特創1c-II-2嘗試使用各種方法達成任務 學習內容： 特創 A-II-4展現點子的策略 特創 C-II-7美感的敏覺性 1. 認識報紙整個版面的內容 2. 了解報紙各個版面內容的分別 3. 認識排版的技巧與注意事項 4. 製作一份小型報紙刊物	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	國-E-B3 特創-E-A2	環境教育
六 ~ 十	我是 實小特派記者 (10節)	學習表現： 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量	國-E-A3 特創-E-A2	

		6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品 學習內容： Be-II-1在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主 1. 選定實小周邊若干有趣的景點 2. 針對各景點進行資料收集與實地探訪 3. 設計實小周邊一日遊內容 4. 針對一日遊內容進行口語介紹練習	☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
	第一次定期評量				
十一～十五	寓言故事中的 仙女棒 (10節)	學習表現： 2-II-4樂於參加討論，提供個人的觀點和意見 6-II-4書寫記敘、應用、說明事物的作品 學習內容： Ad-II-3故事、童詩、現代散文等 Ad-III-2篇章的大意、主旨、結構與寓意 1. 認識寓言故事，並了解寓言的基本格式 2. 從故事內容中，發現伊索寓言中出現的常客 3. 以 5W1H 的思考技巧引導學生快速地歸納寓言故事中出現的寫作要件與故事大綱 4. 根據故事大綱完成一篇完整的寓言故事	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-C2 特創-E-A3	
十六～十九	粉墨登場 (8節)	學習表現： 2-II-1用清晰語音、適當語速和音量說話 特領2b-II-1在引導下，嘗試不同的解決問題方法 特領2b-II-2小組合作時能關心進度落後的成員 學習內容： 特領 A-II-1團體工作的分配與實踐 1. 認識聲音的表情 2. 根據寓言故事中的角色練習音調的變化	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	國-E-A3 特領-E-C2 特創-E-A3	

		3. 進行影片錄製			
二十	期末檢討 (2節)	課程、學習模式、活動與任務的檢討			
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——四年級/數學專長領域

設計者：簡辛如

課程名稱	數學專長領域 -在數學的世界裡解謎	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
●架構數學邏輯思維 透過「ZR 的星球探險」，認識數學分類的基本功夫設計並創作自己的邏輯。在「計算與巧算」課程中藉由巧算技巧的察覺與練習，訓練學生數感與觀察力。 本學期學習目標： 1. 能透過分類的概念，練習數學邏輯思維。 2. 練習利用數學語言、思維模式說話、溝通。 3. 能先進行觀察分析題目，找出關鍵，才進行運算。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	ZR 的星球探險 (10節)	學習表現：數學 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 (學習階層調整往上) 學習內容： 1. ZR 星球探險 2. 不同語法與分類法 3. 我的獨特星球	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 其他：作品	數-E-C2	無
六 ~ 十	數學偵探 (10節)	學習表現：數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 學習內容： 1. 認識數學語言，透過數學語言溝通 2. 認識二分法，練習提問，萃取資訊 3. 進行數學偵探活動	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	數-E-A1	無
第一次定期評量					

十一 ~ 十七	加減巧算 (14節)	學習表現：數學 n-II-2熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 學習內容： 1. 計算與讀題技巧 2. 列式的意義 3. 加減巧算	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	數-E-A2	無
十八 ~ 二十	乘法巧算 (6節)	學習表現：數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 學習內容： 1. 乘法結構分析 2. 乘法巧算 3. 各國與各種不同乘法及其背後原理	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	數-E-A2	多元文化
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——四年級/數學專長領域

設計者：簡辛如

課程名稱	數學專長領域 -在數學的世界裡解謎	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
●數學背後邏輯推演： 透過上學期的數學邏輯基礎計算，練習邏輯推出答案的歷程。認識集合概念，透過思考來解題。如時間足夠，切入數學魔術，透過生活中的數學來認識數學背後的概念。 本學期學習目標： 1. 透過黃金24的解題，理解四則運算及數感訓練。 2. 從1A2B的活動中，透過訊息推理進行解題。 3. 透過放石頭遊戲認識交集與聯集，解決數字連線問題。 4. 透過數學魔數，認識數學的概念並自行破解數學魔術背後的原理。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	黃金24 (10節)	學習表現：數學 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題 r-II-3理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 學習內容： 1. 透過黃金24的解題，熟悉四則運算	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	數-E-A2	無

		的使用 2. 透過計算，找出不同題型的解題規律和特色	筆測驗		
六 ~ 十	1A2B (10節)	學習表現：數學 n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 (學習階層調整往上) 學習內容： 1. 延續三年級的觀察和分類活動進行1A2B的活動 2. 從數據推理解題和設計 3. 自行設計密室盒	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	數-E-C1	無
第一次定期評量					
十一 ~ 十七	集合概念 (14節)	學習表現：數學 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 (學習階層調整往上) 學習表現：(特需－獨研) 特獨2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 學習內容： 1. 練習交集、聯集的放石頭遊戲 2. 透過遊戲歷程，找出關係或規律 3. 石頭遊戲的變化	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	數-E-C1 獨-E-A2	無
十八 ~ 二十	魔數(1) (6節)	學習表現：數學 n-II-5在具體情境中，解決兩步驟應用問題 學習表現：(特需－獨研) 特獨2b- II -2 將蒐集的數據或資料，進行簡單紀錄與分類，依據領域知識，提出自己的看法或解釋。 學習內容： 1. 從基本的數學概念認識透過數學計算、函數包裝的魔術。 2. 實際操作數學魔術 3. 透過算式的改變，進行數學魔術的變化。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☒ 其他：紙筆測驗	獨-E-A2 數-E-A1	無
第二次定期評量					

特殊需求領域課程計畫——四年級/自然專長領域

設計者：黃尚偉

課程名稱	自然專長領域 -在科學世界裡探究	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 科學探究部分：學生自四年級開始使用引導性探究（沒給方法）和開放性探究（沒給問題）交互引導訓練學生。在「變因辨變辯」單元理解變因實驗設計後，需擬定研究目的，進行變因討論的實驗證實。 2. 科學能力部分：由於「在科學世界裡探究」課程為四年級資優班必修課程，因此著重在培養學生科學探究技巧和問題解決能力。在「變因辨變辯」課程，讓學生理解與熟練變因實驗設計，為未來的科學研究能力奠定基礎，掌握科學是可以藉由實驗進行驗證的科學本質。 3. 高層次思考部分：四年級「在科學世界裡探究」課程著重在創造思考的應用與批判思考訓練。在「登月任務」單元中，學生需使用擴散式思考，避免做功能性固著聯想，盡力揮灑創造力。在「變因辨變辯」單元，學生需上台報告，並接受同學和老師的提問，在討論中培養批判思考和後設認知思考的習性。在「登月任務」單元，學生需掌握領導要領，在最短時間內作最有效溝通，分配思考負責方向，培養人際溝通、團隊合作和領導才能能力。 4. 學年總目標： (5)科學工作熱忱的養成。 (6)熟練變因的定義與實驗設計。 (7)在設計歷程中體驗科學史的演進。 (8)在開放性的實驗方法中，堅持想法與解決問題。 (9)掌握以科學本質與科學方法驗證想法。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	變因辨變辯- 變因定義學習 (10節)	學習表現（自然科學領域）： pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。（往上調整至第三學習階段） 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：利用比較活動學習變因定義，並精熟變因的定義與舉例。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 活動單	自-E-A3	無

六 ~ 十	變因辨變辯- 鼻涕蟲黏性 實驗檢測裝置 設計 (10節)	學習表現（自然科學領域）： pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源（設備等）的有無等因素，規劃簡單的探究活動。（往上調整至第三學習階段） 學習內容（自然科學領域）： INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 調整：利用鼻涕蟲活動，小組規劃「黏性檢測」變因實驗並設計與製作黏性檢測裝置。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	無
第一次定期評量					
十一 ~ 十四	變因辨變辯- 鼻涕蟲黏性 實驗檢測 (8節)	學習表現（自然科學領域）： pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：藉由自己設計的黏性檢測裝置，按照規劃的標準實驗流程進行實驗檢測，並在過程中進行觀察與數據記錄。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-B1	安全
十五 ~ 十六	變因辨變辯- 鼻涕蟲黏性 實驗結論 (4節)	學習表現（自然科學領域）： pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：藉由自己設計的黏性檢測裝置，按照規劃的標準實驗流程進行實驗檢測，並在過程中進行觀察與數據記錄。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無

十七 ~ 二十	變因辨變辯- 鼻涕蟲黏性 口頭報告 (8節)	學習表現(自然科學領域)： pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 學習內容(自然科學領域)： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。(往上調整至第三學習階段) 調整：各組上台報告，分享黏性檢測裝置與實驗結果。並接受台下師生的問答，進行對話。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-B1 自-E-C2	無
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/自然專長領域

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素 養	議題 融入
一 ~ 十	變因辨變辯- 自編鼻涕蟲 變因實驗 (20節)	學習表現(自然科學領域)： pe-III-1 能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。(往上調整至第三學習階段) pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 學習內容(自然科學領域)： INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 活動單	自-E-A3 自-E-B1	安全

		INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：利用鼻涕蟲活動，個人嘗試設計自編的變因實驗並實作。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	變因辨變辯- 自編鼻涕蟲 口頭報告 (10節)	學習表現（自然科學領域）： pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。（往上調整至第三學習階段） 調整：各組上台報告，分享自編鼻涕蟲變因實驗的檢測裝置與實驗結果。並接受台下師生的問答，進行對話。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-B1 自-E-C2	無
十六 ~ 十七	登月任務- 掀開月亮的 面紗 (4節)	學習表現（自然科學領域）： ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 學習內容（自然科學領域）： INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 調整：補充月球和登月相關的知識內容，並藉由問答比賽增加學生學習的動力。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	環境
十八 ~ 二十	登月任務- 生存大作戰 (6節)	學習表現（自然科學領域）： an-II-3發覺創造和想像是科學的重要元素。 學習內容（自然科學領域）： INc-II-10 天空中天體有東升西落的現象，月亮有盈虧的變化，星星則是有些亮有些暗。 調整：以攜帶物品及月球遇難活動訓練學生團隊合作及溝通，學習打破功能固著的框架。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-C2	環境
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/研究方法

課程名稱	研究方法	年級	四年級		
課程設計概念(課程特色)					
1. 資優教育課程模式的應用： 三合充實模式：資優生雖具從事高層次問題研究的潛能，唯研究能力並非天生，因此在充實課程之安排上應強調創造思考及研究方法之訓練。以上主張為美國資優教育中心主任阮汝禮（Renzulli）博士在其三合的資優教育充實模式(The Enrichment Triad Model)中所倡導。Renzulli(1977)三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計（Baum, 1988）。 創造性問題解決模式 「創造力可以培養」此一想法已不太受爭議，而在許多提升創造力的訓練或策略中，其中便有 Parnes 提出的 CPS 模式，比起其他方法，CPS 被認為有相當好的效果，如 Torrance(1972)曾回顧142訓練方法不，但目的皆在提升創造力的研究，發現 CPS 是最有效的方法之一。 自我引導學習者模式 美國教育學者崔芬格(D. Treffinger)強調，資賦優異兒童需要及早養成自動自發、獨立學習的自學能力。為此，他設計提出一套符合邏輯，配合學生興趣和能力，逐步漸進完成的教學方案，稱之為自我指導的學習模式(self-directed learning model)。這個學習模式，計分四個階段，逐步達成自我引導，自動自發學習的目標。高年級後，進入本模式第三階段是第二個自我指導的步驟，屬於同儕式(peer-partner style)的教學。這個階段裡，教師扮演催化者的角色，學生成為主角。無論是學習目標的設定，起點行為的評析，還是教學活動與歷程的安排、學習結果的評量，均由同學彼此研訂，教師做必要時的協助與諮商。崔芬格的自我指導教學模式，有助於按部就班培育兒童，養成由餵食到覓食，化被動為主動，變他律為自律的學習態度。 註：四年級研究方法課程為獨立研究課程前的預備與技能訓練					
週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	我們是如何學習的？	學習表現： 特創2b-II-2從多項資訊中指出重要關鍵。 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 3a-III-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 學習內容： 1. 發覺特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特 領 -E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物趣味。 特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，	戶外教育 閱讀素養教育

		2. 研究主題興趣探索。 課程補充說明： 1. 能從學習領域、日常生活、新聞時事或社會重大議題等向度發現或提出自己感興趣的內容。 2. 能了解可透過研究，發掘生活周遭環境發生的問題，進而嘗試分析、解決問題。		主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。	
六 ~ 十	常用研究方法介紹	學習表現： 特情3c-Ⅱ-2運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特創3a-Ⅱ-2描述觀察事物的多元屬性。 特創3b-Ⅲ-2改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 1a-Ⅲ-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1c-Ⅲ-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 學習內容： 特創B-Ⅱ-2文字接龍聯想法。 特創C-Ⅱ-7美感的敏覺性。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 研究方法介紹：（1）量化：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。 （2）質性：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。（3）其他：混合研究法等。 課程補充說明： 1. 面對問題能進行探索想像，持續追問，發散思考、推敲各種可能原因。 2. 能觀察現象並發現、找出有價值的研究問題。 3. 能認識研究的意義與目的。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	閱讀素養教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	專題-城市中的田野調查	學習表現： 特創2b-Ⅱ-4辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創3a-Ⅱ-1在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 2a-Ⅲ-2 能針對不同的研究問題認識	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想	閱讀素養教育

		不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 學習內容： 特創 C-II-7美感的敏覺性。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。 研究主題選擇：（1）觀察現象、優秀作品賞析（2）蒐集問題（3）問題評定標準訂定（4）訂定問題 課程補充說明： 1. 在老師的引導下，能依據研究主題，提出個人的想法，訂定研究目的。 2. 能發現自己的興趣與好奇議題。能確認自己的研究動機與目的。	☐ 其他：	法，因應日常生活情境。	
十六~二十	專題- 顛覆地圖	學習表現： 特創3b-II-1從不同面向思考同一件事情。 特創2a-II-2列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 學習內容： 特創 C-II-7美感的敏覺性。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。 研究資料整理與分析：（1）摘錄重點（2）研究資料分類（3）研究資料摘要 課程補充說明： 【顛覆的地圖】 1. 五感記錄法 2. 校園的五感探索 【小組討論與資料彙整】 校園五感地圖的製作 1. 針對需要調整的地方與原本設計的進行調整與融合 2. 將點子具體化與行動 3. 進行紀錄與美編工作 【資料彙整】 1. 地圖研究解釋與資料分析 2. 推廣與分享	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	閱讀素養教育

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/研究方法

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	人文與科普 閱讀與摘要 技巧為何?	學習表現： 特情3b-Ⅱ-2比較不同來源搜尋訊息的異同。 特獨3a-Ⅱ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 學習內容： 特創B-Ⅱ-6分類與歸納的方法 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境教育 多元文化 國際視野
六 ~ 十	識讀與問題 意識引導	學習表現： 特創2a-Ⅱ-4理解各種現象不一定有固定的結果。 特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 學習內容： 特獨B-Ⅱ-3問題解決技能訓練。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-U-A3 具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養，因應社會需求，評判後續發展，秉持創新精神，正向影響社會。	環境教育 多元文化 國際視野

		5. 讓學生討論出影響預測結果的可能變因，作為下階段探究活動的依據。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	邏輯寫作 九宮格	學習表現： 特情3b-III-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特獨3c-II-2了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 學習內容： 特創B-III-7系列性組織策略。 特獨C-II-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	環境教育 多元文化 國際視野
十六 ~ 二十	進階 寫作工作坊 & 同儕互評	學習表現： 特創2b-II-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特獨2b-II-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 學習內容： 特獨C-II-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	環境教育 多元文化 閱讀素養
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/特需領域(創造力)

設計者：王聰輝

課程名稱	特殊需求 -創造力進階創意思考	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
課程設計概念 (課程特色)： 本課程為國小高年級資優學生所設計，整合創意思考技巧與解謎策略訓練，引導學生運用創造性思維解決具挑戰性的任務，並進一步進行創意謎題的設計與發表。			

課程設計融合 Osborn-Parnes 創造性問題解決歷程與 Sternberg 創造力理論，讓學生在觀察、分析、組合與創作的歷程中培養邏輯與創新統整能力。

課程從策略模仿到任務設計，搭配合作實測與成果發表，強調創意思考的實踐與具體化歷程。

學年總學習目標：

1. 能熟練運用多種創意思考技巧（如六頂思考帽、CTQ）來分析問題與發展創意解決方案。
2. 能在聽、說、讀、寫活動中，運用創意思考技巧發展多元且有創新的表現。
3. 能理解並應用基本解謎策略，觀察他人題目並進行改編或設計新題。
4. 能清楚說明解謎作品的邏輯與創意思維，並接受他人建議進行修正。
5. 具備合作規劃能力，能與小組共同完成任務、發表與分享。
6. 面對多步驟開放任務，展現高度參與、持續嘗試與創造性信念。

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第1 ~ 6 節	創意思考技巧導入 (共6節)	學習表現： 特創1a-Ⅱ-2 投入引發其好奇心的不尋常事物或活動 特創1c-Ⅱ-1 面對問題能大膽提出各種可能性 特創2a-Ⅱ-3 針對問題提出各種解決的構想 特創2b-Ⅱ-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 學習內容： 特創 B-Ⅱ-1 心智圖技巧 特創 B-Ⅱ-6 分類與歸納的方法 特創 C-Ⅱ-3 獨創性的內涵	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A1 特創-E-A2	
第7 ~ 14 節	聽說讀寫創意任務 × AI 應用 (共8節)	學習表現： 1b-Ⅱ-1：分享自己對於已發生過的事的連結想像 1c-Ⅱ-3：勇於提出有異他人觀點或做法 2a-Ⅱ-3：針對問題提出各種解決的構想 3b-Ⅱ-1：從不同面向思考同一件事情 學習內容： 特創 A-Ⅱ-3 延續各種故事或情境的構想。 特創 C-Ⅱ-6 創意與生活的覺察	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1 特創-E-C2	科技教育
第15 ~ 20 節	創意發聲 ×AI 詞曲創作 (共6節)	學習表現： 2b-Ⅱ-3：說明自己選擇某構想的原因與理由 3a-Ⅱ-2：描述觀察事物的多元屬性 4b-Ⅱ-3：在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣 學習內容： 特獨 C-Ⅱ-8 表達技巧訓練	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 特創-E-B1 特創-E-C2	科技教育

		特創 D-II-5 創意表達的方法			
--	--	-------------------	--	--	--

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/特需領域(創造力)**

設計者：王聰輝

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
第1 ~ 6 節	解謎策略 × 仿作改作任 務 (共6節)	學習表現： 1c-II-3 勇於提出有異他人觀點或做法 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想 2b-II-3 說明自己選擇某構想的原因與理由 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性 學習內容： 特創 C-II-4 精進力的內涵 特創 C-II-6 創意與生活的覺察 特創 D-II-5 創意表達的方法	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A1 特創-E-A2 特創-E-B1	
第7 ~ 18 節	主題任務共構 × 創意拼接 (共12節)	學習表現： 1b-II-2 分享自己對於從未發生過的事的想像 2a-II-3 針對問題提出各種解決的構想 3b-II-1 從不同面向思考同一件事情 4a-II-2 能在創作過程中與人協調意見 4b-II-3 在創造過程遇挫折時能為自己加油打氣 學習內容： 特創 C-II-6 創意與生活的覺察 特獨 C-II-8 表達技巧訓練 特創 D-II-5 創意表達的方法	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 特創-E-C2特 創-E-B1	
第19 ~ 20 節	成果發表與回 顧 (共2節)	學習表現： 2b-II-3：說明自己選擇某構想的原因與理由 4a-II-2：能在創作過程中與人協調意見 學習內容： 特獨 C-II-8：表達技巧訓練 特創 D-II-5：創意表達的方法	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1 特創-E-C2	

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——四年級/情意發展領域

設計者：邱微皓

課程名稱	情意課程 個別輔導	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
郭靜姿教授曾說：「資優學生在認知的特質上：學習快、記憶強、觀察微、善理解、知識豐、思想奇、疑問多、策略靈；在情意的特質上：理想多、期望高、自信強、要完美、喜冒險、易堅持、樂獨立、少順從；在生理的特質上：精力旺、作息繁、感覺銳、風格異。他們具有豐厚的學習潛能，要求完美的傾向，與旺盛的精力。(郭靜姿，民89)」 資優學生具有獨特的情意特質，例如追求卓越完美的自我期待、情緒與人際的高度敏感、工作專注與堅持的內在動機強烈等，這些獨特性對資優學生學習與社會適應，可能是助益，也可能轉化為不健康的完美主義跡象、不佳的人際關係、負向的自我概念而形成阻礙。 VanTassel-Baska (1994) 指出資優學生的情意需求為：一、了解自己，悅納自己；二、尊重他人，欣賞他人；三、了解個別差異，扶攜弱小；四、學習人際技能，增進溝通能力；五、善用敏覺力，建立良好的人際互動關係；六、善用幽默感，營造良好的團體氣氛；七、運用策略，提高壓力調適的能力；八、區分理想與現實，訂定適當的抱負；九、了解自己的興趣、性向，選擇適合的生涯；十、了解人類的價值體系，建立正確的人生目標，培養服務的人生觀。 如能適當安排資優生的諮商與輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 二	新開始新展望 (4節)	學習表現： 特情1a-II-2參與必須完成的課程或作業 學習內容： 特情 D-II-1 責任與權利的內涵與關係 1. 了解資優班課程的修習與上課守則、認識資優班教師群 2. 能夠了解資優生學習的責任與義務	■ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1	
三 ~ 六	從學習風格 檢視 學習習慣與 方法 (8節)	學習表現： 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質 學習內容： 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ■ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1	生涯 規劃 教育

		1. 分析自身的學習風格 2. 了解自身目前的學習狀態 3. 為自己擬定在普通班及資優班的目標 4. 根據目標設定具體行動			
七 ~ 十一	把「我」安頓好 (10節)	學習表現： 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質 特情1a-II-3辨識自己過度追求完美的特質與行為表現 學習內容： 特情 A-II-3正向情緒的種類與功能 1. 了解別人眼中的自己、找出自身優缺點 2. 正視自己的特質 3. 如何讓未來的我更加滿意自己 4. 了解自信與自愛的重要性	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1	生涯規劃教育
十二 ~ 十六	我的強力支援 (10節)	學習表現： 特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現 學習內容： 特情 B-II-2興趣的作用與影響 特情 B-II-3興趣的開發與持續發展的方法 寫下資優生身邊的重要他人對自己的期望與重要性 1. 他人能夠提供自己協助與資源的部分。 2. 訂定自己未來的學習行動儲值計畫	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A3	生涯規劃教育
十七 ~ 二十	反思再出發 (8節)	1. 從事實、感受、發現、未來，給予自我在本學期學習成長回饋 2. 訂下對下學期學習的展望與短期目標	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A3	
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/情意發展領域**

設計者：邱微皓

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	讓溝通暢行無阻 (8節)	學習表現： 特情3a-II-1了解各種溝通互動的方法 特情3a-II-2覺察自己的溝通方式	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量	特情-E-B1 特情-E-C2	

		特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通 學習內容： 特情 C-II-1自我表達的有效方法 特情 C-II-2團隊合作的意義、重要性 1. 學生覺察人際溝通與生活之相關及其應用。 2. 使學生能善用人際溝通並且樂於與人溝通。 3. 使學生能將所學的人際溝通知識與技巧應用到日常生活情境中。	■實作觀察 □口語評量 □教師觀察 □其他：		
五 ～ 八	站在巨人的 肩膀上 (8節)	學習表現： 特情1d-II-1認識多樣貌典範的生命故事 特情1d-II-2觀察生活周遭的生命楷模 學習內容： 特情 D-II-2利己的態度與行為 1. 從楷模身上學習自我肯定的價值與自我實現的特質 2. 從失敗談學習，失敗經驗的重要性	■課堂參與 □口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	特情-E-A3	
九 ～ 十三	高 CP 值的挫 折 (10節)	學習表現： 特情1c-II-1維持平穩的情緒狀態 學習內容： 特情 A-II-3正向情緒的種類與功能 特情 D-II-3家庭對個人的影響 特情 D-II-4影響學校適應的因素 1. 回想曾有過的挫折經驗 2. 面對挫折回應方式的討論 3. 真人故事的省思 4. 自我挑戰書	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	特情-E-A1 特情-E-A2	家庭教育
十四 ～ 十七	做壓力的主人 (8節)	學習表現： 特情1c-II-1維持平穩的情緒狀態 特情2a-II-1舉例說明壓力的感受 特情2a-II-2表達自己的壓力 學習內容： 特情 B-II-1壓力的表達與紓解 1. 了解壓力呈現的型態 2. 了解自己應變壓力的類型 3. 接納、發洩與鬆弛自我壓力 4. 運用壓力使自己更好	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 □口語評量 □教師觀察 □其他：	特情-E-A2	

十八 ~ 二十	學期總回顧 (6節)	1. 資優班學習回顧 2. 學習調整計畫 3. 下學年的期許	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：		
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/特需領域(情意、領導)**

設計者：邱微皓

課程名稱	統整課程	年級	四年級
課程設計概念(課程特色)			
Dabrowski 認為資優者情緒的發展係由初層次統整出發，歷經不同層次的非統整階段，再發展至高層次統整階段。故將課程聚焦在「自我了解與接納」、「發展溝通域社會能力」與「壓力調適」三個面向，目的在了解分析自己、探索自己可能會有的機會與挑戰以及對情緒的了解及掌握。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	開學事宜 (2節)	1. 暑假生活分享課堂 2. 課表說明 3. 守則說明	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	略	
二 ~ 三	迎新活動籌備 (4節)	學習表現： 特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任 特領1c-II-3執行任務中遇到困難時會求助他人或尋求更多解決資訊 學習內容： 特情 C-II-2團隊合作的意義、重要性 特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任 1. 討論迎新活動方式 2. 籌備迎新活動與排練	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特領-E-A2	

四	迎新活動 (2節)	學習表現： 特領1a-II-3說明自己在任務中應承擔的責任 特領2c-II-1執行任務時能盡力付出 學習內容： 特情 C-II-2團隊合作的意義、重要性 特領1c-II-2掌握任務內容與目標的關連 資優班110學年度迎新活動	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特領-E-A3 特領-E-C2	
五 ~ 六	上台分享 (4節)	學習表現： 特情1a-II-2參與必須完成的課程或作業 學習內容： 特領1c-II-4評估現有表現與責任要求之間的差異 1. 暑假作業簡報報告分享	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A3	
六 ~ 十	我的32個臉孔 (10節)	學習表現： 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質 學習內容： 特情 D-II-2利己的態度與行為 1. 閱讀「我的32個臉孔」的繪本。 2. 思考不同情境的自己。 3. 畫出自己不同的臉孔。 4. 分享與說明不同臉孔的情境與心情。 5. 找出自己期待改變的臉孔。	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1 特情-E-C1	
第一次定期評量					
十一 ~ 十六	看照片說故事 (12節)	學習表現： 特情3c-II-2運用感受力與想像力覺察生活中的美 學習內容： 特情 C-II-3生活美感來源的多樣性與可及性 1. 了解攝影者想表達的與觀賞者所接收的彼此間的差異 2. 如何拍攝出一張有重點的照片 3. 欣賞愛學網得獎作品，進行圖像與文字優點的探討 4. 進行主題創作	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B3 特創-E-B3	
十七 ~ 二十	情緒會轉變 (8節)	學習表現： 特情3a-II-1了解各種溝通互動的方法 特情3a-II-2覺察自己的溝通方式 特情3a-II-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量	特情-E-A1 特情-E-C2	

		學習內容： 特情 D-II-2利己的態度與行為 1. 認識影響溝通的因素。 2. 辨別五種溝通的類型與影響力。 3. 檢視自己的溝通型態與特徵。 4. 修正與調整自己的溝通方式，建立有效及正向的溝通管道。	☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
	第二次定期評量				

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——四年級/特需領域(情意、領導)**

設計者：邱微皓

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	開學處理事宜 (2節)	1. 期初班務處理 2. 新學期課程說明與叮嚀 3. 寒假作業檢核	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	略	
二 ~ 六	失落的一角 (10節)	學習表現： 特情1a-II-1覺察自己與眾不同的特質 特情1b-II-1正向解讀自己的能力與表現 特情2d-II-1認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模 學習內容： 特情 A-II-3正向情緒的種類與功能 1. 透過失落的一角繪本閱讀，分享自己的想法與感受。 2. 大扇形與小扇形：在大扇形中寫下自己的優勢能力，在小扇形中寫下自己感到不滿足的事情。 3. 透過腦力激盪思考，在追求成功的過程當中，會有什麼樣的困難。 4. 透過分享、討論、腦力激盪等方法，想出如何解決問題的方法。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1	
七 ~	老師換人做做看	學習表現： 特情2c-II-2對必須完成的作業或任務	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表	特情-E-A3	

十二	(12節)	能盡力完成 學習內容： 特情 A-II-2 才能展現的多元領域 根據自己的興趣與專長，選擇一項主題，向全班進行一節課的教學與分享	☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：同儕互評		
十三 ~ 十六	成果展準備 (8節)	學習表現： 特情 2c-II-2 對必須完成的作業或任務能盡力完成 特領 1a-II-3 說明自己在任務中應承擔的責任 學習內容： 特情 A-II-2 才能展現的多元領域 特情 C-II-2 團隊合作的意義、重要性 1. 確認成果展工作內容 2. 進行工作分配 3. 成果展流程排演	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特領-E-A2	
十七 ~ 十八	邁向下個階段 (4節)	學習表現： 特情 1a-II-1 覺察自己與眾不同的特質 特情 4a-II-4 對自己的課業與受託付的任務，展現負責任的態度 學習內容： 特情 A-II-2 才能展現的多元領域 1. 了解高年級課程運作方式 2. 認識不同學習領域應有的學習態度 3. 設計、規劃自己的興趣及未來走向	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1	
二十	期末回顧與檢討 (2節)	1. 學期課程回顧 2. 個人學習自省 3. 同儕互評	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：同儕互評	略	
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/人文專題課程

設計者：羅佳羚

課程名稱	報導者之旅－ 城市放大鏡	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)			
近年來，在地創生、在地特色結合課，學校位處於台中舊市中心，周遭有許多具歷史意義的建築以及文化故事，天下雜誌更報導此區為「台中小京都」。「但是翻開社會課本，在台灣史的篇章中，我們幾乎讀不到台中城市的起源與發展。」也開始思考如何透過教學，讓孩子們了解台中城市的發展，成為台中文史小達人。憑藉著一股「家鄉的故事自己找，自己的城市自己導覽」，帶領學生探訪了解家鄉文史，閱讀在地作家的文本作品，實地進行文學走讀，實地田野調查蒐集素材，結合線上資料庫數位學習，與訪談在地耆老、認識青年創業與社會企業，除了累積對家鄉歷史人文的認識，並培訓學生成為舊城的小小導覽員，透過報導文學結合田野調查，透過文字與影像紀錄城市發展的軌跡。本課程旨在培養學生的獨立思考與問題解決能力，透過報導寫作的學習活動，學生將能夠蒐集、整理、分析與運用相關資訊，並能獨立思考，有系統地研判問題。課程還強調創造力的發展和情意的培養，讓學生在寫作過程中感受到探索的樂趣和成就感。 ▲資優教育模式結合： 1. 三合充實模式：強調創造性思考及研究方法的訓練，培養學生資賦優異的行為。 2. 自我引導學習者模式：強調獨立學習的能力，讓學生逐步達成自我引導學習的目標，並在學習過程中成為主角。			
學年總目標			
1. 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 2. 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 3. 獨立研究基本概念與研究類型。 4. 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 5. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 6. 專注聆聽同儕報告，了解其觀點，提出疑問或意見。 7. 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 8. 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 9. 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 10. 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現，並從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 11. 針對問題提出各種解決的構想且遇到問題時，能確認問題性質，養成實際動手嘗試解決的習慣。 12. 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 13. 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 14. 能以個人或小組合作方式，運用簡單形式展現研究過程與成果。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	-----------------	------	------	-------------	----------

一 ~ 六	引導探索	學習表現： 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創1b-II-2分享自己對於從未發生過的事的想像。 學習內容： 特獨 1a-II-2 透過自身之探索經驗，感受探索的樂趣 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 課程補充說明： 結合台中文學季，柳川兩岸走讀 從文本與地圖中探尋柳川的今生前世的「柳川」文學兩岸 ● 從歷史照片對河川的觀察---柳川的過去和現在 ● 柳川的河川整治方式 ● 柳川的生態觀察 文學散步— 1. 林之助畫室---柳川作品的欣 2. 第五市場的市民美味 3. 台中文學館的漫步---文學閱讀 4. 閱讀並討論「深度報導寫作」中的案例。 5. 分析不同類型的報導文章，了解其結構與風格。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。 特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。	環境教育 多元文化教育
七 ~ 十	資料蒐集與分析	學習表現： 特創 1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創1b-III-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 學習內容： 特獨 3a-III-1 從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 特獨 2b-III-3 知道自己及他人所觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果，察覺與領域知識的關係。 課程補充說明： 【簡報介紹/課堂討論與資料比對】 各時期台灣地圖與歷史的探究 【透過歷史文本說明】 1. 了解在地發展過程中，不同時期的	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境教育 多元文化教育

		政府經營、經濟、文化、人與自然等議題。 【報導寫作初探】 1. 教導學生如何使用圖書館資源、網頁及平台蒐集資料。 2. 進行實地訪談與調查，蒐集第一手資料。 3. 分析蒐集到的資料，提取關鍵資訊，進行整理與比較。 4. 學習訪談技巧、資料蒐集方法、資料整理與分析。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	寫作練習	學習表現： 特獨 3e-III-2 從得到的資訊或數據，形成解釋、獲知因果關係。 特獨 3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 學習內容： 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特獨 B-III-3 研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等。 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。 課程補充說明： 【旅讀路線與實境挑戰】 1. 綠川左岸那些年台灣士紳的文化生活 2. 綠川右岸-中山路街與漢人生活圈的建築、地景覽讀 【街景的形成】 1. 一條鐵道劃分的後站生活圈 2. 一條錯置的東南亞路街 【筆下我識我聞】 1. 撰寫深度報導、報導內容編輯與修訂、使用適當的表達方式。 2. 進行多次寫作練習，從簡短的報導文章開始，逐步寫作較長篇幅的深度報導。 3. 學生之間互相評讀，提出建議與改進意見。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。	環境教育 多元文化教育 戶外教育

十六 ~ 二十一	報導寫作 成果發表	學習表現： 特情 3c-III-3 表達分享生活中的美感經驗。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能：圖書館資源、網頁及平台等。 特創 2a-III-2 從多元管道來源蒐集相關的資訊。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。	環境教育 多元文化教育 原住民文化
		學習內容： 特獨 C-II-5 研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。 特獨 C-III-1 研究主題的選擇：訂定問題。			
		課程補充說明：			
		【資料蒐集/實地踏查】 從走讀與田野紀錄、資料蒐集、數據研讀中，找出自己有興趣探究的報導領域。 【報導寫作實作與分享】 1. 組織學生將自己的深度報導文章展示出來，並進行口頭報告。 2. 同儕之間進行討論與回饋，提升彼此的寫作水平。			
第二次定期評量（期末）					

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/人文專題課程**

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	圖像與 多媒體報導	學習表現： 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 特創 3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創 3b-III-3 依循美感賞析規準或規則，提出彈性變更的方法。 學習內容： 特創 C-II-5 創意的實用性。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	環境教育 戶外教育
		課程補充說明：			
		【麻園頭溪、梅川】 河川觀察——河川應該是什麼樣子的？			

		-->我家門前有小河，河川的五感體驗 1. 什麼是河川整治？ 2. 河川整治對於生態有什麼影響？ 3. 世界各國河川整治的案例分享 4. 里山生活的介紹 5. 你的河川整治提案的想像 【進階報導寫作應用】 學習如何使用圖像、影片等多媒體進行報導。			
七 ~ 十	田野中最重要的小事- 報導倫理與法律	學習表現： 特創 3c-III-1 覺察並賦予日常事物的新意義。 特創 3e-III-1 分析創意評判標準的實質效益。 特創 3e-III-2 能加入美感元素進行產品評鑑。 學習內容： 特創 C-II-6 創意與生活的覺察。 課程補充說明： 「河川、聚落、市集的演變」 1. 從各種文獻資料探討這三者之間的關聯性 2. 市集與市場在地圖上的起點？與發展背景的差異性。 3. 市場中那些人那些事 【進階報導寫作應用】 1. 引發讀者好奇卻也能保有現場的真實與客觀。 2. 認識新聞報導倫理、法律規範與道德責任。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境教育 多元文化教育
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	實地調查與實作	學習表現： 特獨 3c-III-1 運用圖書館、網路等，依據研究主題 使用進階的搜尋方式，搜尋相關資料。 特獨 3f-III-2 發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 學習內容： 特創 C-II-7 美感的敏覺性。 特創 C-III-4 典範產品的觀摩。 課程補充說明： 【報導文學閱讀】 從報導文學家的書寫描述中，探究台中地區的地景地貌與文化 1. 郁永河遊記中的中部景況	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	環境教育 閱讀素養教育

		2. 佐藤春夫的台灣旅行 3. 鐵道上的台中地景詩 4. 穿越古今的台中歷史小說 【進階報導寫作應用】 依據上學期與這學期的經驗，從現有的素材，選擇主題進行實地調查、深入訪談、報導素材收集與整理。		特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。	
十六~二十	期末成果展籌備- 報導發表與反思	學習表現： 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 學習內容： 特獨 C-III-4 研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗 量測、研究手冊、日誌。 特獨 1a-III-1 從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。	環境教育 多元文化教育
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫—五年級/人文專題

設計者：劉 蓉

課程名稱	文字宇宙的時空旅人	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
在《文字宇宙的時空旅人》課堂中，孩子們將化身穿越者，走進詩詞與經典的奇幻世界。走進《論語》裡的語錄智慧，認識君子之道，從《詩經》的戀歌到唐詩的遠行，從葡萄酒夜光杯到蘇軾的美食路線圖，發現古人餐桌上的詩意風景。課程將結合創意活動與地方探索，連結臺中舊城老店的滋味，實地踏查、練習描寫食物，感受文字、思想與味覺，交織成屬於自己的文化小宇宙。			

週次	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	《詩經》：從生活中找共鳴	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 5-III-3讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 (特殊需求領域) 特情1d-III-1述說自己觀察到的感人生命故事。 特情4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特領1b-III-1自行訂定短期任務計畫。 <u>學習內容</u> Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特領 B-III-4良好的溝通技巧與能力。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 口語評量 ■ 教師觀察	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 特情-E-B1 特領-E-B3	閱讀素養／家庭教育

		教學內容： 一、文本賞析 《詩經》其實很多篇都是「古人也會煩惱的日常」 二、詩經裡的家書：用現代語言翻譯成詩經裡的家書 三、古人的日常 VS 現代生活 設計「誰是詩經小編？」比一比誰能用詩經語氣發一篇 IG 文			
六 ~ 十	樂府詩： 社會觀察與庶民故事	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 (特殊需求領域) 特創1a-III-4 對文化差異產生好奇並能尋求解答。 特創1b-III-1 發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處 特創3a-III-1 經常以多元方式與素材表現事物的構想與概念。 特創3b-III-2 改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 <u>學習內容</u> Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 教師觀察	國-E-A1 國-E-A3 國-E-B3 特情-E-B1 特創-E-A3 特創-E-B3	閱讀素養／家庭教育

		教學內容： 一、文本賞析 樂府詩像是古代的新聞報導＋街頭音樂，題材貼近庶民生活，很有戲劇性。 二、古代社會真實面：如〈木蘭詩〉、〈孔雀東南飛〉，談性別角色與家庭壓力。 三、臺中舊城百年美食系列1 踏查舊城區美食，穿越古往今來的美食時光隧道。			
	第一次定期評量				
十一 ～ 十五	唐詩： 詩人明星化+ 情境體驗	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 (特殊需求領域) 特情2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情2c-III-3 適時自我肯定。 <u>學習內容</u> Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情 D-III-3 跟家人表達情感與支持。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量	國-E-A1 國-E-A3 國-E-C2 特情-E-B1	閱讀素養／家庭教育

		教學內容： 一、文本賞析 詩人職業體驗營：模擬李白、杜甫、王維的一天，學生分組扮演詩人、創作詩句。 二、旅行詩集：從「登高」、「望月」、「送別」等主題出發，引導學生寫自己的「現代唐詩」，搭配地圖、照片。 三、臺中舊城百年美食系列2 踏查舊城區美食，穿越古往今來的美食時光隧道。			
十六 ~ 二十	從詩到文的國學旅程：初遇唐宋八大家	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 (特殊需求領域) 特情2c-III-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特情2c-III-3適時自我肯定。 特情4d-III-1具備探尋與述說社區文化的能力。 特創1e-III-2對學習充滿熱情且精力充沛。 特創3b-III-2改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 <u>學習內容</u> Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bb-III-4 直接抒情。 Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支持。 特創 A-III-9個人創意熱情能量的檢視。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 口語評量 ■ 教師觀察	國-E-A3 國-E-B3 特情-E-B1 特創-E-B3	閱讀素養／家庭教育

		教學內容： 一、文本賞析 韓愈《師說》節選 二、初遇散文： 為什麼要學習？古今師生觀 三、臺中舊城百年美食系列3 踏查舊城區美食，穿越古往今來的美食時光隧道。			
	第二次定期評量				

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—五年級/人文專題

設計者：劉 蓉

週次	單元/主題 名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ～ 五	從詩到文的國 學旅程：初遇 唐宋八大家	<u>學習表現</u> (國語文領域) 5-III-6 連結相關的知識和經驗， 提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 (特殊需求領域) 特情1d-III-1述說自己觀察到的感 人生命故事。 特情2c-III-2展現對學習與生活的 熱情與活力。 特情4b-III-3與家庭成員維持和諧 關係。 特情4d-III-1具備探尋與述說社區 文化的能力。 <u>學習內容</u> Ca-III-1各類文本中的飲食、服 飾、建築形式、交通工具、名勝古 蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中所反映的個人 與家庭、鄉里、國族及其他社群的 關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信 仰、思想等文化內涵。 特情 D-III-3跟家人表達情感與支 持。 特情 C-III-5社會資源的類型與來 源。 教學內容： 教學內容：	■課堂參與 ■口頭發表 ■檔案評量 ■教師觀察	國 E-A3 國-E-B3 國-E-C1 特情-E-B1	閱讀 素養 ／ 家庭 教育

		一、文本賞析 曾鞏《墨池記》、歐陽脩《醉翁亭記》節選 二、初遇散文：地方描寫、情感敘事、景中有情。學生以〈我的祕密基地〉為主題，進行寫景描寫練習。 三、臺中舊城百年美食系列4 踏查舊城區美食，穿越古往今來的美食時光隧道。			
六 ~ 十	從詩到文的國學旅程：初遇唐宋八大家	<u>學習表現</u> (國語文領域) 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 (特殊需求領域) 特情4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答 特創3a-III-2經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。 特創B-III-1心智圖軟體的操作技巧。 <u>學習內容</u> Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特情D-III-3跟家人表達情感與支持。 特創A-III-9個人創意熱情能量的檢視。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 口語評量 ■ 教師觀察	國 E-A3 國-E-B3 國-E-C1 特情-E-B1 特創-E-B3	閱讀素養／家庭教育

		一、文本賞析 文人的生活美學-蘇軾《赤壁賦》 節選、《寒食帖》導讀 二、初遇散文： 哲理與景色、美食與情懷 三、臺中舊城百年美食系列5 踏查舊城區美食，穿越古往今來的美食時光隧道。並練習飲食文學寫作。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	節氣裡的國學 旅人	<u>學習表現</u> （國語文領域） 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 （特殊需求領域） 特情4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答 特創3a-III-2經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創3e-III-2能加入美感元素進行產品評鑑。 特創 B-III-1心智圖軟體的操作技巧。 <u>學習內容</u> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 特創 1a-II-3 主動思索問題，嘗試尋求解答。 特創 3a-II-2 描述觀察事物的多元屬性。 <u>教學內容：</u> 一、歷史尋根 「節氣」是中華文化的智慧展現，使農事規劃有所依據的曆法。 二、臺灣味探索 在地美食：麻芋湯繁複的製成方式 三、臺中舊城百年美食系列6 踏查舊城區美食，穿越古往今來的			

		美食時光隧道。並練習飲食文學寫作。			
十五 ~ 二十	準備期末成果展／年度回顧與檢討	<u>學習表現</u> (國語文領域) 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 (特殊需求領域) 特情4b-III-3 與家庭成員維持和諧關係。 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答 特創3a-III-2經常以多元角度詮釋事物或主題。 <u>學習內容</u> Ab-III-3自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 特創 3a-II-1 在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 特創 3b-II-1從不同面向思考同一件事情。 特創 3b-II-2 在達到同樣標準條件下，以各種方式呈現任務與作業。	■ 課堂參與 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察	特情-E-B1 特創-E-B3 特獨-E-C2 特獨-E-C3	閱讀素養／家庭教育
	第二次評量				

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/數理專題

設計者：曾章恩

課程名稱	數理專題 手作達文西	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)			
1. 「手作達文西」課程單元內容多從國小自然與生活科技課程進行延伸充實，藉由學生在課堂的先備經驗，做加深加廣的實驗探究。「攻城武器-投石車、空氣火箭筒」延伸自「力與運動」。「噗噗船」延伸自「水的三態」。 2. 連結概念：在課程融入 steam 的概念，強調分享、創造，強調讓學生體驗和獲得分享中的快樂感與創造中的成就感。更強調學生動手、動腦，參與學習過程。學生動手做的學習體驗，應用所學的知識應對現實世界問題，創造、設計、建構、發現、合作並解決問題。在過程中不僅獲得結果性知識，還習得蘊含在項目問題解決過程中的過程性知識。 3. 科學探究：在「弩砲」和「空氣火箭筒」單元不斷使用開放性探究（沒給迷卻的問題）訓練學生，讓學生建立自己是知識生產者的信心與成就感。並邁向5E學習環（投入、探索、解釋、精緻化、評鑑）建構層次。 4. 能力培養部分：課程著重在連結能力和科學思考習慣的培養。在科學研究技巧部分，讓學生提出假說，並設法進行驗證，培養學生大膽假設，小心求證。 學年總目標： 1. 了解和學習科學玩具中所應用到的科學原理。 2. 能根據課堂中的挑戰目標進行實驗規劃和實驗流程的討論與撰寫。 3. 能熟悉並安全的在製作作品中使用各種手作工具。 4. 對自己動手做作品能投入豐富的熱情和挑戰困難。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	準備週	師生相見歡 了解上課方式與教室規則說明	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
二 ~ 三	攻城武器- 弩炮	教學目標： 1. 理解科學課規矩與實驗方式 2. 能搜尋資料並進行解釋 教學活動： 1. 理解手作科學課多採探究實驗，學生需自動自發的研究與使用工具、材料。 2. 從達文西的手繪稿理解弩炮的設計與討論製作。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事	科技 資訊

		學習表現與內容： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。		實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
四 ~ 六		教學目標： 3. 了解彈力與扭力的影響變因 4. 能了解使用材料的特性 教學活動： 5. 蒐集相關資料並嘗試製作作品原型 6. 嘗試不同彈性材質應用變相的強韌度測試 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A2	科技 資訊
七 ~ 九		教學目標： 7. 能將自己的想法進行實作進行設計圖繪製，學習設計圖概念和繪製方法。並在繪製中進行描述說明。 依照學生想法進行一比一設計圖會議，成為之後製作作品的基本模架草圖。 8. 從簡單實驗動作中了解作品問題並調整修正自己的設計。 教學活動： 學習表現與內容：	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	科技 資訊

		特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B- II -4實驗器材操作技能。			
十 ~ 十五		教學活動： 8. 從簡單實驗動作中了解作品問題並調整修正自己的設計。 9. 歸納統整問題與設計，並且進行修正調整。 10. 進行作品實作。 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B- II -4實驗器材操作技能。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3	科技 資訊
十六 ~ 十七		9. 歸納統整問題與設計，並且進行修正調整。 10. 進行作品實作。 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B- II -4實驗器材操作技能。	□ 課堂參與 □ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3	科技 資訊
十八 ~ 十九		教學目標： 11. 體驗作品的樂趣與修正問題 教學活動： 12. 攻城保衛戰遊戲，雙方互相利用紙箱檔做防衛，並且嘗試擊倒對方標靶敵人。 ※提醒學生絕對安全守則，不可將作品帶回班上。於期末統一時間發放拿回家。 學習表現與內容： 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3	科技 資訊

二十		課程、學習模式、活動與學習任務的檢討	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
----	--	--------------------	---	--	--

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/數理專題**

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 二	jspb-空氣 火箭筒	教學目標： 1. 能理解空氣與壓力在生活中的應用 2. 搜尋相關生活用品應用資料，並且進行分析與討論。 教學活動： 1. 空氣與壓力的應用，從生活物品分解與分析原理 2. 了解泡綿火箭彈的特性並進行製作 學習表現與內容： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨 B-IV-3科技設備操作技能。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	科技 資訊
三 ~ 五		教學目標： 3. 學習使用游標卡尺進行精確測量 4. 根據測量與結果進行設計圖繪製 5. 認識 pvc 水管、水管零件與公制單位 教學活動： 3. 旋轉對於火箭彈的分型影響分析，進行火箭彈尾翼設計 4. 使用游標卡尺進行精準的水管零件測量並記錄 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	科技 資訊

		特獨 B-III-2問題解決技能訓練。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。			
六 ~ 八		教學目標： 4. 根據測量與結果進行設計圖繪製 6. 能根據自己的想法與設計進行作品實作 教學活動： 5. 根據測量數據進行設計圖繪製 6. 根據設計圖實際打造空氣火箭桶與泡綿飛彈。 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	科技 資訊
九 ~ 十		教學目標： 7. 體驗作品的樂趣與修正問題 教學活動： 7. 歸納統整問題與設計，並且進行修正調整。 ※提醒學生絕對安全守則，不可將作品帶回班上。於期末統一時間發放拿回家。 學習表現與內容： 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	
十一 ~ 十二	水的能量- 噗噗船	教學目標： 1. 了解水的三態、水蒸氣的力量與噗噗船的關係 2. 了解製作噗噗船製的工具使用與安全守則 教學活動： 1. 了解水的三態與噗噗船運動原理 2. 認識製作噗噗船的工具並熟練使用	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	科技 資訊

	學習表現與內容： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。			
十三 ~ 十四	教學目標： 3. 根據影片分析影響動力驅動因素並且提出自己的方法 4. 根據實驗活動發現動力驅動的缺點，進行改良和修正 教學活動： 3. 實際進行作品製作 4. 進行行船實驗與航行記錄 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	科技 資訊
十五 ~ 十六	教學目標： 4. 根據實驗活動發現動力驅動的缺點，進行改良和修正 5. 根據實驗進行傳的運動紀錄 教學活動： 3. 實際進行作品製作 4. 進行行船實驗與航行記錄 5. 根據記錄發現問題並進行嘍嘍船修正改良 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 特獨 B-II-4實驗器材操作技能。	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	科技 資訊
十七 ~ 十九	教學目標： 5. 根據實驗進行傳的運動紀錄 教學活動： 6. 進行嘍嘍船比賽，競速賽、拉力載重賽 學習表現與內容：	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	科技 資訊

二十	特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。 pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。			
	課程、學習模式、活動與任務的檢討	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/自然專題**

設計者：黃尚偉

課程名稱	自然專題 -科學放大鏡	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 科學探究部分：延續四年級的訓練，在「平衡娃娃」、「摔不破的水球」、「風管懸浮」單元不斷使用開放性探究(沒給問題)訓練學生，讓學生建立自己是知識生產者的信心與成就感。並期許學生藉由研究熱忱，追求自我實踐，挑戰有興趣、難度高的方法，而非快速完成、冒險度低的方法。 2. 科學能力部分：「科學放大鏡」課程為五年級資優班選修課程，學生因為對科學有強烈興趣、熱忱和研究能力才會選修此門課。因此課程著重在連結能力和科學思考習慣的培養。但因為選修學生中有些是四升五才進入實小資優班的新進生，為了讓學生能熟悉科學課的課堂規則、老師要求、實驗方式、器材取放，因此先進行「平衡娃娃」小課程，當學生都能夠熟悉上課規則後，才進入難度和開放度較高的課程。在「摔不破的水球」、「風管懸浮」單元的科學研究技巧部分，讓學生提出假說，並設法進行驗證。培養學生大膽假設，小心求證。 3. 高層次思考部分：在五年級「科學放大鏡」課程著重在給予一個完整或真實的情境脈絡培養學生綜合的高層次能力。在「摔不破的水球」單元，面對高樓層造成水球破裂的挑戰，培養學生創造思考、問題解決能力和反省思考能力。在「風管懸浮」單元藉由各種材料的設計挑戰，培養學生創造思考、問題解決能力能力。 4. 學年總目標： (10) 能藉由挑戰任務，設計裝置與執行，並在過程中不斷修正。 (11) 運用不同媒材，活用科學概念，完成設計與挑戰。 (12) 挑戰有興趣、難度高的方法，進行自我實踐。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	平衡娃娃 (10節)	學習表現(自然科學領域)： tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 學習內容(自然科學領域)： INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 調整：藉由平衡娃娃的設計與製作，理解在不同條件下槓桿平衡產生的變化。並察覺資優班科學課多採探究實驗，學生需自動自發的研究與使用工具、材料。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無
六 ~ 十	摔不破的水球- 水球裝置設計 (10節)	學習表現(自然科學領域)： tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 學習內容(自然科學領域)： INc-III-5 力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。 INd-III-3 地球上的物體(含生物 和非生物)均會受地球引力的作用，地球對物體的引力就是物體的 重量。 調整：藉由限定材料製作出水球裝置，察覺在越高樓層對水球的破壞力越嚴重。需要思考策略應付重力產生的破壞效果。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	安全
第一次定期評量					
十一 ~ 二十	摔不破的水球- 水球裝置測試 (20節)	學習表現(自然科學領域)： pa-III-2能從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自同學)比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 an-III-2 發覺許多科學的主張與結論，會隨著新證據的出現而改變。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	安全

		學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 調整：藉由強化結構的引導，察覺能以更有創意性和穩定結構來製作水球裝置，在過程中不斷修正。並從中察覺影響水球裝置影響因素。			
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/自然專題

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	摔不破的水球 - 口頭報告 (10節)	學習表現（自然科學領域）： pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 調整：每位學生上台報告，分享水球裝置的設計與效果。並接受台下師生的問答，進行對話。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-B1 自-E-C2	無
六 ~ 十	風管懸浮- 氣球懸浮 (10節)	學習表現（自然科學領域）： tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無

		學習內容（自然科學領域）： INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 調整：氣球在風管中產生的空氣阻力很大，因此是風管實驗中最容易上手的材料。藉由不同種類的氣球和附加材料的應用，讓學生察覺風管懸浮平衡的條件。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	風管懸浮- 非氣球懸浮 (10節)	學習表現（自然科學領域）： tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 調整：氣球本身給予太多的空氣阻力，讓懸浮一蹴可及。當挑戰變成不能使用氣球，學生必須思考如何用其他材料製作出懸浮所需的空氣阻力。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無
十六 ~ 二十一	風管懸浮- 指定懸浮 (12節)	學習表現（自然科學領域）： pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 學習內容（自然科學領域）： INb-III-3 物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同；摩擦力會影響物體運動的情形。 調整：限定使用的材料，或指定通關的條件（例：懸浮加上旋轉），讓思考的策略更佳的嚴苛與需要結合科學概念（例：減少摩擦力）的輔助。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/自然專題

設計者：黃尚偉

課程名稱	自然專題 -骨牌樂無窮	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 連結課程部分：「骨牌樂無窮」課程使用骨牌當作教學主題，骨牌有以下優點： (1)技巧門檻低：即使是肢體動覺不佳的學生也能夠上手。 (2)變化性高：單純骨牌就能變化出很多有趣、精彩的技巧。 (3)結合性高：配合其他道具，能夠結合很多力學概念，並實際展現出來。 (4)趣味度高：學生有強烈動機投入在骨牌排列的樂趣中。 (5)情意訓練高：骨牌能培養耐心和毅力，默默努力追求最後的推倒的成就感。因為骨牌很容易中途失敗，能培養挫折忍耐力。 (6)團隊合作高：骨牌秀需要團隊共同合作挑戰，學生在歷程中必須學習溝通、包容與互助。 2. 高層次思考部分：「骨牌樂無窮」課程在上學期課程訓練學生對於骨牌的手感、基本技巧的熟練和骨牌秀的規劃執行，處於「仿作」階段。下學期課程在道具的加入，學生能夠有各種天馬行空的創意設計道具技巧，並在過程中進行問題解決，最後執行在大型骨牌秀中，達到「創作」階段。在「骨牌樂無窮」課程中非常強調團隊合作，學生在初期不斷培養情緒管理、自我效能、人際溝通、團隊合作、領導能力，在後期大型骨牌秀課程中，學生需承受資優班成果展的壓力，之前培養的情意和合作能力在大型骨牌秀中會展露無遺，藉此檢驗學生的成長。 3. 學年總目標： (1)靈活運用單純物件，發揮創造力與問題解決能力。 (2) 培養團隊合作和個人情意能力。 (3) 體驗與嘗試力量傳遞的各種方式和可能性。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	骨牌初體驗 (10節)	學習表現(特需-領導)： 1c-III-5能運用適當策略，避免與他人產生爭執或衝突。 2b-III-4合作時，能在不造成他人的壓力下發揮潛能。 學習內容： 藉由各種骨牌小活動，培養排列直線骨牌的手法與手感，並培養團隊合作、包容與互助的默契。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	領-E-C2	安全
六 ~ 十	骨牌基本技巧 (10節)	學習表現(自然科學領域)： tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量	自-E-A2	無

		學習內容（自然科學領域）： INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 調整：學習基本的骨牌技巧，理解、熟練，與靈活運用，並創意改編骨牌基本技巧。理解當骨牌改變條件後，產生的速度和力道會產生差異，擊倒效果會不同。	☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	骨牌構圖設計 (10節)	學習表現（特需－獨立研究）： 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 學習內容： 學習方塊構圖、線圖的設計方法，團隊合作完成美麗的骨牌圖案。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-B3	無
十六 ~ 二十	挑戰骨牌塔 (10節)	學習表現（自然科學領域）： tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 調整：嘗試不同類型的骨牌塔，察覺在不同結構的排列方式，如何產生可擊倒的脆弱結構。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	無
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/自然專題

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 八	骨牌道具技巧 (16節)	學習表現（特需－創造力）： 3c-III-2能以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 學習內容： 察覺道具技巧的使用原則，並鼓勵學生勇於創新設計出專屬自己的道具技巧。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	創-E-A3	無

九 ~ 十	大型骨牌秀 事前準備 (4節)	學習表現(特需-領導)： 3b-III-2能與成員共同建立團隊目標。 學習內容： 說明期末的成果展現是大型骨牌秀，與學生討論各種事前規劃(主題、技巧、分工、平面圖、介紹)。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	領-E-C2	無
第一次定期評量					
十一 ~ 二十	大型骨牌秀 (20節)	學習表現(特需-領導)： 1c-III-3能根據任務進度確實執行。 1c-III-4能彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 2c-IV-1能在合作中營造互相激勵的學習情境。 學習內容： 於表演場地定位與排列大型骨牌秀技巧，於骨牌秀結束後進行收拾、省思與感恩。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	領-E-C2	無
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/情意發展**

設計者：羅佳羚

課程名稱	個別輔導- 優哉游哉	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)/學年總目標			
吳武典教授曾說：「資優學生是具有傑出特質者，表現在智力、創造力、工作專注等方面。他們的情感世界與一般學生基本上沒有很大的差異，也同樣會有情緒困擾問題。然而由於他們敏感性高，企圖心強，自主性大，具有高度的堅持性和自尊心，在自我認定和獲取他人認同上，往往有較大的困難；尤其絕頂資優的學生，常有超越凡俗的想法，不容易接受現實，也不易被現實所接受。如果他們的心情不被了解，很容易被視為異類或異端。其實，資優生的個別差異也很大，絕大部份的資優生是又聰明又聽話的孩子，其情緒穩定，人格健全；有創意，但不叛逆；有個性，也有群性，在團體中適應良好。值得注意的是那些凡事力求完美、不能容忍失敗的求全型資優生，及少數無視於社會規範或他人權益的叛逆型資優生，滿懷怨氣的自暴自棄型資優生，充滿焦慮而刻意自我掩飾的隱藏型資優生，和有某種特殊學習困難的資優學生。 當資優生的知性與感性不能平衡發展而有顯著落差時，其原來資優的特質就可能變得極具破壞性，如自傷或傷人，使喜劇變成了悲劇。因此，情意教育與心理輔導對於資優生而言非常重要，甚至比對一般學生更為重要。」 資優教育模式之應用 VanTassel-Baska〔1994〕指出资優學生的情意需求為： 如能適當安排資優生的諮商與輔導，協助其加強社會適應，當有極多助益。尤其對於具有情緒統整失調或過度敏感、焦慮的學生，預防性的諮商更能防止嚴重行為問題的產生。			
學年總目標			

1. 進一步認識自我特質與內在動機，建立自我價值感 2. 掌握同儕溝通技巧，學習建設性解決人際衝突 3. 培養自主學習與情緒調節的責任感與策略 4. 體會多元價值觀，欣賞文化差異與社會多樣性 5. 發展自我效能感，提升對未來目標的行動力					
週次	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 五	新階段· 新選擇	學習表現： 特情 2c-Ⅱ-1主動挑戰覺得困難的活動。 特情 2d-Ⅱ-1 認識運用優勢能力或轉化弱勢能力的楷模。 學習內容： 特情 C-Ⅱ-2團隊合作的意義、重要性。 特情 D-Ⅱ-1 責任與權利的內涵與關係。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-A1 具備認識自我的能力，分析評估自己與他人的異同，接納自己的特質與特殊性，維持正向情緒，追求自我精進與成長。	生涯規劃
		課程補充說明：			
		規劃五上自我挑戰任務，設立個人成長目標			
六 ~ 十	我的時間· 我的節奏	學習表現： 特情1a-Ⅲ-1說明自己各方面的特質。 特情1b-Ⅱ-1正向解讀自己的能力與表現。 特情2c-Ⅱ-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。 學習內容： 特情 A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情 B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 C-Ⅱ-3生活美感來源的多樣性與可及性。	☒ 課堂參與 ☒ 實作觀察 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	情 -E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。	生涯規劃
		課程補充說明：			
		建立時間管理意識，思考時間使用的價值與取捨			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	破框思維· 有話好說	學習表現： 特情3a-Ⅱ-1了解各種溝通互動的方法。 特情3a-Ⅱ-2覺察自己的溝通方式。 特情3a-Ⅱ-3運用適合情境的方式，進行表達或溝通。 學習內容：	☒ 課堂參與 ☒ 實作觀察 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生	品德

		特情 C-II-1 自我表達的有效方法。 特情 C-III-2 與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 課程補充說明： 練習說出自己的觀點，同時學會傾聽與回應		活中。	
十六 ~ 二十一	我眼中的完美與不完美	學習表現： 特情 2c-III-2 展現對學習與生活的熱情與活力。 特情 2c-III-3 適時自我肯定。 學習內容： 特情 B-II-1 壓力的表達與紓解。 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。 課程補充說明： 探討完美主義、失敗經驗與自我肯定	■ 課堂參與 □ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-A2 具備分析壓力的能力，發展管理壓力的策略、面對害怕與衝突的方法，以強化生命韌性，強化反思及解決生活問題的能力。	生命
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/情意發展

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
\	每個人都值得被了解	學習表現： 特情 2b-II-1 學習探索平復情緒的方法。 特情 2b-II-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。 學習內容： 特情 B-III-1 壓力的影響、覺察與警訊（生理、情緒、認知、人際等）。 特情 B-III-2 多樣紓壓方法的認識與評估。 課程補充說明： 學習多元價值觀，欣賞差異並避免標籤	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-C2 具備與家人、師長及同儕溝通、協調與解決衝突的能力，參與各類團隊活動，與人建立良好的互動關係。	家庭教育閱讀素養
六 ~ 十	認真過生活的每一刻	學習表現： 特情 3c-II-2 運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特情 3c-III-3 表達分享生活中的美感經驗。 特情 3c-III-4 探索如何以創意方式面對與解決問題。 學習內容： 特情 B-II-2 興趣的作用與影響。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-B3 覺察生活美感來源的多樣性，體會生活中美善人事物的趣味與美好。	生命教育

		特情 B-Ⅱ-3興趣的開發與持續發展的方法。 特情 C-Ⅱ-3生活美感來源的多樣性與可及性。 課程補充說明： 從生活中發掘美感與創造的力量			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	擁抱責任與行動力	學習表現： 特情 1d-Ⅱ-2認識多樣貌典範的生命故事。 特情 1b-Ⅱ-3正確了解優勢才能的意涵。 特情 1b-Ⅲ-2形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情 1a-Ⅲ-2接納自己與眾不同的特質。 學習內容： 特情 A-Ⅱ-2才能展現的多元領域。 特情 A-Ⅲ-1影響才能發展的特質。 特情 A-Ⅲ-2對於具有才能者的迷思。 課程補充說明： 以社會參與為目標，思考自己能貢獻的角色	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	性別平等
十六 ~ 二十	Just do it 責任的禮物	學習表現： 特情 4d-Ⅱ-1認識社區的特色、歷史、重要事蹟與典範人士。 特情 4d-Ⅲ-2理解自我文化中的多樣典範。 特情 4d-Ⅲ-3關心全球議題及自我與世界的關係。 學習內容： 特情 D-Ⅱ-1責任與權利的內涵與關係。 特情 D-Ⅲ-1人我關係，利己與利他的關係。 特情 D-Ⅲ-3跟家人表達情感與支持。 課程補充說明： 可參考之資料： <英雄> <雄才大略> 等對世界或社會具有影響力的行動。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 實作觀察 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。	環境、海洋、多元文化
第二次定期評量					

以上課程依據學生實際狀況保留調整彈性

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/情意、領導才能

設計者：羅佳羚

課程名稱	未來少年的望遠鏡	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)/ 課程總目標			
<我們都在提問中思考，在答案裡學習> 根據經濟合作開發組織 (The Organization for Economic Cooperation and Development, OECD)將未來思考定義為是 在反映下一個 10 年、15 年、20 或更多年的基本變遷(UNESCO, 2006)。面對瞬息萬 變的未來，人類須學習思考未來，以面對 未來，取得未來空間。Bell 認為未來思考的目的是發現、創造、檢視和評價，並提 出可能、可見和渴望的未來 (陳國華等譯， 2004)。未來思考可分兩大類，從積極面而言，未來思考研究是透過研究過去、現在及可能、可見的未來，建立未來意象，積極的創造未來。 1. 培養創造性人格特質與自我精進態度 2. 發展創意思考與問題解決能力 3. 增進領導能力與團隊合作精神 4. 強化情緒覺察與人際互動技巧 5. 培養社會責任感與公民意識			

週次	單元/主題名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應核心素養	議題融入
一 ~ 五	感受新獨立時代	學習表現： 特情2b-III-1展現正向思考，面對生活周遭人事物 特情2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特創1a-III-3在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答。 學習內容： 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 課程補充說明： 1. 從數據看台灣人口結構，人口老化的未來趨勢 2. 未來銀世代的想像 3. 國際上老年社會的福利與社會建設比較 4. 如果我成為台灣的老人，我希望…	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	環境教育 多元文化教育 國際教育

六 ~ 十	想像 青銀共生的 100種方式	學習表現： 特情3b-Ⅲ-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特領2a-Ⅲ-4尊重、支持成員的特點。 特領1c-Ⅲ-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領3b-Ⅲ-1利用各種策略幫助成員了解任務的目標。 特領3b-Ⅲ-2與成員共同建立團隊目標。 特創1b-Ⅱ-2分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創1b-Ⅲ-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 學習內容： 特情C-Ⅱ-2隊合作的意義、重要性。 特情C-Ⅲ-2與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 課程內容補充說明： 1. 我（們）決定著手解決的問題是？ 2. 我（們）覺得造成這個問題的原因可能是？ 3. 這個問題對誰造成影響？ 4. 這些人對此問題有何看法，或他們在意的是什麼？	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境 教育 人權
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	實踐 美好未來的 設計既思考	學習表現： 特情2c-Ⅱ-1主動挑戰覺得困難的活動。 特情2c-Ⅱ-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情2c-Ⅲ-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特領1a-Ⅲ-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1a-Ⅲ-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領1c-Ⅲ-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領2b-Ⅲ-3當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特創1c-Ⅲ-2能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創3e-Ⅲ-1分析創意評判標準的實質效益。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗	環境 教育

		學習內容： 特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 課程內容補充說明： - 想像一下，若這個問題被解決，最美好的狀況會是怎麼樣呢？ - 為了達到這個美好的狀況，我（們）想了哪些解決辦法？ - 請簡單說明一下，為什麼最後採用這些辦法？（評估/聚斂）		環境中的美感事物與趣味。	
十六 ~ 二十	分享 高年級實習 生提案報告-	學習表現： 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3c-III-3 表達分享生活中的美感經驗。 特情 3c-III-4 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 學習內容： 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。 特創 C-II-5 創意的實用性。 特創 C-III-8 創意產品評鑑。 課程內容補充說明： - 決定出要採取的行動方案後，我（們）做了哪些「準備事項」和具體的「實踐行動」？ - 在過程中我（們）碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我（們）如何面對或解決？ - 本次行動的結果為何？造成什麼樣的影響？ - 有多少人受到這個行動的影響？ - 詢問受到本次行動影響的人（們）有沒有什麼回饋或心得？	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。	環境教育

		6. 若有機會再做一次，我們會修改行動方案嗎？會如何修改呢？			
		7. 行動分享			
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五年級/專長領域

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題名稱 (節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	感受 都市邊陲的 拿破崙之村	學習表現： 特情2b-III-1展現正向思考，面對生活周遭人事物 特情2d-III-2能認識多樣職業領域的楷模。 特創1a-III-3在探尋追問過程中雖感困惑，仍能尋求解答。 特創1a-III-4對文化差異產生好奇並能尋求解答。 學習內容： 特情C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 課程補充說明： 1. 所有地方都變成都市就一定是好的嗎？ 2. 319鄉的特色 3. 國際上社會創生的福利與社會建設比較 4. 我所在的社區應該如何連結人・土地與情感？	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-C1 認識人的多元面貌，覺察社會的期許，展現在生活中助人的善行。 特創-E-A1 具備盡情展現創造性人格特質的個人觀，展現大膽提問與持續探尋的熱情與動力。	環境教育 國際教育
六 ~ 十	想像中的 社區孵化器	學習表現： 特情4d-II-2探索社區與個人的關係。 特情3b-III-3規劃運用科技資訊的策略，解決日常生活的問題。 特領2a-III-4尊重、支持成員的特點。 特領1c-III-4彙整成員所提出與任務相關的難題，尋求協助或更多資訊與解決策略。 特領3b-III-1利用各種策略幫助成員了解任務的目標。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B1 覺察自己的溝通方式，學習合宜的互動溝通技能，並能培養同理的態度，運用於生活中。 特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處	環境教育 多元文化教育

		特領3b-III-2與成員共同建立團隊目標。 特創1b-II-2分享自己對於從未發生過的事的想像。 特創1b-III-1發現奇特的事物，並想像聯結其中的趣味與有意義之處。 學習內容： 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特情C-II-2隊合作的意義、重要性。 特情C-III-2與不同身分者（如：性別、關係）的人際互動。 課程補充說明： 1. 我（們）決定著手解決的問題是？ 2. 我（們）覺得造成這個問題的原因可能是？ 3. 這個問題對誰造成影響？ 4. 這些人對此問題有何看法，或他們在意的是什麼？		理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	實踐 把社區變成我們的大教室	學習表現： 特情4d-III-1具備探尋與述說社區文化的能力。 特情2c-II-1主動挑戰覺得困難的活動。 特情2c-II-2對必須完成的作業或任務能盡力完成。 特情2c-III-2展現對學習與生活的熱情與活力。 特領1a-III-2掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 特領2b-III-3當成員遇到困難時能給予具體的建議。 特創1c-III-2能多次嘗試解決各種情境與問題之阻礙處。 特創3e-III-1分析創意評判標準的實質效益。 學習內容： 特情C-III-5社會資源的類型與來源。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-C3 具備探尋與述說自我文化的能力，理解自我文化中的多樣典範，關懷自我與世界的關係。 特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。 特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物與趣味。	環境教育

		特領 A-III-3 團隊共識的建立。 特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特創 A-II-4 展現點子的策略。 課程補充說明： 1. 想像一下，若這個問題被解決，最美好的狀況會是怎麼樣呢？ 2. 為了達到這個美好的狀況，我（們）想了哪些解決辦法？ 請簡單說明一下，為什麼最後採用這些辦法？（評估/聚斂）			
十六 ~ 二十	分享 土地・人・ 共同記憶	學習表現： 特情 4d-III-3 關心全球議題及自我與世界的關係。 特情 3a-III-1 探索表達意見與感受的合宜方式。 特情 3c-III-3 表達分享生活中的美感經驗。 特情 3c-III-4 探索如何以創意方式面對與解決問題。 特情 4a-III-3 認識在所處環境中的責任與權利。參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特領 1b-III-2 主動邀請成員共同訂定短期任務計畫。 特領 1b-III-3 接受他人建議修正短期任務計畫。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特創 1d-III-3 針對失敗能提出改進方式持續完成任務與作業。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 特創 4a-II-4 運用各種有形與無形資源進行創造活動。 學習內容： 特情 D-III-1 人我關係，利己與利他的關係。 特領 B-II-4 團體生活中的美感體驗。 特領 C-III-3 最佳團隊的評選。 特創 C-II-5 創意的實用性。 特創 C-III-8 創意產品評鑑。 課程補充說明： 1. 決定出要採取的行動方案後，	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解學習優勢與生涯發展的資源與機會。 特領-E-A3 具備執行任務與掌握訊息重點的能力，分析自己與成員的困難並尋求策略解決困難，運用適當策略控管任務品質。 特創-E-C3 具備關心國內與國際創造力發展的素養，藉由多樣化創意活動與展覽，認同自我文化並能尊重與欣賞多元文化的創意。	環境 教育 人權

		我（們）做了哪些「準備事項」和具體的「實踐行動」？ 2. 在過程中我（們）碰到了哪些困難與令我們不悅的事情？我（們）如何面對或解決？ 3. 本次行動的結果為何？造成什麼樣的影響？ 4. 有多少人受到這個行動的影響？ 5. 詢問受到本次行動影響的人（們）有沒有什麼回饋或心得？ 6. 若有機會再做一次，我們會修改行動方案嗎？會如何修改呢？ 7. 行動分享			
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/數理專題**

設計者：簡辛如

課程名稱	數理專題 -以古[鑑]今	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
以古[鑑]今是一個跨領域型的課程設計。[鑑識]結合了科學與數學的概念，將「從微小的線索，來推測過去、現在與未來」設計成主軸。讓學生練習使用各種科學工具、材料進行檢測，並將收集到的數據，以數學的邏輯概念、模式分析，找出真假是非，過去、現在和未來的各種可能。 這堂課如同社會科的考古、自然科學的鑑識科學，試著帶孩子，以小看大、以古鑑今。將數理人文進行整合，談微生物的觀測之餘，也談古生物，談歷史、也談環境。試著將學科知識，以自然科學為中心，數學為分析依據，進行一系列的推測與判斷！ 本學期學習目標： 1. 能在活動中，進行五感觀察力的練習和提升。 2. 能熟悉並使用網路資源進行驗證的工作。 3. 能運用科學工具或科學方法，進行資料的蒐集。 4. 能將蒐集到的資料，進行數學邏輯的推理，分析和判斷，完成推理報告。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	以古鑑今 - 不期而遇 (2節)	1. 說明這堂課的主要授課內容及注意事項 2. 發放實小少年偵探團徽章及工具包	口頭發表	無	無

二 ~ 七	五感偵探 (12節)	學習表現：(自然科學) tC-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 1. 觀察是鑑識科學的第一步，透過不同的體驗活動，練習觀察力 2. 透過(視覺/聽覺/嗅覺/觸覺)觀察力與記憶力練習，收集各種資訊、資料。 3. 由資料中，進行分析推斷→完成初級推理。 4. 研究推理報告的撰寫模式分析	實作評量 推理報告 合作態度	自-E-A1 自-E-A2 獨-E-A2 獨-E-B1	無
八 ~ 十一	科學鑑識 (8節)	學習表現：(自然科學) ai-III-1透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ah-III-1利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 1. 進行科學型的鑑識任務了解與學習。 2. 透過實體操作，練習犯罪現場的蒐證活動、紀錄及推斷。	實作評量 推理報告 合作態度	自-E-A2 獨-E-A2 獨-E-B1	無
第一次定期評量					

十二 - 十五	誰在說謊？ - 邏輯推理 (8節)	學習表現：(數學) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 n-V-6(往上階段) 認識命題，理解並欣賞邏輯相對於自然語言的一致性與精確性，並能用於溝通與推論。 學習內容： 1. 每個目擊證人不同的證詞，我怎麼知道「誰在說謊？！」 2. 透過數學的角度進行邏輯分析：找出誰在說謊！	口語表達 推理報告	數-E-C1 數-E-A3	無
十六 - 二十	真假訊息 (10節)	學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 1. 練習確認資訊的真假、對錯。避免使用的資訊是錯誤的。 2. 能利用網路尋找及蒐集訊息。 3. 能比對資料和資訊，找出差異。	實作評量 推理報告 合作態度	獨-E-A2 獨-E-B1	資訊
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/數理專題**

設計者：簡辛如

課程名稱	數理專題 -以古[鑑]今	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
以古[鑑]今是一個跨領域型的課程設計。[鑑識]結合了科學與數學的概念，將「從微小的線索，來推測過去、現在與未來」設計成主軸。讓學生練習使用各種科學工具、材料進行檢測，並將收集到的數據，以數學的邏輯概念、模式分析，找出真假是非，過去、現在和未來的各種可能。 這堂課如同社會科的考古、自然科學的鑑識科學，試著帶孩子，以小看大、以古鑑今。將數理人文進行整合，談微生物的觀測之餘，也談古生物，談歷史、也談環境。試著將學科知識，以自然科學為中心，數學為分析依據，進行一系列的推測與判斷！ 本學期學習目標： 1. 能針對情境，練習問好問題！ 2. 能認識各種密碼學的歷史，並自行設計自己的密碼。 3. 能使用顯微工具，進行更細微的觀察及推論 4. 能透過物理及化學的原理或方法，進行文書鑑定及分析，找到答案。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 二	眼見不為憑 (4節)	學習表現：(數學) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習表現：(自然科學) tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 學習內容： 1. 透過教師情境引導，讓學生成為不同的[目擊證人]。 2. 目擊證人的證詞描述 3. 你如何提問？問一個好問題！	實作評量 推理報告 合作態度	數-E-C1 自-E-B1 獨-E-B1	無
三 ~ 八	細節裡的秘密 - 密碼學 (12節)	學習表現：(數學) r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 學習內容： 1. 認識密碼的意義 2. Morse Code 3. 自製團隊的代碼和密碼	實作評量 口語表達	數-E-B1	無
第一次定期評量					
九 ~ 十二	科學工具 生物鑑識 -骨頭、化石 (8節)	學習表現：(自然科學) tC-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pe-III-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 1. 透過情境，引入科學工具的操作使	口語表達 實作評量 實驗記錄 標本作品	自-E-A2 自-E-A3	環境

		用。EX、電子放大鏡、顯微鏡、游標尺. 等。 2. 配合不同工具，熟悉其操作模式，並進行不同觀測紀錄。 3. 透過科學工具的介入，讓學生的觀察力往下延伸到更小的線索→ 毛髮、指紋、齒痕、纖維、 印痕、壓痕…等 4. 認識骨頭的意義 5. 完成實驗記錄與推理報告			
十三 - 十七	文書鑑識 (10節)	學習表現：(自然科學) tC-III-1能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 學習內容： 1. 從文書鑑定開始，進行[筆跡、紙張、墨水…等]相關文書鑑定的範圍 2. 分別以文書鑑式的不同主題，進行體驗活動。 3. 教師任務挑戰	實作評量 推理報告 合作態度	自-E-B1	人權
十八	科學鑑識大挑戰 (2節)	學習表現：(獨立研究) 2b-III-4能提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 1. 從燒毀的案件中，來嘗試破解熱與火對物質的影響。 2. 分成兩組，進行布題、規劃科學鑑識挑戰活動-成果展 3. ZR 的終極挑戰題： 地獄之門裡的犯罪現場！ (教師布題，全員在時間限制內進行推理)	口語表達 實作評量 推理報告	獨-E-A2	無
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——六年級/自然專題

設計者：黃尚偉

課程名稱	自然專題 -科學任意門	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 連結課程部分：在六年級「科學任意門」課程加入「建築結構」當作連結課程的主軸。在「力學與結構」單元以各種材料搭建建築物，讓學生察覺建築結構與科學原理和數學幾何相關。 2. 科學探究部分：六年級課程給予沒有限制的真實情境，進行開放性探究（沒給問題）訓練學生。「力學與結構」單元中，學生可用任何方式來堆疊建築物，但在過程中察覺到科學原理的影響，進而精進自己的建築物。 3. 科學能力部分：「科學任意門」課程為六年級資優班選修課程，學生因為對科學有強烈興趣、熱忱和研究能力才會選修此門課。因此課程著重在科學思考的習慣和活用與創新。在「力學與結構」和「運送物資大挑戰」單元中，利用生活中的實例，讓學生察覺生活周遭處處蘊藏科學原理，需培養科學思考的習慣，活用和創新所學的科學知識和概念，轉化成實際表現的作品。 4. 高層次思考部分：在六年級「科學任意門」課程著重在給予一個完整、真實的情境脈絡培養學生綜合的高層次能力。在「力學與結構」單元，每當完成一項任務，每人都必須上台報告，擔任「主講、摘要、紀錄、問答、講評」角色，同時訓練批判思考能力。並察覺能藉由不同角色（角度）分析同一份資料，會得到不同的內容。 5. 學年總目標： (1) 察覺科學與生活、數學密不可分的關係。 (2) 培養科學思考的習慣。 (3) 在開放的研究主題中，應用科學探究技巧。 (4) 察覺可從不同角度分析與解構相同的資料。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	力學與結構- 不倒之塔 (20節)	學習表現(自然科學領域)： tm-III-1能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 學習內容(自然科學領域)： INd-III-13 施力可使物體的運動速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。 調整：藉由各種材料進行高塔的堆疊，讓學生察覺剛性結構與柔性結構，並將結構應用在高塔中。	■課堂參與 □口頭發表 □檔案評量 ■實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	自-E-A2 自-E-A3	無
第一次定期評量					

十一 ~ 十二	力學與結構- 不敗之塔 (14節)	學習表現（自然科學領域）： pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 調整：藉由各種材料進行高塔的負重，理解數學幾何形狀對結構的重要性。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	安全
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/自然專題

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	力學與結構- 自製模擬地震 裝置 (10節)	學習表現（特需—獨立研究）： 2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 學習內容： 讓學生發揮創意，構思與設計出模擬地震裝置。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-A2	無
六 ~ 十	力學與結構- 地震屋挑戰 (10節)	學習表現（自然科學領域）： pa-III-2能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。 學習內容（自然科學領域）： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 調整：以義大利麵進行地震屋的設	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無

		計，放置在自製模擬地震裝置中，測試能夠設計的結構能夠支撐多久。察覺結構重量與負重的關係與取捨。			
十一 ~ 十八	運送物資大挑戰 (16節)	學習表現（自然科學領域）： 2c-III-3能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 學習內容： INd-III-2 人類可以控制各種因素來影響物質或自然現象的改變，改變前後的差異可以被觀察，改變的快慢可以被測量與了解。 以各種方法將塑膠球運送到二公尺遠的水桶中。在過程中不斷修正方法和策略，以達到精準投入桶中的效果。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 自-E-A3	無
第一次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/人文專題**

設計者：劉 蓉

課程名稱	報導者之旅國際望遠鏡	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
高年級「報導者之旅國際望遠鏡」的課程，希望資優生能培養批判思考能力：求清晰、求理性的思考方式，系統化地建構清晰思路。在本門課中，希望培養學生帶著走的能力，傾向以審慎的態度思慮議題和解決難題，對理性探索與邏輯推理的方法有所認識。透過思辨和批判思考課程的訓練，能有技巧地應用上述的方法，培養好口才、好風度、熱心社會議題、環境永續的人文素養。 根據十二年國教課程綱要國語文領域，高年級學生在聆聽部分已能具備聆聽、分析不同意見的能力；在說話能力部分能簡要作口頭報告；在閱讀能力部分能配合語言情境，欣賞說話與語態在溝通和表達上的效果；在寫作能力部分已開始接觸議論文，利用口語或書寫能力表達心中的看法或見解。「報導者之旅國際望遠鏡」期望培養學生在於對想法與信念做細緻的分析與評判，藉由拒絕不恰當的想法，讓學生更加接近真理與真相，也避免因錯誤認知產生不當決策而造成遺憾。批判性思考的主要目的在於盡自己全力求得最理性、客觀的判斷；另一方面，也幫助學生建立嚴謹而紮實的推理結構，更容易令他人理解與認同。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	我敢說？ 能說？ 會說嗎？	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 (特殊需求領域) 特情1b-III-2形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情2a-III-4能轉換「害怕失敗」的心理。 特情2b-III-2自我檢討並改進缺失。 特情2b-III-3接受別人善意的批評。 1b-III-1能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 <u>學習內容</u> 特情D-III-4學業方面的適應與調整。如：面對不同興趣程度、不同挑戰程度學習任務的態度與行為。 特情B-III-3韌性／復原力／挫折容忍力的必備條件。 特獨1b-II-1願意與他人溝通自己的想法與發現。 特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。	■課堂參與 ■口頭發表 ■口語評量 ■教師觀察	國-E-A2 國-E-B1 特情-E-B1	閱讀素養
六 ~ 十	全球邁向永續發展的核心目標	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 (特殊需求領域) 特情1b-III-3接受自己較不滿意的表現。	■課堂參與 ■口語評量 ■教師觀察	國-E-A2 國-E-B1 特情-E-B1 特創-E-C1	閱讀素養

		特情2c-III-3適時自我肯定。 特情3a-III-1探索表達意見與感受的合宜方式。 特創1b-III-2記錄與延伸豁然開朗或靈機乍現的想法。 特創1d-III-1評析他人的觀點及其與自己觀點的差距。 特創3a-III-2經常以多元角度詮釋事物或主題。 特創3c-III-2以新穎獨特方式呈現對事物的看法。 特創4a-III-2創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創4b-III-3以正向觀點看待他人的批評與指教。 <u>學習內容</u> Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特創A-III-2封閉性問題與開放性問題。 特創B-III-5曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。 特創C-III-1新奇見解。 特獨1b-III-2理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議。			
	第一次定期評量				
十一 ~ 十五	報導文學 作品欣賞	<u>學習表現</u> （國語文領域） 5-III-12運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 <u>學習內容</u> Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。	■課堂參與 ■口頭發表	國-E-A1 國-E-B1	閱讀 素養
十六 ~ 二十	從閱聽者到報導者	<u>學習表現</u> （國語文領域） 1-III-1能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 （特殊需求領域） 特情1b-III-2形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情1b-III-3接受自己較不滿意的表現。 特情2a-III-4能轉換「害怕失敗」	■課堂參與 ■口頭發表 ■口語評量 ■教師觀察	國-E-A1 國-E-B1 特情-E-B1 特創-E-A1	無

		的心理。 特情2b-Ⅲ-2自我檢討並改進缺失。 特情2b-Ⅲ-3接受別人善意的批評。 特情2c-Ⅲ-3適時自我肯定。 特情3a-Ⅲ-1探索表達意見與感受的合宜方式。 特創4a-Ⅲ-2創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創4b-Ⅲ-3以正向觀點看待他人的批評與指教。 <u>學習內容</u> 特情C-Ⅲ-1人際溝通的態度與技巧。 特情B-Ⅲ-4培養韌性／復原力／挫折容忍力的方法。 特情D-Ⅲ-5與同儕相處：同儕相處的不同型態、面對觀點不同或敵意時的覺察與自處、自己對同儕的影響、友誼的经营。			
第二次定期評量					

114年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—六年級/人文專題

設計者：劉 蓉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ～ 五	實現參與1：服務長者機構訪查與關懷議題	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-Ⅲ-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-Ⅲ-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-Ⅲ-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-Ⅲ-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-Ⅲ-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-Ⅲ-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 (特殊需求領域) 特情1b-Ⅲ-2形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情1b-Ⅲ-3接受自己較不滿意的表	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 口語評量 ■ 實作觀察 ■ 教師觀察	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 特情-E-A1 特情-E-B1 特創-E-A2 特創-E-A3	閱讀素養

		現。 特情2a-III-4能轉換「害怕失敗」的心理。 特情2b-III-2自我檢討並改進缺失。 特情2b-III-3接受別人善意的批評。 特情2c-III-3適時自我肯定。 特情3a-III-1探索表達意見與感受的合宜方式。 特領1a-III-1釐清成員彼此的責任。 特創2a-III-2從多元管道來源蒐集相關的資訊。 特創2b-III-2分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創4b-III-3以正向觀點看待他人的批評與指教 <u>學習內容</u> Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Bd-III-3議論文本的結構。 特情C-III-1人際溝通的態度與技巧。			
六 ~ 十	實現參與2：服務長者機構訪查與報導書寫	<u>學習表現</u> (國語文領域) 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-4區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 5-III-11大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 (特殊需求領域) 特情1b-III-2形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 特情1b-III-3接受自己較不滿意的表現。 特情2a-III-4能轉換「害怕失敗」的心理。 特情2b-III-2自我檢討並改進缺失。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 口語評量 ■ 實作觀察 ■ 教師觀察	國-E-A1 國-E-B1 國-E-C3 特情-E-A1 特情-E-B1 特創-E-A2 特創-E-A3	閱讀素養

		特情2b-III-3接受別人善意的批評。 特情3a-III-1探索表達意見與感受的合宜方式。 特情3b-III-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特領1a-III-1釐清成員彼此的責任。 特創1a-III-1對事物保持懷疑的態度，勇於發表自己的看法。 特創1a-III-2 對某種觀念或主意能加以探究以滿足好奇。 特創2b-III-2分辨問題的本質與判斷問題的關鍵因素。 特創3b-III-4提出事物或現象有非固定結果的原由。 特創4b-III-3以正向觀點看待他人的批評與指教 <u>學習內容</u> Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特創 A-III-3有效的提問策略。 特創 B-III-5曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。			
	第一次定期評量				
十一 ~ 十四	實現參與3：剩食的永續循環－實際踏查超商過期食品去哪了？	<u>學習表現</u> （國語文領域） 1-III-3判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 （特殊需求領域） 特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領2b-III-4在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領3b-III-2與成員共同建立團隊目標。 特創2b-III-1判斷各項工作或任務的處理先後順序。 <u>學習內容</u> 特情 C-III-1人際溝通的態度與技巧。 特領 A-III-3團隊共識的建立。	■ 課堂參與 ■ 口語評量 ■ 實作觀察 ■ 教師觀察	特情-E-A1 特領-E-C1 特領-E-C2 特領-E-C3	無

		特領 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特領 B-III-4 良好的溝通技巧與能力。			
十五 ~ 十八	實現參與3：剩食的永續循環-報導書寫 ／ 課程檢討反思	<u>學習表現</u> (國語文領域) 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。(特殊需求領域) 特情 2c-III-1 評析自己學習動機的強弱程度。 特領 1a-III-1 釐清成員彼此的責任。 特領 1a-III-2 掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 特領 1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領 2a-III-4 尊重、支持成員的特點。 特領 2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領 3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 <u>學習內容</u> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 特情 C-III-1 人際溝通的態度與技巧。 特創 A-III-3 有效的提問策略。 特創 B-III-5 曼陀羅思考技法(兼具擴散與聚斂思考)。	■ 口語評量 ■ 實作觀察	特情-E-A2 特領-E-A1 特領-E-A2 特領-E-B1 特領-E-C2 特領-E-C3 特創-E-A2	閱讀素養
	畢業評量				

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——六年級/數理專題

設計者：曾章恩

課程名稱	數理專題 理想新世界	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
1. 「理想新世界」課程單元內容多從國小自然與生活科技課程進行延伸充實，藉由學生在課堂的先備經驗，再做加深加廣的實驗探究。「jspb 空氣壓力槍」延伸自「簡單機械」、「碰糖製作」延伸自「微生物與食品存」和「生物與環境」。 2. 連結概念：在六年級「理想新世界」課程融入 steam 的概念，強調分享、創造，強調讓學生體驗和獲得分享中的快樂感與創造中的成就感。更強調學生動手、動腦，參與學習過程。學生動手做的學習體驗，應用所學的知識應對現實世界問題，創造、設計、建構、發現、合作並解決問題。在過程中不僅獲得結果性知識，還習得蘊含在項目問題解決過程中的過程性知識。這種在參與、體驗中習得知識的方式對學生今後的工作和生活的長遠發展會產生深刻影響。 3. 科學探究：使用開放性探究學習方式（沒給確切問題）訓練學生，讓學生建立自己是知識生產者的信心與成就感。並邁向5E學習環（投入、探索、解釋、精緻化、評鑑）建構層次。 4. 能力培養部分：「理想新世界」為六年級數理專題選修課程，學生對科學有強烈興趣、熱忱和研究能力才會選修修習這堂課，因此課程著重在連結能力和科學思考習慣的培養。 學年總目標： 1. 了解和學習科學玩具中所應用到的科學原理。 2. 能根據課堂中的挑戰目標進行實驗規劃和實驗流程的討論與撰寫。 3. 能熟悉並安全的在製作作品中使用各種手作工具。 4. 對自己動手做作品能投入豐富的熱情和挑戰困難。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
1	準備週	師生相見歡 了解上課方式與教室規則說明	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
2 ~ 3	the Q 紙張 maker	教學目標： 1. 蒐集紙張產品設計資料並分享 2. 針對資料中的設計進行大致的了解與設計書繪製 教學活動： 1. 從網路蒐集資料並且列出材料清單 2. 利用資訊科技尋找相關科學原理說明與構造說明。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、	資訊科技

		學習表現與內容： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。		科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。	
4 ~ 8		教學目標： 2. 針對資料中的設計進行大致的了解與設計書繪製 3. 了解作品所使用的機械原理 4. 根據蒐集資料，並自己進行粗製模型製作 教學活動： 3. 從作品分析科學原理及作品機械結構並畫設計圖 學習表現與內容： 特獨1c-III-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：		資訊科技
9 ~ 12		教學目標： 4. 根據蒐集資料，並自己進行粗製模型製作 5. 對於設計產品作進行檢查與調整 教學活動： 3. 試做部分構造並且進行錯誤修正改良 學習表現與內容： 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗	
13	碰糖-化學廚房	教學目標： 5. 對於設計產品作進行檢查與調整 6. 完成目標作品 教學活動： (4)進行作品製作及功能測試 (5)完成作品進行測試及目標挑戰 學習表現與內容：	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	自-E-A3	

		特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。			
1 4 ~ 1 5		教學目標： 1. 了解碰糖如何進行製作 2. 了解碰糖中的化學反應 教學活動： 1. 說明碰糖需要用的材料 2. 設計碰糖實驗計畫 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	
1 6 ~ 1 7		教學目標： 3. 進行碰糖製作的實驗設計 教學活動： 2. 設計碰糖實驗計畫 3. 依照假設比例與實驗計畫進行碰糖製作 學習表現與內容： pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	
1 8 ~ 1 9		教學目標： 4. 進行預測比例實驗挑戰與紀錄 5. 進行實驗設計修正紀錄與再實驗 教學活動： 4. 討論並記錄實驗結果 5. 依照正確比例製作碰糖 學習表現與內容： pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	

		簡單的探究活動。			
20	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/數理專題**

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
1 ~ 2	Jspb 彈力 空氣槍製作	教學目標： 1. 蒐集 Jspb 槍枝等概念，並且認識其科學原理。 2. 了解科學原理：空氣與壓力等相關應用的玩具。 教學活動： 1. 利用資訊科技蒐集空氣與壓力等科學玩具相關資料。 2. 尋找 youtube 等 maker 大師如何進行製作。 學習表現與內容： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	資訊科技
3 ~ 5		教學目標： 1. 針對蒐集到的資料進行設計圖繪製。 2. 了解做品裡驗所需要用到的連動裝置設計。 教學活動： 1. 讓學生繪製槍枝設計圖，並且針對連動機關、發射等方式進行問題討論。 2. 開始蒐集需要的材料與零件。 學習表現與內容： 特獨2b-III-2 依據領域知識，對自己蒐集資料或數據，抱持合理的懷疑態度，提出自己看法、解釋或實例加以驗證。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A2	資訊科技

6 ~ 9		教學目標： 1. 進行 3D 設計進行教學。 2. 使用軟體進行器材設計與印製。 教學活動： 1. 讓學生使用 3d 繪圖軟體進行零件的繪製與製作。 2. 針對設計提出修正與零件製作。 學習表現與內容： 特獨1c-III-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	資訊科技
10 ~ 15		教學目標： 1. 進行設計彈力空氣槍的實記製作。 2. 安全地使用相關器材工具。 教學活動： 1. 針對學生自己的設計進行實際製作。 2. 妥善安全地使用相關加工器材工具。 學習表現與內容： pe-III-1能了解自變項、應變項並預測改變時可能的影響和進行適當次數測試的意義。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題的特性、資源(設備等)的有無等因素，規劃簡單的探究活動。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	
16 ~ 17		教學目標： 1. 進行作品的調整與細微修正 教學活動： 1. 實際進行動作測試並修正遇到的錯誤。 2. 使用作品進行實地對戰、打靶等活動。 提醒安全防護守則。 學習表現與內容： 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	自-E-A3	
18	綜合檢討	課程、學習模式、活動與任務的檢討	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：		

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——六年級/數學專題

設計者：黃尚偉

課程名稱	數學專題 -藝數幾何	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 連結課程部分： (1) 「藝數幾何」課程主要在數學與藝術的連結！數學是美的，數學美的關鍵在於數學的規律性。「藝數幾何」課程以幾何為主軸，探討圖形的分割、組合、鑲嵌、對稱之間的關係。以「七巧板、多連塊、鑲嵌圖形」為載體，理解幾何圖形中「邊、角、相對位置…」數學的條件造成圖案的規律，造就數學的美感！ (2) 「藝數幾何」課程同時結合「雷射雕刻機」技術，將學生的思考藉由電腦繪圖轉化成可長久保存的實體作品。 2. 數學探究部分：數學著重在思考的訓練，在面對問題時，解讀條件、簡化問題、尋找策略，是數學解題的歷程。因此尋找數學的胚騰(pattern)在訓練學生察覺與習慣數學思考與解題，並不是盲目的亂試，而是要找到數學問題中隱藏的規律、方法或策略。「藝數幾何」課程運用了學生興趣較高的幾何內容，以「非例行性問題」的佈題，訓練學生察覺與思考數學探究的解題模式。藉由不斷的佈題與探究，培養學生尋找數學胚騰的思考習慣。 3. 高層次思考部分：「藝數幾何」課程以學生熟悉的七巧板、多連塊、鑲嵌圖形，從數學條件的角度重新思考設計的條件與方法。能夠培養學生數學探究能力，並從中學習批判思考、問題解決能力。由於課程中有多項需要自己創作的數學作品，能培養學生轉化數學資訊成為創新作品，學習創造思考能力。作品設計過程中，常常需要與教師、同儕進行分析、檢核的討論，能夠增加同儕間互動合作、批判思考能力。 4. 學習目標： (1) 培養追尋數學胚騰的思考習慣。 (2) 熟練雷射雕刻的操作能力。 (3) 感受數學之美。 (4) 培養「藉由科技轉化數學進行藝數創作」的能力。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	尋找數學聖杯 (20節)	學習表現(數學領域)： n-III-10嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 a-IV-1理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。(往上調整至第四學習階段) 學習內容： 藉由數學小活動瞭解數學「胚騰」(pattern)。就如同尋找數學聖杯一樣，	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 活動單	數-E-A1 數-E-C1	無

		在找尋規律、策略或方法，數學的學習就是在尋求胚騰。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十三	軟體初體驗 (6節)	學習表現（特需－獨立研究）： 3d-III-1 能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 學習內容： 學習雷雕軟體（Inkscape 向量軟體和RDWorksV8雷雕軟體）的介面與操作。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	創-E-B2	科技
十四 ~ 二十	七巧板之謎 (14節)	學習表現（數學領域）： s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 學習內容： 掌握七巧板設計的條件要素（胚騰），設計與印製自己專屬的七巧板，並設計七巧板題目。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	數-E-A3	科技
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/數學專題**

設計者：黃尚偉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 六	七巧板之謎 (12節)	學習表現（數學領域）： s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 學習內容： 掌握七巧板設計的條件要素（胚騰），設計與印製自己專屬的七巧板，並設計七巧板題目。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	數-E-A3	科技
七 ~ 十	鑲嵌美學 (8節)	學習表現（數學領域）： s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習內容： 分析正則鑲嵌和半正則鑲嵌的條件與組成（胚騰），理解與繪製創作艾雪鑲嵌圖畫。設計與印製自己鑲嵌積木模型作品。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	數-E-B3 數-E-C2	科技
第一次定期評量					

十一 ~ 十八	鑲嵌美學 (16節)	學習表現(數學領域): s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 學習內容: 分析正則鑲嵌和半正則鑲嵌的條件與組成(胚騰)，理解與繪製創作艾雪鑲嵌圖畫。設計與印製自己鑲嵌積木模型作品。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	數-E-B3 數-E-C2	科技
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(情意)**

設計者：簡辛如

課程名稱	個輔課程	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
這一年個別輔導課，除了固定每週一節彈性與有需要溝通的孩子對話時間之外。另外一節則分成幾個主題、重點，以不同組別的方式來跟小團體對話，進行小團體的溝通和輔導課程。如此，既能兼顧孩子的別需求，又能以更小的團隊進行對話。讓這個輔導課程更貼近孩子的需求。 本學期學習目標： 1. 能從統整課的活動中，體驗不同角色的立場與同理心。 2. 認識與體驗壓力的抒發方式。 3. 探討自己的興趣與能力。 4. 說出自己的感受與想法。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	以工換工 課程討論 -規劃期 (5節)	學習表現:(特需-領導) 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。 學習內容: 1. 與學生討論以工換工規畫表! 2. 進行課程修正與調整	口頭討論 計畫實作	領-E-A2 領-E-A3	無
六 ~ 十	壓力來臨 我可以 (5節)	學習表現:(特需-情意) 2a-III-2 能覺察自我壓力過大的警訊，主動向他人發出求助訊息。 2a-III-3 能探索調適壓力的方法。 學習內容: 1. 以小組為單位，進行合作型的抗壓訓練活動。體驗，壓力每個人都有，	口語 合作互動	情-E-A2 情-E-B1 領-E-B1	無

		只是，面對方式不同~~效果和意義也不同。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	我的研究課 -我想，我研究 (5節)	學習表現：(特需-情意) 1b-III-2能形成對自己表現的評價標準，而不只在意與他人比較。 1b-III-3能接受自己較不滿意的表現。 學習內容： 1. 分享目前在研究課的感受	口語表達	情-E-A1 情-E-A2	無
十六 ~ 二十	從以工換工 看同理心 (AB組)(5節)	學習表現：(特需-情意) 3a-III-1能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 學習內容： 1. 檢視自己再以工換工歷程的心得與感受。 2. 談談不同立場的心境與酸甜苦辣 3. 分享	口語表達 書面	情-E-B1 情-E-C2	品德
第二次定期評量					
一 ~ 二十	心靈雞湯時間 (20節)	以學生個別的需求或原班、任課老師的提出，進行學生較私密、個別化的輔導、談心時間。	略	視學生狀態而定	無

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(情意)**

設計者：簡辛如

課程名稱	個輔課程	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
這一年個別輔導課，除了固定每週一節彈性與有需要溝通的孩子對話時間之外。另外一節則分成幾個主題、重點，以不同組別的方式來跟小團體對話，進行小團體的溝通和輔導課程。如此，既能兼顧孩子的別需求，又能以更小的團隊進行對話。讓這個輔導課程更貼近孩子的需求。 本學期學習目標： 1. 能從統整課的活動中，體驗不同角色的立場與同理心。 2. 探討自己的興趣與能力。 3. 說出自己的感受與想法、說再見！			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	回到[我] 談談自己 (5節)	學習表現：(特需—情意) 1d-III-3 能述說自己期望的人生。 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 學習內容： 1. 六下了~~回到[我]。你是什麼人？你想成為什麼樣的人？你還缺少了什麼？ 2. 許個心願吧！未來，你想要做什麼？	書面 口語表達	情-E-A1 情-E-A3	生涯 規劃
六 ~ 十	從以工換工 看同理心 (CD 組)(5節)	學習表現：(特需—情意) 3a-III-1 能探索表達意見與感受的合宜方式。 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 學習內容： 1. 檢視自己再以工換工歷程的心得與感受。 2. 談談不同立場的心境與酸甜苦辣 3. 分享	口語表達 書面	情-E-B1 情-E-C2	品德
第一次定期評量					
十一 ~ 十六	資優六畢業策畫 -小組個別 (6節)	學習表現：(特需—情意) 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-2 能自我檢討並改進缺失。 2b-III-3 能接受別人善意的批評。 學習內容： 1. 利用個輔時間，進行個別化的畢業策畫任務，確認完成度及品質。	實作	情-E-C2 領-E-A1 領-E-A2 領-E-C2	無
十七 ~ 十八	ZR 的悄悄話 (2節)	學習表現：(特需—情意) 1c-III-1 能辨識讓自己感到正向情緒的來源。 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 學習內容： 1. 利用個輔時間，與孩子單獨對話。我們最後的秘密對話。	口語	情-E-A2 情-E-A3	無
第二次定期評量					

一 ~ 十八	心靈雞湯時間 (18節)	以學生個別的需求或原班、任課老師的提出，進行學生較私密、個別化的輔導、談心時間。	略	視學生狀態而定	無
--------------	-----------------	--	---	---------	---

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(情意、領導)**

設計者：簡辛如

課程名稱	統整課程	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
●自發、互動與共好： 小學資優班的最後一年，回到「自發、互動、共好」 以工換工：以自己的專長或興趣為基礎，自動將學習進行整理、甚至產出課程與同儕分享。以[以工換工]的模式，讓原本教師主導的課程，變成以學生為主體，同一間教室同時出現各種學習模式和課程，讓孩子，真實在過程中體驗資優教育中：創造、領導、研究與情意合作互動，練習站在不同的角度，同理每個不同位置的夥伴教師。 ●生涯規劃與輔導： 1. 即將進入國中，孩子如何面對全新的生活？進行資優班大學長姊的回校傳承，傳承經驗、傳承態度更傳承希望。 2. 為了因應國中生活，在學習時間規畫部分、情緒管理、抗壓力與性別議題，都會在課程中間穿插處理。 本學期學習目標： 1. 能進行以工換工的任務，找到自己的強項或興趣，整理後，與同學分享。 2. 能體驗不同教師、夥伴合作的學習模式。 3. 能同理不同角色下的酸甜苦辣。 5. 能認識青春期中在身體和心理的變化與因應。 6. 面對國中新生活，能提出想法與困擾。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	六年級 始與終 (2節)	學習表現：(特需—情意) 2b-III-1 能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 1d-III-2能由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 學習內容： 1. 六年級銜接國中生活節奏的介紹 2. 訂下自己的生活目標	口頭 發表	情-E-A2 情-E-A3 情-E-B1	環境
二 ~ 四	資優班迎新 (6節)	學習表現：(特需—領導) 3b-III-2能與成員共同建立團隊目標。 1a-III-1能釐清成員彼此的責任。	口語 表達 團隊 合作	領-E-A2 領-E-A3 領-E-C2	無

		學習內容： 1. 資優班迎新活動的意義與目的 2. 分組、規劃 3. 資優班迎新活動			
五 ~ 六	理念與設計 LOGO (4節)	學習表現：(特需—情意) 特情 4a-III-1理解社會大眾正面期許的用心與善意 特情 4d-III-2理解自我文化中的多樣典範 學習內容： 1. 認識 LOGO 2. 思考自己的重要價值和理念？ 3. 設計 LOGO 與分享	實作 口語 報告	情-E-A1	無
七 ~ 八	青春期 你應該要知道 (4節)	學習表現：(特需—情意) 3a-III-3 能運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 4d-III-2能理解自我文化中的多樣典範。 學習內容： 1. 男女觀感大不同 2. 同與不同之間 3. 分成男生、女生兩個組別，分別男老師、女老師進行[長大的對話]。 4. 從身體結構的變化到面對異性、相處的正確概念。 5. 分享與討論	口頭發 表	情-E-A2 情-E-B1 情-E-C3	性別 平等
九 ~ 十	以工換工 START (4節)	學習表現：(特需—領導) 1b-III-1 能自行訂定短期(一個月內)任務計畫。 1b-III-3 能接受他人建議修正短期(一個月內)任務計畫。 學習內容： 1. 說明以工換工模式，進行選修。 2. 從選修，進行分組。 3. 確認每週分組名單與課堂任務	口頭發 表 合作	領-E-A2 領-E-A3	無
第一次定期評量					
十一 ~ 十四	以工換工 A 組 (8節)	學習表現：(特需—領導) 1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 學習內容： 1. 學生根據選課結果，到各組進行課堂教學與學習任務 2. 進行每週課堂檢核與回饋反思 3. 以四週為一個學習循環任務	口語表 達 書面 實作	領-E-A2 領-E-A3 領-E-B1 領-E-C2	無

十五 ~ 十八	以工換工 B 組 (8節)	學習表現：(特需—領導) 1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 學習內容： 1. 學生根據選課結果，到各組進行課堂教學與學習任務 2. 進行每週課堂檢核與回饋反思 3. 以四週為一個學習循環任務	口語表達 書面實作	領-E-A2 領-E-A3 領-E-B1 領-E-C2	無
十九 ~ 二十	生涯規劃(上) (4節)	學習表現：(特需—情意) 2d-III-1能探索自己的生涯興趣與性向。 2d-III-2能認識多樣職業領域楷模。 2d-III-3能敘述資優學生生涯發展之多元管道。 學習內容： 1. 面對即將迎接的國中生活，你，有什麼擔心的？想問的？提出你的疑問或感覺 2. 學長姐分享	口頭發表 書面	情-E-A3 情-E-B3 情-E-C1	生涯規劃
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(情意、領導)

設計者：簡辛如

課程名稱	統整課程	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
●<u>自發、互動與共好：</u> 小學資優班的最後一年，回到「自發、互動、共好」 1. 以工換工：以自己的專長或興趣為基礎，自動將學習進行整理、甚至產出課程與同儕分享。以[以工換工]的模式，讓原本教師主導的課程，變成以學生為主體，同一間教室同時出現各種學習模式和課程，讓孩子，真實在過程中體驗資優教育中：創造、領導、研究與情意合作互動，練習站在不同的角度，同理每個不同位置的夥伴教師。 ●<u>生涯規劃與輔導：</u> 1. 即將進入國中，孩子如何面對全新的生活？進行資優班大學長姊的回校傳承，傳承經驗、傳承態度更傳承希望。 2. 為了因應國中生活，在學習時間規畫部分、情緒管理、抗壓力與性別議題，都會在課程中間穿插處理。 本學期學習目標： 1. 能從良師典範中找到自己未來生活的目標。 2. 能進行以工換工的任務，找到自己的強項或興趣，整理後，與同學分享。			

3. 能體驗不同教師、夥伴合作的學習模式。
4. 能同理不同角色下的酸甜苦辣。
5. 能整理自己資優班生活的資料與檔案，並完成分享任務。

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	生涯規劃(下) (2節)	學習表現：(特需—情意) 2d-III-1能探索自己的生涯興趣與性向。 2d-III-2能認識多樣職業領域楷模。 2d-III-3能敘述資優學生生涯發展之多元管道。 學習內容： 1. 邀請資優班大學長回來進行演說：分享國中、高中階段的學習歷程及選擇！ 2. 互動與回饋	實作	情-E-A3 情-E-B3 情-E-C1	生涯規劃
二 ~ 五	以工換工 C 組 (8節)	學習表現：(特需—領導) 1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 學習內容： 1. 學生根據選課結果，到各組進行課堂教學與學習任務 2. 進行每週課堂檢核與回饋反思 3. 以四週為一個學習循環任務	口語表達 書面 實作	領-E-A2 領-E-A3 領-E-B1 領-E-C2	無
六 ~ 十	以工換工 D 組 與分享會 (10節)	學習表現：(特需—領導) 1a-III-2能掌握在不同任務中自己應承擔的責任。 1c-III-1執行任務時能掌握任務的核心目標。 學習內容： 1. 學生根據選課結果，到各組進行課堂教學與學習任務 2. 進行每週課堂檢核與回饋反思 3. 以四週為一個學習循環任務 4. 四組完成後，進行分享回饋讚美大會，談同理心！	口語表達 書面 實作	領-E-A2 領-E-A3 領-E-B1 領-E-C2	無
第一次定期評量					

十一 ~ 十二	資優檔案 (4節)	學習表現：(特需—情意) 1d-III-3 能述說自己期望的人生。 2c-III-2能展現對學習與生活的熱情與活力。 2c-III-3能適時自我肯定。 學習內容： 1. 整理歷年資優班資料、作業等相關檔案 2. 進行畢業冊製作規劃、製作	實作	情-E-A1 情-E-A2 情-E-B1	無
十三 ~ 十六	資優班畢業典禮 與 成果發表 (8節)	學習表現：(特需—情意) 2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 2b-III-2能自我檢討並改進缺失。 2b-III-3能接受別人善意的批評。 學習內容： 1. 成果展資料與 PPT 製作 2. 流程確認 3. 口語報告與彩排 4. 成果展	檔案整理 口語表達 合作能力	情-E-A1 情-E-C2 情-E-C3	無
十七 ~ 十八	ZR 的最後一堂課 -說再見 (4節)	學習表現：(特需—情意) 2b-III-1能展現正向思考，面對生活周遭人事物。 4a-III-1能理解社會大眾對資優學生正面期許的用心與善意。 4a-III-2能認識資優學生在所處環境中的責任與權利。 學習內容： 1. 114學年度資優六畢業典禮暨成果發表 2. ZR 的最後一堂課-說再見 3. 審視從三~六年級的檔案：「家長與教師回饋」，分享自己的成長點滴。 4. 說再見~~	口頭發表 檔案整理	情-E-A2 情-E-C1 情-E-C2	家庭教育
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/獨立研究初探(新生)**

設計者：羅佳羚

課程名稱	新生專題研究	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)/課程總目標			
1. 資優教育課程模式的應用： 三合充實模式：資優生雖具從事高層次問題研究的潛能，唯研究能力並非天生，因此在充實課程之安排上應強調創造思考及研究方法之訓練。以上主張為美國資優教育中心主任阮汝禮(Renzulli)博士在其三合的資優教育充實模式(The Enrichment Triad Model)中所倡導。Renzulli(1977)三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計(Baum, 1988)。 創造性問題解決模式 「創造力可以培養」此一想法已不太受爭議，而在許多提升創造力的訓練或策略中，其中便有Parnes提出的CPS模式，比起其他方法，CPS被認為有相當好的效果，如Torrance(1972)曾回顧142訓練方法不，但目的皆在提升創造力的研究，發現CPS是最有效的方法之一。 自我引導學習者模式 美國教育學者崔芬格(D. Treffinger)強調，資賦優異兒童需要及早養成自動自發、獨立學習的自學能力。為此，他設計提出一套符合邏輯，配合學生興趣和能力，逐步漸進完成的教學方案，稱之為自我指導的學習模式(self-directed learning model)。這個學習模式，計分四個階段，逐步達成自我引導，自動自發學習的目標。高年級後，進入本模式第三階段是第二個自我指導的步驟，屬於同儕式(peer-partner style)的教學。這個階段裡，教師扮演催化者的角色，學生成為主角。無論是學習目標的設定，起點行為的評析，還是教學活動與歷程的安排、學習結果的評量，均由同學彼此研訂，教師做必要時的協助與諮商。崔芬格的自我指導教學模式，有助於按部就班培育兒童，養成由餵食到覓食，化被動為主動，變他律為自律的學習態度。 註：高年級新生實務課程為補充濃縮中年級之獨立研究課程前的預備與技能訓練 課程總目標： 1. 發掘自我潛能，建構個人興趣導向的探究主題 2. 熟悉多元研究方法，培養初步的問題解決能力 3. 培養自我引導學習的態度與策略 4. 發展邏輯思辨與表達溝通能力 5. 拓展文化視野，深化議題感知與社會關懷			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	我們是如何學習的？	學習表現： 特創2b-II-2從多項資訊中指出重要關鍵。 1a-III-1 能從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察	特領-E-B3 運用多重感官覺察生活的多元美感，體驗環境中的美感事物趣味。	戶外教育 閱讀素養教育

		3a-III-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境及科技運用中，進行有計畫的觀察後進而察覺問題。 3a-III-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 學習內容： 3. 發覺特質與潛能：優勢/專長領域能力與興趣。 4. 研究主題興趣探索。 課程補充說明： 3. 能從學習領域、日常生活、新聞時事或社會重大議題等向度發現或提出自己感興趣的內容。 4. 能了解可透過研究，發掘生活周遭環境發生的問題，進而嘗試分析、解決問題。	☐其他：	特創-J-B1 具備運用創造力相關符號表情達意的素養，考量實用價值，分析各種可能性，主動與他人分享及互動，以因應日常生活、學習和社會需求。	
六 ~ 十	常用研究方法介紹	學習表現： 特情3c-II-2運用感受力與想像力覺察生活中的美感。 特創3a-II-2描述觀察事物的多元屬性。 特創3b-III-2改變原有作品的元素，擴充其趣味性與實用性。 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 學習內容： 特創B-II-2文字接龍聯想法。 特創C-II-7美感的敏覺性。 特獨C-II-8表達技巧訓練。 研究方法介紹：（1）量化：調查、相關、實驗、準實驗研究法等。（2）質性：觀察、事後回溯、人種誌、田野、扎根理論、個案、內容分析、民俗誌、歷史文獻分析、評鑑研究法等。（3）其他：混合研究法等。 課程補充說明：	☒課堂參與 ☒口頭發表 ☒檔案評量 ☒實作觀察 ☐口語評量 ☒教師觀察 ☐其他：	情-E-A3 發展多元學習的方法、發揮創意因應不同難度與興趣的學習任務，理解資優學生學習與生涯發展的資源與機會。 獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	閱讀素養教育

		4. 面對問題能進行探索想像，持續追問，發散思考、推敲各種可能原因。 5. 能觀察現象並發現、找出有價值的研究問題。 6. 能認識研究的意義與目的。			
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	專題- 城市中的田野調查	學習表現： 特創2b-II-4辨識各類媒體資訊中所展現的創意內容。 特創3a-II-1在有限時間內針對各現象提出多樣看法。 2a-III-2 能針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究。 2b-III-1 能將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。 學習內容： 特創 C-II-7美感的敏覺性。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。 研究主題選擇：（1）觀察現象、優秀作品賞析（2）蒐集問題（3）問題評定標準訂定（4）訂定問題 課程補充說明： 3. 在老師的引導下，能依據研究主題，提出個人的想法，訂定研究目的。 4. 能發現自己的興趣與好奇議題。能確認自己的研究動機與目的。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A3 善於覺察現象，擴充生活經驗，提出與眾不同的創新想法，因應日常生活情境。	閱讀素養教育
十六 ~ 二十	專題- 顛覆地圖	學習表現： 特創3b-II-1從不同面向思考同一件事情。 特創2a-II-2列舉問題或任務已知的各項資訊或資源。 1b-III-1 能透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 2c-III-3 能對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。 學習內容： 特創 C-II-7美感的敏覺性。 特獨 C-II-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標準，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	閱讀素養教育

	研究資料整理與分析：（1）摘錄重點（2）研究資料分類（3）研究資料摘要			
	課程補充說明：			
	【顛覆的地圖】 3. 五感記錄法 4. 校園的五感探索 【小組討論與資料彙整】 校園五感地圖的製作 4. 針對需要調整的地方與原本設計的進行調整與融合 5. 將點子具體化與行動 6. 進行紀錄與美編工作 【資料彙整】 2. 地圖研究解釋與資料分析 2. 推廣與分享			
第二次定期評量				

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/獨立研究初探（新生）**

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	人文與科 普閱讀與 摘要技巧 為何？	學習表現： 特情3b-Ⅱ-2比較不同來源搜尋訊息的異同。 特獨3a-Ⅱ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 學習內容： 特創 B-Ⅱ-6分類與歸納的方法 特獨 C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 1. 尋找或撰寫符合學生興趣及學生認知發展階段的文本。 3. 文本提供科學探究的情境，因此文本的腳色是復演的、批判的、說明的還是議題的…等，文本的內容都需能引發學生認知衝突(可在文本中設計迷思概念或錯誤的舉例)。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-A2 具備蒐集資料來源的能力與習慣，判斷處理順序與設定選擇標，善用各種方式提出多種解決問題的構想。	環境教育 多元文化 國際視野

六 ~ 十	識讀與問題意識引導	學習表現： 特創2a-Ⅱ-4理解各種現象不一定有固定的結果。 特獨3a-Ⅲ-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 學習內容： 特獨B-Ⅱ-3問題解決技能訓練。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 1. 設計問題以引導學生理解文本的重點與整體意涵 2. 依據文本重點，設計問題請學生解釋並要求學生舉生活實例來證明，藉以引發學生的認知衝突，以銜接進行下階段的探究活動。 3. 讓學生自己說明預測的原因及理由。 4. 歸納各組學生的預測結果與預測的理由。 5. 讓學生討論出影響預測結果的可能變因，作為下階段探究活動的依據。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-U-A3 具備企劃、實踐與檢討反省創意計畫的素養，因應社會需求，評判後續發展，秉持創新精神，正向影響社會。	環境教育 多元文化 國際視野
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	邏輯寫作 九宮格	學習表現： 特情3b-Ⅲ-2辨識訊息真偽、訊息觀點與內容適切性。 特獨3c-Ⅱ-2了解分辨蒐集資料的真實性之原則及重要性。 學習內容： 特創B-Ⅲ-7系列性組織策略。 特獨C-Ⅱ-8表達技巧訓練。 課程補充說明： 【科普寫作的技巧】 4. 邏輯論述的四種類型 5. 邏輯寫作的 3R&3W 6. 文學寫作的實戰練習	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特創-E-B1 具備辨識創造力內涵的基本素養，並具有表現創造力所需的符號知能，在日常生活與學習方面，自由順暢地表達所見、所想及所聞。	環境教育 多元文化 國際視野
十六 ~ 二十	進階 寫作工作坊 & 同儕互評	學習表現： 特創2b-Ⅱ-3說明自己選擇某構想的原因與理由。 特獨2b-Ⅱ-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨1b-Ⅱ-1願意與他人溝通自己的想法與發現。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特情-E-B2 理解媒體或網路資訊的用途與內容適切性，善用於生活問題處理。	環境教育 多元文化 閱讀素養

		學習內容： 特獨C-II-8表達技巧訓練。			
		課程補充說明：			
		1. 應用科普或文學文章閱讀進行主題寫作 2. 應用排版方式，進行文章的版面設計 3. 小型專題寫作展覽			
第二次定期評量					

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/特需領域(獨立研究)**

設計者：曾韋恩

課程名稱	獨立研究	年級	五年級
課程設計概念(課程特色)			
我們應用過去的經驗為根基，現在的生活為內涵，未來的生活為目標(林佩蓁，2002)。只有問題才能引起探究，實用主義的課程觀認為掌握知識的過程遠比結果來的重要，教師應該以激發者的角色引導學生在活動中獲取知識和培養能力。知識應該和生活產生連結，並將書本的知識與實際操作結合，學生在實地操作中運用各項感官，將運思活動和操作活動緊密的結合(張從汝，2003)。知識是具有行動性的，實驗主義主張從「做中學」來獲取知識，從以書本為知識中心轉化為兒童生活為中心的學習。 科學機關王課程強調同儕協作與科學原理統整和整體運用，強化學生瞭解研究是可以與外在資源進行連結。另希望透過學生自主學習的部分，在主題挑戰不明確、展現方法不明和結果不明的起點，進行長達一年的機關設計，學生需經歷科學研究者面對的問題和挑戰。 培養能力：五六年級資優班實務「科學機關王」課程，讓有興趣、有熱忱和研究能力的學生修此門課。是一門綜合能力的展現(好奇心與興趣；工作熱忱；問題解決)，支持學生有耐力毅力進行長期的研究挑戰，還需靈活運用較高層次的能力(連結能力；活用與創新；對環境的尊重、互動、人文關懷與社會責任)，讓研究結果能符合科學能力統整應用，將所學掌握並且應用在實際機關上面。藉此成就學生對於自主學習和研究的自信心、價值感、成就感和使命。 學年總目標： 1. 了解科學研究的整體研究歷程與實驗調整的架構。 2. 透過機關材料為媒介學習多種的科學原理並應用於作品中。 3. 能針對自己的作品提高研究的作品的精緻度和創意性。 4. 能調適與調整研究過程中所面臨的挫折、失誤等負面情緒。 5. 能投入熱情、專注於研究中，並與同儕進行良好的合作溝通。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	-----------------	------	------	-------------	----------

一	準備週	師生相見歡 了解上課方式與教室規則說明 ●認識機關王零件 學習表現和內容： 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。	■課堂參與 □口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：		
二 ~ 四	認識機關王	1. 瞭解機關王的概念與概況 2. 作機關王品觀摩與概念說明 3. 認識機關王相關元件 ●認識機關王源起與近況發展 ●歷屆機關王優秀作品觀摩(含本校上學年度作品) ●認識機關王零件與基礎操作方法 學習表現和內容： 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	■課堂參與 □口頭發表 □檔案評量 □實作觀察 ■口語評量 ■教師觀察 □其他：	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	
五 ~ 十	基本機關設計概念與操作	1. 單一機關設計概念說明 2. 機關實作與挑戰 3. 機關實作與困難排解 ●認識與操作基本科學原理和機關零件： 1. 重力機關 2. 槓桿與天秤機關 3. 繩輪傳動機關 4. 骨牌機關 5. 連桿裝置機關 6. 單擺機關 7. 旋轉機關 8. 綠能機關 ●探討機關實作之困難以及進行問題排解與修正釐清問題:結合舊經驗及教師給予的綠能動力科學原理概念，在問題中辨識相關聯的科學知識。 蒐集資訊、產生對策:確認問題方向後，利用各種軟硬體蒐集可靠資源並加以利用、轉化成不同的問題解決策略。 學習表現和內容： 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 ■實作觀察 ■口語評量 □教師觀察 □其他：	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	

十一	智高基地參觀	1. 聘請智高講師活動分享 2. 進行外埠參觀討論與分享 校外教學: 智高基地參觀、針對參觀內容進行小組分享 學習表現和內容: 2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序, 並能運用於獨立研究中。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-C3 從研究問題的探究中, 養成關心本土與國際事務, 並認識與包容多元文化。	戶外教育
十二~十八	機關連結挑戰	1. 發想機關連結方式 2. 進行指定機關連結設計 3. 機關連結測試與疑難排解 ●瞭解機關連動方法與策略 ●根據不同指定關卡進行連動機關設計 ●根據測試結果進行困難排解 ●發現好用的機關連結策略與同儕分享 學習表現和內容: 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力, 並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	
十九~二十一	專家講座分享	1. 聘請講師蒞校分享 2. 講座活動分享心得發表 ●邀請其他相關專家主題分享。 ●同儕互相分享心得並運用在機關上進行修正與改良。 學習表現和內容: 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中, 進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-C3	
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討 學習表現和內容: 反省檢討: 評估問題解決計畫執行的結果, 反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:		

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——五年級/特需領域(獨立研究)**

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	機關王主題設計	根據比賽章程設計主題故事選定任務關卡 學習表現和內容: 2c-III-5 能承接問題, 考量相關因素, 適時與他人共同合作, 規劃問題解決的	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量	獨-E-A2 具備探索問題的能力, 能提出多種解決問題的構想, 透過體	資訊

		步驟，並嘗試解決，獲得成果。	☐ 教師觀察 ☐ 其他：	驗與實踐，解決問題。	
二 ~ 七	關卡設計與連結	進行整體關卡連結設計。 區域場地關卡規劃與設計。 關卡疑難排解與修正。 機關場地規劃說明與設計。 根據實際規劃進行困難排解與調整。 學習表現和內容： 特獨2c-II-3針對問題提出各種解決的構想。 特獨B-III-2問題解決技能訓練。 設計最佳策略、分配工作：歸納不同解決策略後，選擇最適合情境的因應對策，思考並分配小組成員共同完成工作。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	
八 ~ 十二	作品說明書撰寫	機關王說明書撰寫 故事主題撰寫。 關卡介紹說明撰寫。 科學原理應用兩檢查。 綠色能源關卡說明。 作品分解步驟圖說明書，分解步驟說明書製作。 學習表現和內容： 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 3f-III-2 能發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之程、發現或成果。	科技
十三 ~ 十五	口語發表訓練	口語練習與任務分配 故事主題敘說練習 創意關卡說明練習 綠能機關說明練習 關卡介紹練習 科學原理說明練習 學習表現和內容： 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨C-II-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2	
十六 ~ 二	成果展發表準備	關卡設計排解與改良、口語說明練習。 製作成果展投影片的內容，並討論成果展發表的方式與分工。 學習表現和內容：	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察	獨-E-B3	

十		3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：		
二十	綜合檢討	課程、學習模式、活動與任務的檢討 學習表現和內容： 反省檢討：評估問題解決計畫執行的結果，反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2	

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(獨立研究)**

設計者：曾韋恩

課程名稱	獨立研究	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
我們應用過去的經驗為根基，現在的生活為內涵，未來的生活為目標(林佩蓁，2002)。只有問題才能引起探究，實用主義的課程觀認為掌握知識的過程遠比結果來的重要，教師應該以激發者的角色引導學生在活動中獲取知識和培養能力。知識應該和生活產生連結，並將書本的知識與實際操作結合，學生在實地操作中運用各項感官，將運思活動和操作活動緊密的結合(張從汝，2003)。知識是具有行動性的，實驗主義主張從「做中學」來獲取知識，從以書本為知識中心轉化為兒童生活為中心的學習。 科學機關王課程強調同儕協作與科學原理統整和整體運用，強化學生瞭解研究是可以與外在資源進行連結。另希望透過學生自主學習的部分，在主題挑戰不明確、展現方法不明和結果不明的起點，進行長達一年的機關設計，學生需經歷科學研究者面對的問題和挑戰。 培養能力：五六年級資優班實務「科學機關王」課程，讓有興趣、有熱忱和研究能力的學生修此門課。是一門綜合能力的展現(好奇心與興趣；工作熱忱；問題解決)，支持學生有耐心毅力進行長期的研究挑戰，還需靈活運用較高層次的能力(連結能力；活用與創新；對環境的尊重、互動、人文關懷與社會責任)，讓研究結果能符合科學能力統整應用，將所學掌握並且應用在實際機關上面。藉此成就學生對於自主學習和研究的自信心、價值感、成就感和使命。 學年總目標： 1. 了解科學研究的整體研究歷程與實驗調整的架構。 2. 透過機關材料為媒介學習多種的科學原理並應用於作品中。 3. 能針對自己的作品提高研究的作品的精緻度和創意性。 4. 能調適與調整研究過程中所面臨的挫折、失誤等負面情緒。 5. 能投入熱情、專注於研究中，並與同儕進行良好的合作溝通。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
----	-----------------	------	------	-------------	----------

一	準備週	師生相見歡 了解上課方式與教室規則說明 ●認識機關王零件 學習表現和內容： 1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：		
二 ~ 四	認識機關王	1. 瞭解機關王的概念與概況 2. 作機關王品觀摩與概念說明 3. 認識機關王相關元件 ●認識機關王源起與近況發展 ●歷屆機關王優秀作品觀摩(含本校上學年度作品) ●認識機關王零件與基礎操作方法 學習表現和內容： 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨 B-III-1 獨立研究基本步驟。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	■ 課堂參與 □ 口頭發表 □ 檔案評量 □ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我興趣與潛能，奠定生涯發展的基礎。	
五 ~ 十	基本機關設計概念與操作	1. 單一機關設計概念說明 2. 機關實作與挑戰 3. 機關實作與困難排解 ●認識與操作基本科學原理和機關零件： 1. 重力機關 2. 槓桿與天秤機關 3. 繩輪傳動機關 4. 骨牌機關 5. 連桿裝置機關 6. 單擺機關 7. 旋轉機關 8. 綠能機關 ●探討機關實作之困難以及進行問題排解與修正釐清問題:結合舊經驗及教師給予的綠能動力科學原理概念，在問題中辨識相關聯的科學知識。 蒐集資訊、產生對策:確認問題方向後，利用各種軟硬體蒐集可靠資源並加以利用、轉化成不同的問題解決策略。 學習表現和內容： 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 B-III-2 問題解決技能訓練。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 □ 教師觀察 □ 其他：	獨-E-A2 具備探索問題的能力，能提出多種解決問題的構想，透過體驗與實踐，解決問題。	

十一	智高基地參觀	1. 聘請智高講師活動分享 2. 進行外埠參觀討論與分享 校外教學:智高基地參觀、針對參觀內容進行小組分享 學習表現和內容: 2a-III-1 能了解獨立研究的內涵及程序,並能運用於獨立研究中。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-C3 從研究問題的探究中,養成關心本土與國際事務,並認識與包容多元文化。	戶外教育
十二~十八	機關連結挑戰	1. 發想機關連結方式 2. 進行指定機關連結設計 3. 機關連結測試與疑難排解 ●瞭解機關連動方法與策略 ●根據不同指定關卡進行連動機關設計 ●根據測試結果進行困難排解 ●發現好用的機關連結策略與同儕分享 學習表現和內容: 1b-III-3 能與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標。 特獨 B-III-2問題解決技能訓練。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力,並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	
十九~二十一	專家講座分享	1. 聘請講師蒞校分享 2. 講座活動分享心得發表 ●邀請其他相關專家主題分享。 ●同儕互相分享心得並運用在機關上行修正與改良。 學習表現和內容: 3a-IV-1 能從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中,進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:	獨-E-C3	
二十二	綜合檢討	課程、學習模式、活動與學習任務的檢討 學習表現和內容: 反省檢討:評估問題解決計畫執行的結果,反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他:		

**114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——六年級/特需領域(獨立研究)**

設計者：曾韋恩

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	機關王主題設計	根據比賽章程設計主題故事選定任務關卡 學習表現和內容: 2c-III-5 能承接問題,考量相關因素,適時與他人共同合作,規劃問題	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量	獨-E-A2 具備探索問題的能力,能提出多種解決問題的構想,透過體驗與實踐,	資訊

		解決的步驟，並嘗試解決，獲得成果。	☐ 教師觀察 ☐ 其他：	解決問題。	
二 ~ 七	關卡設計與連結	進行整體關卡連結設計。 區域場地關卡規劃與設計。 關卡疑難排解與修正。 機關場地規劃說明與設計。 根據實際規劃進行困難排解與調整。 學習表現和內容： 特獨2c-II-3針對問題提出各種解決的構想。 特獨B-III-2問題解決技能訓練。 設計最佳策略、分配工作:歸納不同解決策略後，選擇最適合情境的因應對策，思考並分配小組成員共同完成工作。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2 透過獨立研究小組學習，養成同儕溝通、團隊合作及包容不同意見的態度與能力。	
八 ~ 十一	作品說明書撰寫	機關王說明書撰寫 故事主題撰寫。 關卡介紹說明撰寫。 科學原理應用兩檢查。 綠色能源關卡說明。 作品分解步驟圖說明書，分解步驟說明書製作。 學習表現和內容： 3f-III-1 於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧。 3f-III-2 能發現研究成果展現中的藝術與美感構成要素與形式原理。 3e-III-1 能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☐ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊數據，並運用簡單形式之口語、文字、影像、繪圖或實物，表達獨立研究之程、發現或成果。	科技
十二 ~ 十四	口語發表訓練	口語練習與任務分配 故事主題敘說練習 創意關卡說明練習 綠能機關說明練習 關卡介紹練習 科學原理說明練習 學習表現和內容： 1b-III-4 能積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋。 特獨C-II-8表達技巧訓練。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2	
十五 ~ 十七	成果展發表準備	關卡設計排解與改良、口語說明練習。 製作成果展投影片的內容，並討論成果展發表的方式與分工。 學習表現和內容： 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-B3	

		價值及限制等。 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。			
十八	綜合檢討	課程、學習模式、活動與任務的檢討 學習表現和內容： 反省檢討：評估問題解決計畫執行的結果，反思討論須修正補強的地方。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	獨-E-C2	

**114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——高年級/獨立研究領域**

設計者：邱微皓

課程名稱	獨立研究	年級	高年級
課程設計概念(課程特色)			
課程設計概念 資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。美國教育學者亦強調，資賦優異兒童需要及早養成自動自發、獨立學習的自學能力。 在民主自由、訊息多元的社會趨勢之下，「獨立思考」與「問題解決」的能力顯得重要，要讓學生能透過學習活動，去蒐集、整理、分析、與運用相關資訊，能獨立思考，並有系統研判問題；而能養成溝通協調、講道理、理性批判事物、容忍不同的意見、與反省的習慣；並能有效地解決問題和衝突。 本門課程希望讓孩子活用所學知識積極解決生活周遭問題。學生在本門課程中將以專題研究及團隊合作方式探索問題，選定問題之後，經過分析、計畫、執行、攝影、紀錄等一系列步驟後，達到學生自身也能改變現況的目標。課程中亦期望培養學生書寫報告、尋找資源、觀察及做筆記、使用電腦呈現作品、運用多媒體及語言表達與溝通的技巧的能力。 學年總目標 從日常生活的經驗裡，透過觀察、蒐集資料、思考後提出感興趣的研究題目 針對研究主題擬定研究計畫並實行 從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現 根據研究結果進行書面報告與口頭報告的練習與呈現			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	感受周遭 (16節)	學習表現： 特獨1a-III-1從日常生活經驗、自然環境觀察或領域學習課程等向度發現並提出自己感興趣的內容 特獨1c-III-1從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察	特獨-E-A1 特獨-E-C3	

		學習中，激發並保持研究動機與熱忱 特獨2c-III-1經常思考與提出待解決的問題 特獨3a-III-2依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題 學習內容： 特獨A-III-1研究主題興趣的探索 1. 感受生活周遭急需改善的人事物 2. 尋找有興趣的主題 3. 進行初步篩選	☐ 其他：		
五 ～ 八	確認主題 (16節)	學習表現： 特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現 學習內容： 特獨A-III-1研究主題興趣的探索 特獨C-III-1研究主題的選擇：訂定問題 1. 以創造力思考法發想點子 2. 搭配法規篩選出可行方案 3. 分析數個方案的利弊之處 4. 選定要執行的計畫 5. 根據主題進行相關規劃與討論	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-A2	
九 ～ 十二	擬定研究計畫 (16節)	學習表現： 特獨2c-III-3對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性 特獨3b-III-1了解研究計畫內容及撰寫方式。 特獨3b-III-2根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 學習內容： 特獨B-III-3研究方法：相關研究、實驗研究、田野研究等 1. 利用研究問題檢核表檢核主題 2. 將腦力激盪的問題繪製概念圖 3. 個人或小組提出與討論初步的計畫書及擬定工作進度表 4. 工作項目分析及職責分工 5. 確定專題計畫及進度規劃 6. 依據研究問題，考量現有資源及	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-A2 特獨-E-C2	

		時間，能擬定研究計畫與進度，選擇適當研究工具，以進行研究資料蒐集。			
十三 ~ 二十	進行文獻調查、 訪問或實驗 (32節)	學習表現： 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋 特獨1c-III-2面對研究過程中之挑戰，能保持高昂的研究動機及毅力，持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定 特獨2a-III-2針對不同的研究問題認識不同的研究方法，並選用適合的研究方法進行研究 特獨3c-III-3將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀並進行整理及摘錄重點 學習內容： 特獨C-III-3文獻資料探討方法：資料評估與校正 特獨C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌 1. 根據問題及工作項目分配報告 2. 選擇適當的主題研究方法。 3. 進行文獻蒐集，並重視資料來源的正確性，強調著作倫理，並正確引用。 4. 透過各式研究方法，個人或小組分工進行調查、實驗或訪問研究，利用畫記及電腦統計調查結果。 5. 紀錄研究的發現與歷程。 6. 擬定正式的計畫的研究問題並進行師生討論會。 7. 小組彙整討論調查結果並驗證研究問題	☐ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-A3	
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——高年級/獨立研究領域

設計者：邱微皓

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一	初步研究結果	學習表現：	☐ 課堂參與	特獨-E-B1	

～ 九	報告 (36節)	特獨1b-III-2理解同儕報告，提出相關的疑問、意見或具體建議 特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處 特獨3e-III-3從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現 學習內容： 特獨 C-III-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議） 1. 個人或小組撰寫研究報告。 2. 利用簡報呈現研究的初步結果。 3. 進行組內分享及教師修正。	☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-C2	
十 ～ 十五	修正研究結果 (20節)	學習表現： 特獨1b-III-3與同儕合作完成小組獨立研究活動內容並達成目標 特獨2d-III-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討 學習內容： 特獨 C-III-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議） 1. 利用檢核表提供小組互評與回饋。 2. 根據回饋意見修正研究結果或是重新調查研究	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 其他：同儕互評	特獨-E-B1	
十六 ～ 二十	獨立研究主題 報告 (20節)	學習表現： 特獨3f-III-1於研究過程與成果展現中，能表現藝術與美感的元素和技巧 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等 學習內容： 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等 1. 提出研究成果。 2. 校內成果發表會	☐ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-B1	
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——高年級/獨立研究課程

設計者：羅佳羚

課程名稱	獨立研究	年級	高年級
課程設計概念(課程特色)			
獨立思考與問題解決在民主自由、訊息多元的社會趨勢之下，讓學生能透過學習活動，去蒐集、整理、分析、與運用相關資訊，能獨立思考，並有系統研判問題；而能養成溝通協調、講道理、理性批判事物、容忍不同的意見、與反省的習慣；並能有效地解決問題和衝突。 主動探究與研究 在教學轉化策略方面，教師在教導學生「主動探索與研究」這項基本能力時，自己先要成為一個愛挑剔的思想家、創造力的決策者以及終身的學習者，敏感於觀察學生的學習潛能與學習態度，善用教學策略幫助學生結合生活情境與舊經驗，引導學生主動學習，培養問題意識，探究所有可能的解答並在研究過程中，享受互助合作以及解決問題的樂趣。 資優教育模式之應用 1. 三合充實模式： 資優生雖具從事高層次問題研究的潛能，唯研究能力並非天生，因此在充實課程之安排上應強調創造思考及研究方法之訓練。以上主張為美國資優教育中心主任阮汝禮(Renzulli)博士在其三合的資優教育充實模式(The Enrichment Triad Model)中所倡。Renzulli(1977)三合充實模式主張資優教育的目的在於培養學生資賦優異的行為，運用適當的探究方法，真正研討實際問題。此充實模式主要在配合不同的學習經驗的資優生，為其不同需要而設計(Baum, 1988)。 2. 自我引導學習者模式： 美國教育學者崔芬格(D. Treffinger)強調，資賦優異兒童需要及早養成自動自發、獨立學習的自學能力。為此，他設計提出一套符合邏輯，配合學生興趣和能力，逐步漸進完成的教學方案，稱之為自我指導的學習模式(self-directed learning model)。這個學習模式，計分四個階段，逐步達成自我引導，自動自發學習的目標。高年級後，進入本模式第三階段是第二個自我指導的步驟，屬於同儕式(peer-partner style)的教學。這個階段裡，教師扮演催化者的角色，學生成為主角。無論是學習目標的設定，起點行為的評析，還是教學活動與歷程的安排、學習結果的評量，均由同學彼此研訂，教師做必要時的協助與諮商。崔芬格的自我指導教學模式，有助於按部就班培育兒童，養成由餵食到覓食，化被動為主動，變他律為自律的學習態度。			
學年總目標			
- 保持對現象觀察的好奇心,透過不斷的提問,感受發現的樂趣。 - 體會獨立研究的重要性與意義,並能願意嘗試。 - 獨立研究基本概念與研究類型。 - 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 - 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 - 專注聆聽同儕報告,了解其觀點,提出疑問或意見。 - 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 - 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中,引發研究動機與熱忱。 - 面對研究過程中之挑戰,仍持續進行獨立研究,完成與教師對研究的約定。			

10. 據實蒐集、處理研究資料及報告研究發現並從得到的資訊或數據, 依據研究問題, 提出研究結果。 11. 針對問題提出各種解決的構想且遇到問題時, 能確認問題性質, 養成實際動手嘗試解決的習慣。 12. 撰寫研究日誌、製作圖表等方法, 整理、分析及比較已有的資訊或數據。 13. 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 14. 能以個人或小組合作方式, 運用簡單形式展現研究過程與成果。					
週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	尋訪秘密菜單	學習表現： 特獨 1a-II-1 保持對現象觀察的好奇心，透過不斷的提問，感受發現的樂趣。 特獨3a-II-1 從日常生活、課堂學習及自然環境中察覺問題。 學習內容： 特獨 A-II-1 特質與潛能:優勢/專長領域能力與興趣。 特獨 A-III-1 研究主題興趣的探索 特獨 C-II-1 研究主題的選擇:觀察現象、蒐集問題。 課程補充說明： 興趣探索-尋找研究主題	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 ■ 檔案評量 □ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特獨-E-A1 了解獨立研究的意義，養成探究的興趣，探索自我潛能，奠定生涯發展的基礎。	環境教育 多元文化教育 國際教育
六 ~ 十	獨門研究菜單設計 研究料理選材	學習表現： 特獨 3a-II-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出問題。 特獨2b-II-1將蒐集的數據或資料，依內容結構、脈絡加以分析與歸納，提出可能需要釐清之處。 特獨 1b-II-1 願意與他人溝通自己的想法與發現。 學習內容： 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 B-II-1 獨立研究基本概念與研究類型。 特獨 B-II-2 研究方法:調查研究、基礎實驗等。 特獨 B-II-5 資料蒐集與運用技能:圖書館資源、網頁及平台等。 課程補充說明： 資料蒐集與應用 研究設計、材料與準備	■ 課堂參與 □ 口頭發表 ■ 檔案評量 ■ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 其他：	特獨-U-A1 透過獨立研究的學習，從中擬定、執行、監控與評估調整生涯發展計畫，建立自我精進，追求至善。 特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人	環境教育 多元文化教育 國際教育

				和諧互動技巧。	
第一次定期評量					
十一 ~ 十五	研究料理開胃菜 研究料理試做1	學習表現： 特獨1d-II-3說明研究參考資料的來源與出處 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 學習內容： 特獨 B-II-3 創造思考能力訓練。 特獨 C-II-2 文獻蒐集管道:報紙、雜誌、網路、圖書館。 特獨 C-III-3文獻資料探討方法：資料評估與校正 課程補充說明： 研究實作與紀錄階段	■課堂參與 □口頭發表 ■檔案評量 ■實作觀察 ■口語評量 ■教師觀察 □其他：	特獨-J-A2 提出適切的探究問題，依據習得的知識，透過獨立思考與分析，提出可能的問題解決模式，並實際驗證及解析 特獨-U-A2 具備系統思考、分析與探索問題的能力，並能積極面對挑戰，提出最佳問題解決模式，以解決各種探究之問題。	環境教育 多元文化教育 國際教育
十六 ~ 二十	研究料理前菜-試做2 研究料理試菜	學習表現： 特獨 1c-II-1 從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果與良師典範學習中，引發研究動機與熱忱。 特獨1d-II-1了解學術與研究倫理意涵及重要性。 特獨1d-III-2據實蒐集、處理研究資料及報告研究。 特獨1d-III-3學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 學習內容： 特獨 C-II-4 研究資料蒐集方式:問卷、錄音、訪談、筆記、實驗操作。 課程補充說明： 專家建議與指導參與	■課堂參與 ■口頭發表 ■檔案評量 ■實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	特獨-E-B1 能分析比較、製作簡單圖表，整理蒐集之資訊或數據，並運用簡單形式，表達獨立研究之過程、發現或成果。 特獨-E-A3 具備擬定研究計畫與實作能力，並嘗試以創新思考方式因應探究問題情境及執行研究計畫。	環境教育 多元文化教育 國際教育
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫——高年級/獨立研究

設計者：羅佳羚

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	研究料理 菜單調整與 修正	學習表現： 特獨 1a-II-3 體會獨立研究的重要性與意義，並能願意嘗試。 特獨 1c-II-2 面對研究過程中之挑戰，仍持續進行獨立研究，完成與教師對研究的約定。 學習內容： 特獨 C-II-5研究資料整理步驟：研究資料分類、摘錄重點/摘要。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達 獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。	環境教育 多元文化教育 國際教育
		課程補充說明：			
		研究檢核與第一次修正			
六 ~ 十	研究料理之 味覺饗宴 研究料理 菜色的抉擇	學習表現： 特獨 3e-II-2 從得到的資訊或數據，依據研究問題，提出研究結果。 特獨2b-II-3知道觀察、記錄或蒐集資料所得的現象、結果是有原因，並依據領域知識，說明自己的主張、理由及證據。 特獨1b-III-1透過口語、文字或圖畫等表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。 特獨 3e-II-1 撰寫研究日誌、製作圖表等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容： 特獨 C-II-3 文獻資料探討方法：資料歸納分析。 特獨 C-III-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	☒ 課堂參與 ☐ 口頭發表 ☒ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 其他：	特獨-E-C1 從研究問題的探究中，養成研究倫理、社會責任感及公民意識，主動關懷自然生態與人類永續發展。 特獨-E-C3從研究問題的探究中，養成關心本土與國際事務，並認識與欣賞多元文化。	環境教育 多元文化教育 國際教育
		課程補充說明：			
		1. 後續研究與檢討 2. 研究結果解釋與報告撰寫 3. 讓學生自己說明預測的原因及理由。 4. 結果解釋			
		第一次定期評量			

十一 ~ 十五	研究料理 發表會籌備- 研究料理 發表會籌備	學習表現： 特獨 1b-II-3 與同儕合作完成小組獨立研究活動內容。 特獨1b-III-4積極參與研究活動，並樂於討論分享，接受他人回饋 特獨 3f-II-1 於研究過程與成果展現中能感知、探索藝術與美感的元素和形式。 學習內容： 特獨 C-II-6 研究成果展現內涵:研究發現與討論(結果 與討論)。 特獨 C-II-8 表達技巧訓練。 特獨 C-II-7 研究成果展現形式:口頭發表、文字報告、行動方案、錄影、繪圖、戲劇、展演、實地示範等。 課程補充說明： 報告書撰寫與統整(含排版) 作品準備與排練	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 ■實作觀察 □口語評量 ■教師觀察 □其他：	特獨-E-B3 養成運用藝術感知、創作與鑑賞能力於獨立研究過程、成果展現中，覺察及培養美感體驗	環境教育 多元文化教育 國際教育
十六 ~ 二十	獨研米其林 三星發表會 研究食堂筆記	學習表現： 特獨 3f-II-2 發現自己研究成果中的藝術與美感元素。 特獨2b-III-4提出自己的主張、理由及證據，並了解與他人的差異。 特獨2d-III-2針對教師的評量與回饋予以回應，並加以討論及檢討。 特獨3f-III-3以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 特獨3g-III-1透過教師引導或檢核表，對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容： 特獨 C-III-7研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。 課程補充說明： 作品發表設計、排練 研究過程心得分享、實驗設計的改良、後續研究的可能性	■課堂參與 ■口頭發表 □檔案評量 ■實作觀察 ■口語評量 ■教師觀察 □其他：	特獨-J-C1 透過獨立研究，養成研究倫理、道德思辨與實踐能力，並主動關注公共議題、參與社會活動。 獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。	環境教育 多元文化教育 國際教育
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫一五、六年級/特需領域(獨立研究)

設計者：劉 蓉

課程名稱	獨立研究-人文研究	年級	六年級
課程設計概念(課程特色)			
五、六年級「人文研究」課程，是普通班語文、社會領域加深加廣的延伸內容，同時將課程融入社會公民行動，讓學生發現問題、試圖解決問題，並且做中學、學中做。因此，「人文研究」課程的教學目標，便是讓學生發揮已具備的基礎能力，藉由文獻探討與人物採訪拓寬視野、增進文字與口語表達能力。學生在本門課程中將以專題研究及團隊合作方式探索問題，選定問題之後，經過深入研究、採訪、座談、攝影、紀錄等一系列研究步驟後，將研究成果寫成專題報告，以網路平臺為媒介，與時代、社會、人群互動連結。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 二	訂定研究目標與 時程	<u>學習表現</u> 特獨1a-III-3 能了解獨立研究的意義、歷程及實踐背後的重要價值。 <u>學習內容</u> 特獨 A-III-1研究主題興趣的探索 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。	課堂參與 口頭發表 教師觀察	特獨-E-A1 特獨-E-A3	無
三 ~ 六	蒐集資料 訂定研究主題	<u>學習表現</u> 特獨1c-III-1 能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 特獨1d-III-1 能了解學術與研究倫理客觀準則和規範並願意遵守之。 <u>學習內容</u> 特獨 C-III-1研究主題的選擇：訂定問題。 特獨 C-III-2研究計畫內容：研究動機/研究背景、研究目的、研究問題、名詞界定/釋義、研究假設、研究架構/設計、研究對象/樣本/參與者/受訪者、研究工具/設備、研究進度、研究倫理、研究價值、參考文獻。	口頭發表 檔案評量 實作觀察 教師觀察	特獨-E-B1	閱讀 素養

七 ~ 九	蒐集資料 研讀/整理文獻	<u>學習表現</u> 特情3a-III-3運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特獨1c-III-1能從興趣探索、閱讀書籍報刊、他人研究成果、良師典範學習中激發並保持研究動機與熱忱。 <u>學習內容</u> 特創 A-III-3有效的提問策略。 特創 B-III-5曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）	課堂參與 口頭發表 實作觀察 教師觀察	特情-E-C1 特創-E-A1 特獨-E-B2	無
十 ~ 十三	青春書卷： 採訪人物的 年少軌跡	<u>學習表現</u> 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特獨1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨1d-III-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究同意。 <u>學習內容</u> 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特創 A-III-1問題類型的區辨。 特創 A-III-2封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-3有效的提問策略。 特獨 C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	檔案評量 實作觀察 口語評量 教師觀察	特情-E-C1 特創-E-A1 特獨-E-B2	生涯 規劃
十四 ~ 十七	如日中天： 採訪人物的 壯遊人生	<u>學習表現</u> 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人如何度過人生困境。 特情3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生活中。 特獨1d-III-3 能學習如何引註研究參考資料的來源與出處。 特獨1d-III-4 能向參與研究者說明研究風險與利益後，取得參與研究同意。 <u>學習內容</u> 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法：他人情緒、角色與觀點的辨識。 特創 A-III-1問題類型的區辨。 特創 A-III-2封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-3有效的提問策略。 特獨 C-III-4研究資料蒐集方式：實地考察、觀察、實驗量測、研究手冊、日誌。	檔案評量 實作觀察 口語評量 教師觀察	特情-E-C1 特創-E-A1 特獨-E-B2	生涯 規劃

		誌。			
十八 ~ 二十	悠然自得： 採訪人物的 自我實現	<u>學習表現</u> 特情 C-III-3同理心的內涵與實踐方法： 他人情緒、角色與觀點的辨識。 特情1d-III-2由各樣生命故事，觀察他人 如何度過人生困境。 特情3a-III-3 運用同理心與合宜的溝通技巧於日常生 活中。 特獨1d-III-3 能學習如何引註研究參考 資料的來源與出處。 特獨1d-III-4 能向參與研究者說明研究 風險與利益後，取得參與研究同意。 <u>學習內容</u> 特創 A-III-1問題類型的區辨。 特創 A-III-2封閉性問題與開放性問題。 特創 A-III-3有效的提問策略。 特獨 C-III-4研究資料蒐集方式：實地考 察、觀察、實驗量測、研究手冊、日 誌。	檔案評量 實作觀察 口語評量 教師觀察	特情-E-C1 特創-E-A1 特獨-E-B2	生涯 規劃

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)
特殊需求領域課程計畫—五、六年級/特需領域(獨立研究)

設計者：劉 蓉

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 四	名人講座： 與專題採訪對象 有約 (活動前置作業)	<u>學習表現</u> 特獨2c-III-5 能承接問題，考量相關因 素，適時與他人共同合作，規劃問題解決 的步驟，並嘗試解決，獲得成果。 <u>學習內容</u> 特創 B-III-5曼陀羅思考技法（兼具擴散 與聚斂思考）。 特創 B-III-6系列性組織策略。	課堂參與 實作觀察 口語評量 教師觀察	特創-E-A2	無
五 ~ 八	名人講座： 與○○有約—	<u>學習表現</u> 特領1a-III-3對具有挑戰性的任務設定階 段性的目標。 特領3b-III-2與成員共同建立團隊目標。 特創2b-III-1判斷各項工作或任務 的處理先後順序。 特獨3b-III-2 能根據研究問題、資 源，規劃研究計畫並依進度執 行。 特獨3f-III-3 能以個人或小組合作 方式，運用複雜形式展現研究過	檔案評量 實作觀察 教師觀察	特領-E-A1 特創-E-A2 特獨-E-A3	生涯 規劃

		程、成果、價值及限制等。 <u>學習內容</u> 特創 D-III-4 創意文化的認識。			
九 ~ 十二	成果推廣	<u>學習表現</u> 特情4a-III-3 參與各類活動，貢獻一己之長服務他人。 特情4c-III-4 能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。 特領1a-III-3 對具有挑戰性的任務設定階段性的目標。 特領2b-III-4 在團隊合作中發揮潛能，並能兼顧他人權益。 特領3b-III-2 與成員共同建立團隊目標。 特創2a-III-4 對各種構想加以探討調整的可能性。 特創2a-III-5 善用各種創意技法產生不同的構想。 特創2b-III-4 依不同工作屬性設定適當的評判標準。 特創3a-III-1 自由順暢表達或表現各任務與作業的多元概念。 特創3d-III-3 自我檢核任務或作業的完整度並加以補強（含美感賞析元素）。 特創3e-III-能加入美感元素進行產品評鑑。 特創4a-III-2 創思活動時，能維護相互尊重與開放討論的環境。 特創4b-III-4 面對困難與阻礙能主動尋求師長或同儕協助。 特獨3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 <u>學習內容</u> 特情 A-III-3 成就表現的多元性。特情 A-III-4 行動計畫的功能與要素。 特情 C-III-4 有效參與團隊的態度與方法。 特創 A-III-7 達成任務的多元方法。 特創 B-III-1 心智圖軟體的操作技巧。	課堂參與 口頭發表 檔案評量 實作觀察 口語評量 教師觀察	特情-E-C2 特領-E-A1 特創-E-A2 特創-E-A3 特創-E-C2 特獨-E-B2 特獨-E-C2	無

		特創 B-III-4基礎腦力激盪法（聯想法、比擬法）。 特創 B-III-6曼陀羅思考技法（兼具擴散與聚斂思考）。 特創 D-III-4創意文化的認識。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。			
十三 ~ 十六	準備 期末成果發表	<u>學習表現</u> 特情1a-III-4區分每個人對完美的要求不同而能尊重他人。 特情4c-III-4能兼顧普通班與特殊教育班的課業與活動。 特獨3b-III-2 能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 特獨3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 <u>學習內容</u> 特情 A-III-3成就表現的多元性。 特情 A-III-4學習目標與期望的類型，如：精熟型目標與表現型目標；追求成功與避免失敗。 特領 A-III-4行動計畫的功能與要素。 特獨 C-III-7 研究成果展現形式：小論文、文學/文藝創作、辯論、模型、簡報、實物、新媒體形式等。	課堂參與 口頭發表 檔案評量 實作觀察 口語評量 教師觀察	特情-E-A1 特領-E-A1 特獨-E-C2	無
十七 ~ 二十	專題回顧與檢討	<u>學習表現</u> 特獨3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 <u>學習內容</u> 特獨 C-III-6研究成果展現內涵：研究結論與應用（結論與建議）。	課堂參與 同儕互評 檔案評量	特獨-E-C2	無

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五、六年級/獨立研究領域

設計者：黃尚偉、簡辛如

課程名稱	獨立研究	年級	五、六年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 與九年一貫課程銜接部分：這門「獨立研究」課程主要在進行理科的獨立研究，因此研究主題會結合自然與生活科技或數學的上課內容，從自然與生活科技（數學）課程延伸內容，進行加深加廣的研究。 2. 連結課程部分：「獨立研究」課程強調專家的協助與社區資源的運用，因此會因為研究主題的差異而尋求不同領域的專家或老師，或是帶學生前往不同材料的專賣店購買需要的材料。希望能在研究過程中帶給學生不同的生活體驗，強化學生瞭解研究是可以與外在資源進行連結。 3. 科學探究部分：獨立研究是採開放性探究，師生在主題不明、研究方法不明和結果不明的起點，進行長達一年的研究探索。如同類比科學家進行長期研究的小型體驗，學生需經歷科學研究者面對的問題和挑戰（題目的選取、變因的設計、器材的準備、實驗的執行、數據的研判、誤差的修正、報告的撰寫…）。學生會在科展研究後，成為真正的知識生產者。 4. 科學能力部分：獨立研究是科學能力的綜合能力表現，學生運用科學基本能力（好奇心與興趣；科學工作熱忱；科學探究技巧；問題解決），支持學生有耐心毅力進行長期的研究，還需靈活運用科學較高層次的能力（連結能力；科學思考的習慣；活用與創新；對環境的尊重、互動、人文關懷與社會責任），讓研究結果能符合社會期待，是有價值和貢獻的知識。藉此成就學生對於科學研究的自信心、價值感、成就感和使命感。 5. 高層次思考部分：獨立研究著重在給予一個完整、真實的情境脈絡培養學生綜合的高層次能力。學生在長期的研究歷程中，必須漸漸培養與運用創造思考、問題解決能力、批判思考、團隊合作、後設認知、人際溝通和領導才能，面對現實遇到的挑戰，嘗試完成任務。 6. 學習目標： (1)蒐集資訊決定研究主題。(2)掌握研究主題的各種變因。 (3)針對研究主題自製標準實驗流程與實驗器材。(4)在實驗過程中進行問題解決。 (5)熟練撰寫科學實驗記錄的報告內容。(6)藉由提取實驗重點，轉換成口語解說內容。 (7)感恩與回饋曾提供協助的貴人。			

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	決定研究主題 (40節)	學習表現(特需一領導)： 3a-III-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 3c-II-3能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 學習內容： 分享與討論每人蒐集到研究主題，並思考與測試研究主題的可行性。上網搜尋相關文獻，整理與分析。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-A1 獨-E-A2 獨-E-A3	無
第一次定期評量					

十一 ~ 二十	變因實驗探討 與歸納 (40節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3d-III-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容： 討論制訂標準實驗流程，研發製作自製實驗裝置，並解決過程遭遇問題。擬定研究變因實驗，並進行實驗比較與數據記錄。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2	安全
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五、六年級/獨立研究領域

設計者：黃尚偉、簡辛如

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	變因實驗探討 與歸納 (20節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 學習內容： 擬定研究變因實驗，並進行實驗比較與數據記錄。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2	無
六 ~ 十	撰寫研究報告 (20節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 擬定研究變因實驗，進行實驗比較與數據記	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-B1 獨-E-C2	無

		錄。根據實驗數據結果，討論實驗結論與影響誤差。將研究內容撰寫成研究報告。			
	第一次定期評量				
十一 ~ 十八	口語表達訓練 (32節)	學習表現（特需－獨立研究）： 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容： 培養學生能清楚解說獨立研究作品，並回應問題。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☒ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 實驗記錄本	獨-E-B1 獨-E-C2	無
十九 ~ 二十	感恩、回饋與成長 (8節)	學習表現（特需－領導）： 2c-III-1能察覺成員的貢獻。 2c-III-2能察覺努力與結果之間的關連性。 學習內容： 與學生討論在研究一路曾經幫助過我們的貴人，思考感恩的方法與行動。並請學生分享研究過程中的自我成長與自我省思	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 實驗記錄本	領-E-C2	品德
	第二次定期評量				

114學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五、六年級/獨立研究領域

設計者：黃尚偉、簡辛如

課程名稱	獨立研究	年級	五、六年級
課程設計概念(課程特色)(上下學期)			
1. 課程銜接部分：這門「獨立研究」課程主要在進行理科的獨立研究，因此研究主題會結合自然與生活科技上課內容，從自然與生活科技課程延伸內容，進行加深加廣的研究。 2. 連結課程部分：「獨立研究」課程強調專家的協助與社區資源的運用，因此會因為研究主題的差異而尋求不同領域的專家或老師，或是帶學生前往不同材料的專賣店購買需要的材料。希望能在研究過程中帶給學生不同的生活體驗，強化學生瞭解研究是可以與外在資源進行連結。 3. 科學探究部分：獨立研究是採開放性探究，師生在主題不明、研究方法不明和結果不明的起點，進行長達一年的研究探索。如同類比科學家進行長期研究的小型體驗，學生需經歷科學研究者面對的問題和挑戰（題目的選取、變因的設計、器材的準備、實驗的執行、數據的研判、誤差的修正、報告的撰寫…）。學生會在科展研究後，成為真正的知識生產者。 4. 科學能力部分：獨立研究是科學能力的綜合能力表現，學生運用科學基本能力（好奇心與興趣；科學工作熱忱；科學探究技巧；問題解決），支持學生有耐心毅力進行長期的研究，還需			

靈活運用科學較高層次的能力（連結能力；科學思考的習慣；活用與創新；對環境的尊重、互動、人文關懷與社會責任），讓研究結果能符合社會期待，是有價值和貢獻的知識。藉此成就學生對於科學研究的自信心、價值感、成就感和使命感。

5. 高層次思考部分：獨立研究著重在給予一個完整、真實的情境脈絡培養學生綜合的高層次能力。學生在長期的研究歷程中，必須漸漸培養與運用創造思考、問題解決能力、批判思考、團隊合作、後設認知、人際溝通和領導才能，面對現實遇到的挑戰，嘗試完成任務。

6. 學年總目標：

- (1)蒐集資訊決定研究主題。 (2)掌握研究主題的各種變因。
- (3)針對研究主題自製標準實驗流程與實驗器材。 (4)在實驗過程中進行問題解決。
- (5)熟練撰寫科學實驗記錄的報告內容。 (6)藉由提取實驗重點，轉換成口語解說內容。
- (7)感恩與回饋曾提供協助的貴人。

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 十	決定研究主題 (40節)	學習表現（特需－領導）： 3a-Ⅲ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論提出適合探究的問題。 3c-Ⅱ-3能將教師提供或自行蒐集文獻資料閱讀後並指出與研究主題相關內容。 學習內容： 分享與討論每人蒐集到研究主題，並思考與測試研究主題的可行性。上網搜尋相關文獻，整理與分析。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 實驗記錄本	獨-E-A1 獨-E-A2 獨-E-A3	無
第一次定期評量					
十一 ~ 二十	變因實驗探討 與歸納 (40節)	學習表現（特需－獨立研究）： 3b-Ⅲ-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3d-Ⅲ-1能認識研究工具種類及用途，並依據研究主題挑選適合研究工具。 3e-Ⅲ-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 學習內容： 討論制訂標準實驗流程，研發製作自製實驗裝置，並解決過程遭遇問題。擬定研究變因實驗，並進行實驗比較與數據記錄。	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☒ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☒ 實驗記錄本	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2	安全
第二次定期評量					

114學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(資賦優異類)

特殊需求領域課程計畫——五、六年級/獨立研究領域

設計者：黃尚偉、簡辛如

週次	單元/主題 名稱(節數)	學習重點	評量方式	相對應 核心素養	議題 融入
一 ~ 五	變因實驗探討 與歸納 (20節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。 學習內容： 擬定研究變因實驗，並進行實驗比較與數據記錄。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-A2 獨-E-B1 獨-E-B2	無
六 ~ 十	撰寫研究報告 (20節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3b-III-2能根據研究問題、資源，規劃研究計畫並依進度執行。 3e-III-1能撰寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，整理、分析及比較已有的資訊或數據。 3e-IV-2能從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係 3e-III-3能從得到的資訊或數據，提出研究結果與發現。 學習內容： 擬定研究變因實驗，進行實驗比較與數據記錄。根據實驗數據結果，討論實驗結論與影響誤差。將研究內容撰寫成研究報告。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 ■ 實作觀察 □ 口語評量 ■ 教師觀察 ■ 實驗記錄本	獨-E-B1 獨-E-C2	無
第一次定期評量					
十一 ~ 十八	口語表達訓練 (32節)	學習表現(特需-獨立研究)： 3f-III-3 能以個人或小組合作方式，運用複雜形式展現研究過程、成果、價值及限制等。 3g-III-1 透過教師引導問題或檢核表，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 學習內容： 培養學生能清楚解說獨立研究作品，並回應問題。	■ 課堂參與 ■ 口頭發表 □ 檔案評量 □ 實作觀察 ■ 口語評量 ■ 教師觀察 □ 實驗記錄本	獨-E-B1 獨-E-C2	無

十九 ~ 二十	感恩、回饋與成長 (8節)	學習表現（特需－領導）： 2c-III-1能察覺成員的貢獻。 2c-III-2能察覺努力與結果之間的關連性。 學習內容： 與學生討論在研究一路曾經幫助過我們的貴人，思考感恩的方法與行動。並請學生分享研究過程中的自我成長與自我省思	☒ 課堂參與 ☒ 口頭發表 ☐ 檔案評量 ☐ 實作觀察 ☐ 口語評量 ☒ 教師觀察 ☐ 實驗記錄本	領-E-C2	品德
	第二次定期評量				