

表5-1

113學年度臺中市北區中教大實小 特殊教育課程規劃說明

壹、113學年度本校普通班是否安置身心障礙學生：

☒有。(請繼續填答第貳~肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-2及表5-3)

本校是否設有資優資源班：

☒有。(請繼續填答第肆題)

☐無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-4及5-5)

本校是否設有身心障礙集中式特教班：

☐有。(請繼續填答第肆題)

☒無。(如勾無，請於計畫中逕刪除表5-6)

貳、113學年度普通班身障生接受特教服務類型：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

參、113學年度普通班身障生類別：

☒完整填寫於表5-7

☐無身障生

肆、經校內特推會討論決議後：

1. 普通班身心障礙學生之特教課程規劃如下：(可複選，無身障生免填)

☒調整部定領域課程，相關課程調整計畫於表5-2呈現。

☒開設特殊需求領域，相關課程計畫於表5-3呈現。

2. 資賦優異資源班學生之特教課程規劃如下：(無資優資源班免填)

☒調整部定領域課程，並開設特殊需求領域，相關調整及課程計畫於表5-4及表5-5呈現。

3. 集中式特教班之身心障礙學生之特教課程規劃如下：(無特教班免填)

☐依學習階段調整部定課程並開設校訂課程(含特需領域)，相關課程計畫於表5-6呈現。

※備註：

一、此表件(表5-1及表5-7)旨為了解各校特殊教育運作，及就普通班內身心障礙學生之課程預先規劃情形，各校務必上傳備查，不需公告於校網。(課程需求彙整表需與課程計畫相符)

二、其他表件(表5-2~表5-6)視各校情形上傳備查，並公告於校網。

三、如需更多課程計畫說明，請參考以下網址：

[臺中市12年國民基本教育特殊教育課程專區](#)

表5-2-1

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)
部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	(首冊) 第壹單元/ 米米的好 朋友 第貳單元/ 上學真有趣 第參單元/ 神奇故事 樹	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 在老師引導下能理解話語、詩歌、故事的重要訊息(調)。 2-I-1 能正確發音表達語意完整的話(調)。 2-I-2 說出所聽聞的內容 3-I-1 熟練認念、拼讀及書寫注音符號(調)。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 在老師引導下運用注音符號表達想法(調)。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-4 在引導下了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 學習內容： Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 在提示下能熟練聲調及其正確的標註方式(調) Aa-I-3 在引導下能熟練二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Aa-I-5 熟識標注注音符號的各類文本(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 人權教育 戶外教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-1 自然的學習環境。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	(一上) 第壹單元/ 來！一起玩遊戲 第貳單元/ 看！我的 新發現	學習表現： 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答(調) 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至少300字，使用150字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 在引導下能理解與學習階段相符的文本(調)。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(調)。 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： Aa-I-5 熟識標注注音符號的各類文本(調)。 Ab-I-1 300個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 認識與理解常用字筆畫及部件的空間結構(調)	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	環境教育 人權教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-3 在老師引導下理解基本文句的語氣與意義(調) 特學A-I-3 提示或指導語。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學D-I-1 考試或作業的指導語。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	一、10以內的數 五、認識形狀	學習表現： n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) n-I-2-1 理解加法和減法的意義。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容： N-I-1 10以內的數：含唱數、點數、數量、序列。(調) N-I-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-I-2 基本幾何形體的操作活動(三角形、四邊形、圓形)。(調) S-I-2-1 基本幾何形體的實物辨識活動。(調) 特學A-I-2 提示系統。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	人權教育 品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	六、10以內的加法 九、時間	學習表現： r-I-1 認識算式中的數、加號、減號、等號。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 學習內容： N-I-2 日常生活中 1 到 10 的加法計算與應用。(調) R-I-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在生活中的應用。(調) N-I-6 日常生活之例行活動的時間用語。(調) 特學A-I-2 提示系統。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育 科技教育 家庭教育 性平教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	第壹單元/ 開心 玩遊戲 第貳單元/ 觀察 樂趣多	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 4-I-1 認識常用國字 500-700 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚、正確的朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 6-I-3 寫出語意完整的句子（調）。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 B-I-1 學習規範和行為。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	性別平等 教育 品德教育 安全教育 人權教育 多元文化 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 美食 點點名 第貳單元/ 語文 真有趣	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 500-700 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚、正確的朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 6-I-3 寫出語意完整的句子（調）。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念（調）。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	多元文化教育 國際教育 家庭教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	一、200以 內的數 五、面積大 小比較	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) n-I-2-2 熟練基本加法和減法並能流暢計算。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) r-I-3-1 認識加減互逆。(調) n-I-8-3 理解日常生活中常見具體物面積的大小。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象 學習內容: N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(調) N2-2-2 用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。(調) 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2	環境教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	六、兩步驟 加減 十、容量與 重量	學習表現: n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。(調) n-I-4-1 理解乘法的意義。(調) n-I-4-2 熟練十十乘法。(調) n-I-9 認識時刻與時間常用單位。(調) n-I-8-1 理解日常生活中常見具體物的容量大小。(調) 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合之應用解題。不含併式。不含連乘。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 N-2-12 日常生活中具體物之容量、重量與面積比較的操作活動。(調) 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-B3	戶外教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	第壹單元/ 運用時間 第貳單元/ 解決問題	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500個常用語詞的認念(調)。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	品德教育 家庭教育 生命教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨 與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-II-1 學習成員之間的 關懷與表達。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 走進 大自然 第貳單元/ 美好的 祝福	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分 表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解 內容和情感，並與對方互動 (調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當 的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重 禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1200 字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充 識字量 4-II-4 能分辨形近、音近字 詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意 義與主要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自 己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資 源。 特社 2-II-2 主動引起話題， 並禮貌地表達和傾聽他人的 意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討 論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育 海洋教育 品德教育 生命教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育 原住民族 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			類文本。 Ab-Ⅱ-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-Ⅱ-4 多音字及多義字。 Ab-Ⅱ-5 1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-Ⅱ-5 反覆練習策略。 特學A-Ⅱ-6 個人或生活經驗。 特社A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	一、1000以 內的數 五、角	學習表現: n-II-1 理解一千以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。(調) n-II-8 能在數線標示整數並做比較與加減，理解整數都是數。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。(調) n-II-9 理解長度、角度的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容: N-3-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。(調) N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。(調) N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感與計算。(調) N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-13 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	六、面積 九、分數	學習表現: n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容: N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感與輔助格子計算。(調) S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。(調) N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。(調) N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二或三位數。(調) N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感與計算。(調) N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。(調) 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	品德教育 生命教育 安全教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	第壹單元/ 生活 好滋味 第貳單元/ 超級 台灣隊	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇。(調) 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,500字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解基本標點符號的用法。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用基本標點符號。(調) 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,500個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-1 基本標點符號的用法。(調) Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 多元文化教育 戶外教育 環境教育 閱讀素養教育 家庭教育 生涯規畫教育 性別平等教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 小小 觀察家 第肆單元/ 跟著 故事跑	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語表達想法。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,600字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解基本標點符號的用法。(調) 5-II-2 理解基本標點符號的用法。(調) 5-II-5 認識記敘文本的特徵。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用基本標點符號。(調) 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 學習內容： Ab-II-1 1,600 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ac-II-1 基本標點符號的用法。(調) Ba-II-1 記敘文本的結構。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C3	國際教育 生命教育 品德教育 多元文化教育 人權教育 環境教育 戶外教育 閱讀素養教育 生命教育 安全教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	一、一億以 內的數 五、公里	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-9 理解角度的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。(調) s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角。(調) 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。(調) N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」。量角器的操作。以角的合成認識180度到360度之間的角度。(調) S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(調) N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。(調) 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	戶外教育 家庭教育 多元文化 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	六、三角形 十、統計圖	學習表現: s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。(調) s-II-2 認識平面圖形全等的意義 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算與應用。(調) n-II-6 理解同分母分數的加、減的意義、計算與應用。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	環境教育 科技教育 家庭教育 性平教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容： S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(調) S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。(調) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。(調) N-4-3 解題：兩步驟應用問題(乘除，連除)。(調) R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(調) N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學(包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入)。同分母分數的比較。(調) D-4-1 報讀長條圖與折線圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。(調) 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/26 113/11/1	第壹單元/ 擷取品格 的珍寶 第貳單元/ 品嘗美食 的滋味	學習表現： 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調)	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 多元文化 品德教育 海洋教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調) 特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調) 學習內容： Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4 辨識多音字。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8-1 詞類的分辨 Ab-III-8-2 本冊文言文的詞義。(調) Ac-III-2-1 各種基本句型(調) Ac-III-2-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調) Ba-III-1-1 記敘文本的結構。(調) Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示 特學 A-III-5 學習或文章內容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作。(調) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元/ 展現思辨 的智慧 第肆單元/ 擁抱經典 的真情	學習表現： 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法 2-III-5 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙。(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識記敘、議論文本的特徵。(調) 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容相	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 品德教育 多元文化 閱讀素養	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			關處或前後關係。(調) 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。(調) 特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 特學 4-III-2 在提醒下自己學習時常犯的錯誤。(調) 學習內容： Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4 辨識多音字。(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8-1 詞類的分辨。 Ab-III-8-2 本冊文言文的詞義。(調) Ac-III-2-1 各種基本句型。(調) Ac-III-2-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調) Ba-III-1-1 記敘文本的結構。 Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 學習或文章內容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作(調) 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-2

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第壹單元/ 生活放大鏡 第貳單元/ 甜蜜的家	學習表現： 1-I-3 在老師引導下能理解話語、詩歌、故事的重要訊息(調)。 2-I-1 能正確發音表達語意完整的話(調)。 4-I-1 認識常用國字至少500字，使用300字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-3 在老師引導下能理解與學習階段相符的文本(調)。 6-I-1 在提示下依據表達需要，使用常用標點符號(調)。 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子(調)。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容： Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-4 認識常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 在老師引導下熟練簡單的基本句型(調)。 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學B-I-1 學習規範和行為。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	家庭教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 小水滴的 旅行 第肆單元/ 好朋友	學習表現： 1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答(調)。 4-I-1 認識常用國字至少 500 字，使用300字(調)。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 在老師引導下了解文本中的重要訊息與觀點(調)。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解(調)。 5-I-7 在老師引導下運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容(調)。 6-I-3 在老師引導下寫出語意完整的句子(調)。 特學1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 學習內容： Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 認識與理解常用字筆畫及部件的空間結構(調)。 Ac-I-2 在引導下熟練簡單的基本句型(調)。 Bb-I-2 人際交流的情感。 特學A-I-2 提示系統。 特學B-I-1 學習規範和行為。 特學C-I-2 學習活動或工具的示範。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C2	環境教育 戶外教育 生涯規劃 教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 一年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	一、20以內的加法 五、形狀與形體	學習表現: n-I-3 應用加減法計算或估算解決20以內的日常生活問題。(調) n-I-7 理解日常生活中常見具體物的長短。(調) s-I-1 認識日常生活中常見的幾何形體。 n-I-1 理解五十以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容: N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。 N-1-2 日常生活中1到10的加法及減法計算與應用。(調) N-1-5 日常生活中具體物長度的操作活動。(調) S-1-2-2 基本幾何圖形操作活動。(調) 特學B-I-1 學習規範和行為。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1	環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	六、數數看有多少元 九、分類整理	學習表現: d-I-1 認識分類的模式。(調) n-I-9-1 認識時間單位：星期、時。(調) r-I-2 認識加法的運算規則。(調) r-I-3 認識減法的運算規則。(調) 特學2-I-1 遵守學習規範。 特學2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 學習內容: D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、呈現日常生活物品。 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	戶外教育 家庭教育 多元文化教育 能源教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			值意義。 N-1-4-1 1元、5元、10元錢幣的認識與數算。(調) N-1-6 日常生活中之例行活動的時間用語。(調) R-1-1 算式與符號：算式中的數、加號、減號、等號在日常生活上的應用。(調) 特學 B-I-1 學習規範和行為。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第壹單元/ 出去 走一走 第貳單元/ 怎麼辦 才好	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 500-700 字(調)。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字(調)。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字(調)。 5-I-1 清楚、正確的朗讀文本(調)。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述(調)。 6-I-3 寫出語意完整的句子(調)。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為 特學 3-I-2 運用多感官學習。 學習內容： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2	戶外教育 安全教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 好奇 動手做 第肆單元/ 故事 有意思	學習表現： 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 在提示下說出語意完整的話（調）。 2-I-3 與他人交談時，能適當的回答問題（調）。 3-I-3 運用注音符號表達想法，紀錄訊息。 4-I-1 認識常用國字 500-700 字（調）。 4-I-2 利用部件原理，輔助識字（調）。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確的國字（調）。 5-I-1 清楚、正確的朗讀文本（調）。 5-I-6 利用圖像策略，協助文本的理解與內容重述（調）。 6-I-3 寫出語意完整的句子（調）。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 學習內容： Ab-I-1 200 個常用字的字形、字音和字義（調）。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	閱讀素養 教育 科技教育 環境教育 性別平等 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 300 個常用語詞的認念(調)。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 二年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	一、1000以 內的數 五、乘法	學習表現: n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4-2 在協助下，熟練十十乘法。(調) s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容: N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。(調) N-2-5解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。(調) N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。(調) R-2-3兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	環境教育 戶外教育 品德教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	六、兩步驟 應用問題 十、分數...	學習表現: n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測。(調) n-I-4-3 初步進行分裝與平分的除法活動。(調) d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B2	戶外教育 家庭教育 多元文化 教育 能源教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			料、分類，並做簡單的呈現與說明。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容： D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。(調) N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。(調) S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。(調) N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。(調) N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。(調) N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。				☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第壹單元/ 人物組曲 第貳單元/ 臺灣 風景畫	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	生命教育 閱讀素養 教育 生涯規劃 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 生活 小智慧 第肆單元/ 奇幻 故事屋	學習表現： 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 1-II-4 根據話語情境，理解內容和情感，並與對方互動(調)。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 課堂討論時能做適當的回應(調)。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌(調)。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1200字(調)。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學3-II-2 運用各種學習資源。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 家庭教育 品德教育 生命教育 人權教育 教育 生涯規劃 教育 多元文化教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 學習內容： Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1000 個常用字的字形、字音和字義(調)。 Ab-II-3 常用字部首及部件的辨識(調)。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 1500 個常用語詞的認念(調)。 Ac-II-2 各種基本句型 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 特學A-II-5 反覆練習策略。 特學A-II-6 個人或生活經驗。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 三年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	一、分數加 減 五、小數	學習表現: n-II-6 理解同分母分數的加、減計算。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題(調) r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題(調) n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減的直式計算。(調) n-II-9 理解重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容: N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義(調)。 N-3-5 除一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二或三位數。(調) N-3-7 解題：兩步驟應用問題，加與除、減與除之應用解題。不含併式(調)。 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、計算。(調) N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。(調) 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C2	安全教育 閱讀素養 教育 家庭教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	六、圓 九、統計表	學習表現： s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。(調) n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容： S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數之應用解題。(調) R-3-1 乘法與除法的關係：理解乘除互逆。(調) N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、計算。(調) D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明生活中的表格。(調) 特學A-I-2 提示系統。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

第二次定期評量

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第壹單元/ 文化寶盒 第貳單元/ 迎向挑戰	學習表現： 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點。(調) 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,700字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-2 理解基本標點符號的用法。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用基本標點符號。(調) 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 學習內容： Ab-II-1 1,700個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-5 2,000個常用語詞的認念。(調) Ac-II-1 基本標點符號的用法。(調) Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-B3 國-E-C2 國-E-C3	環境教育 戶外教育 家庭教育 多元文化教育 國際教育 品德教育 生命教育 人權教育 原住民族教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第一次定期評量							
十一 ~	114/4/21 114/6/30	第參單元/ 愛在哪裡	學習表現： 1-II-4 根據話語情境，理解主要內容和情感，並與對方互	問答 紙筆練習 口頭發表	國-E-A1 國-E-A2 國-E-A3	家庭教育 國際教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
二十一		第肆單元/ 想像起飛	動。(調) 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,700字。(調) 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞。(調) 5-II-1 以適切的速率朗讀文本。(調) 5-II-5 認識記敘文本的特徵。(調) 6-II-1 根據表達需要，使用基本標點符號。(調) 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 學習內容： Ab-II-1 1,700 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-II-5 2,000 個常用語詞的認念。(調) Ac-II-2 各種基本句型。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。	課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-B1 國-E-B2 國-E-B3 國-E-C1 國-E-C3	教育 閱讀素養 教育 生命教育 防災教育 環境教育 品德教育 防災教育 戶外教育 科技教育 資訊教育	☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	一、多位數 的乘與除 五、小數乘 法	學習表現： n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能應用於日常解題。(調) n-II-3 理解除法的意義，能做計算，並能應用於日常解題。(調) s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見四邊形。(調) n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-8 能在數線標示整數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。(調) 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 學習內容： N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 S-4-5 垂直與平行：以具體操作為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。(調) S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。(調) R-4-4 數量模式與推理：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理。(調) N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	閱讀素養 教育 環境教育 戶外教育 品德教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	六、周長與 面積 十、立方公 分	學習表現： n-Ⅱ-9 理解長度、面積、容量的常用單位，培養量感，並能做計算和應用解題。認識體積。(調) s-Ⅱ-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-Ⅱ-5 理解以文字表示之數學公式。 n-Ⅱ-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較。(調) n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數並做比較與加減，理解整數、分數都是數。(調) r-Ⅱ-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。 r-Ⅱ-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-Ⅱ-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 學習內容： N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。(調) N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算。(調) N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、計算。(調) S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(調) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較。(調) R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。(調) R-4-2 四則計算規律：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。(調) N-4-13 解題：日常生活的時間加減問	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	數-E-C2 數-E-A1 數-E-A2 數-E-B1 數-E-B3	環境教育 科技教育 家庭教育 閱讀素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			題。跨時、跨午、跨日、24小時制。 (調) N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於1立方公分之正方體。 S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(調) 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

部定領域課程調整計畫 六年級國語科目/領域

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/10 114/4/18	第壹單元/ 望見美麗 的大地 第貳單元/ 品味生活 的點滴	學習表現： 1-III-1-1 聽懂適合程度的 詩歌並說出聆聽內容的要 點。(調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的 文章內容，並說出聆聽內容 的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊， 提升聆聽的效能。 2-III-4-1 用清晰語音、適 當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、 正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主 題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結 構，運用字的部件了解文字 的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、 成語辭典等，擴充詞彙(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 5-III-1 流暢朗讀各類文本 。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀 懂與學習階段相符的文本。 (調) 5-III-6 熟習適合的摘要策 略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想 力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句 子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記 學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容 相關處或前後關係。(調) 特學 1-III-9 表達文章內容	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 多元文化 品德教育 安全教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作(調) 特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。(調) 學習內容： Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4 辨識多音字(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2-1 各種基本句型。(調) Ac-III-2-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調) Ba-III-1-1 記敘文本的結構 Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。 Bc-III-1 具邏輯、客觀的說明，如科學知識、產品、環境等。(調) Bc-III-3 圖表、圖片、工具列等輔助說明。(調) Bc-III-4 說明文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 學習或文章內容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作。(調)				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。				
第一次定期評量							
十一 ~ 十八	114/4/21 114/6/13	第參單元/ 向著明亮 的那方	學習表現： 1-III-1-1 聽懂適合程度的詩歌並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-1-2 聽懂適合程度的文章內容，並說出聆聽內容的要點。(調) 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能 2-III-4-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。(調) 2-III-4-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-III-5 把握說話內容的主題。(調) 4-III-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。(調) 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與義。 4-III-3 運用科技字辭典、成語辭典等，擴充詞彙(調) 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-1 流暢朗讀各類文本。(調) 5-III-3 透過策略與提示讀懂與學習階段相符的文本。(調) 5-III-6 熟習適合的摘要策略並擷取大意。(調) 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-6 寫出語意完整的句子。(調) 特學 1-III-6 依據指示標記	問答 紙筆練習 口頭發表 課堂討論 行為觀察 課堂實作 學習態度 評量	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-B2 國-E-C2 國-E-C3	家庭教育 多元文化 品德教育 生涯規劃	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			學習重點。(調) 特學 1-III-8 指出文章內容相關處或前後關係。(調) 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 2-III-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 (調) 特學 3-III-2 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 (調) 學習內容： Ab-III-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。(調) Ab-III-2 1,200 個常用字的使用。(調) Ab-III-4 辨識多音字(調) Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ac-III-2-1 各種基本句型。(調) Ac-III-2-2 基礎句型結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、簡單結構與寓意。(調) Ba-III-1-1 記敘文本的結構。 Ba-III-1-2 順敘與倒敘法。 Bd-III-2 論證方式以舉例、正證為主。(調) Bd-III-3 議論文本的結構。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵 特學 A-III-3 依照指示完成心智圖或組織圖。(調) 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 學習或文章內				

週次	日期	單元/主題 名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量方式	相對應 核心 素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			容脈絡。(調) 特學 B-III-2 複習的工作。 (調) 特學 C-III-2 選用學習工具 的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間 和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學 習活動。				
第二次定期評量							

1. 本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
2. 調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
3. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
4. 特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
5. 表格可依需求調整。

表5-2-1(在家教育)

113學年度臺中市北區中教大附設實驗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第壹單元 生活好滋味 第貳單元 超級臺灣 隊	學習表現: 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 6-II-6 運用改寫技巧寫作(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略,複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源 學習內容: Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨	口頭 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C1 特學-E-C2	環境教育 家庭教育 資訊教育 生命教育 閱讀素養教育 科技教育 生涯規劃教育 國際教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十一~二十二	113/11/4 114/1/20	第參單元 小小觀察家 第肆單元 跟著故事跑	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本(調)。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。 6-II-5 仿寫句型(調)。 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。	口頭 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3 特學-E-C1 特學-E-C2	性別平等教育 生命教育 品德教育 家庭教育 閱讀素養教育 生涯規畫教育 海洋教育 環境教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 3-II-2 運用各種學習資源 學習內容： Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-4 多音字及多義字的辨識(調)。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Be-II-4 應用文本的結構。 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-2(在家教育)

113學年度臺中市北區中教大附設實驗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級國語科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第壹單元 文化寶盒 第貳單元 迎向挑戰	學習表現: 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫技巧寫作(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源 學習內容: Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學-E-A3 特學-E-B1 特學-E-B2 特學-E-B3 特學-E-C1 特學-E-C2	生涯 規劃 教育 多元 文化 教育 環境 教育 資訊 教育 海洋 教育 原住 民族 教育 生命 教育 能源 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第參單元 愛在哪裡 第肆單元 想像起飛	學習表現： 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨常見的形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 6-II-6 運用改寫技巧寫作(調)。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。	口頭 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	國-E-A2 國-E-A3 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2 國-E-C3 特學-E-A2 特學 E-A3 特學 E-B1 特學 E-B2 特學 E-B3 特學-E-C1 特學-E-C2	生涯 規劃 教育 多元 文化 教育 環境 教育 資訊 教育 海洋 教育 原住 民族 教育 生命 教育 能源 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 3-II-2 運用各種學習資源， 學習內容： Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-5 反覆練習策略 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。				
第二次定期評量							

- 1.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 2.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 3.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 4.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 5.表格可依需求調整。

表5-2-1(在家教育)

113學年度臺中市北區中教大附設實驗國民小學第一學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	113/8/30 113/11/1	第一單元 一億以內的數 第二單元 整數的乘法 第三單元 角度 第四單元 整數的除法 第五單元 公里	學習表現: n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-3-1 理解除法的意義，做計算與估算。(調) n-II-9-1 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容: N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣，如「30 萬 1200」與「21 萬 300」的加減法。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。量角器的操作。實	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2	生命教育 品德教育 家庭教育 科技教育 閱讀素養教育	☐生活管理 ☐社會技巧 ☒學習策略 ☐職業教育 ☐溝通訓練 ☐點字 ☐定向行動 ☐功能性動作訓練 ☐輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。 N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-9 長度：「公里」。生活實例之應用。含其他長度單位的換算與計算。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十二	113/11/4 114/1/20	第六單元 三角形 第七單元 小數 第八單元 整數四則 計算 第九單元 分數 第十單元 統計圖	學習表現： s-II-2 認識平面圖形全等的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 n-II-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。(調) n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。 n-II-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 4-II-1 主動依時限完成	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	生命教育 品德教育 家庭教育 資訊教育 科技教育 性平教育 閱讀素養教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題。 R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算）。學習逐次減項計算。 N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-2-2(在家教育)

113學年度臺中市北區中教大附設實驗國民小學第二學期特殊教育(身心障礙類)部定領域課程調整計畫 四年級數學科目/領域

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
一 ~ 十	114/2/11 114/4/18	第1單元統計圖表 第2單元分數的加減和整數倍 第3單元概數 第4單元小數乘以整數 第5單元四邊形	學習表現: d-Ⅱ-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 n-Ⅱ-6-1 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。(調) n-Ⅱ-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-Ⅱ-7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍直式計算與應用。(調) s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓 特學 1-Ⅱ-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-Ⅱ-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-Ⅱ-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容: D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 N-4-5-3 同分母分數的加、減計算。(調) N-4-5-4 同分母分數的整數倍。(調) N-4-4 解題：對大數取概數。具體生活情境。四捨五入法、無條件進入、無條件捨去。含運用概數做估算。近似符號「 $\approx$ 」的使用。 N-4-7-2 二位小數：比較、計算與解題。(調)	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	生命 教育 品德 教育 家庭 教育 資訊 教育 科技 教育 性平 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含 平行）認識特殊四邊形並能作圖。如 正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第一次定期評量							
十一 ~ 二十一	114/4/21 114/6/30	第 6 單元周長和面積 第 7 單元等值分數 第 8 單元時間的加減 第 9 單元立方公分	學習表現： s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-8-2 能在數線標示分數並做比較與加減。(調) n-II-8-3 能在數線標示小數並做比較與加減。(調) n-II-10-1 理解時間的加減運算。(調) n-II-9-4 認識體積。(調) 特學 1-II-4 找出並練習標記學點。習內容的重點。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。 學習內容： S-4-3-2 理解長方形、正方形周長或面積的公式與應用。(調) N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。 N-4-13-1 日常生活的時間加減問題。(調)	口頭 評量 實作 評量 紙筆 評量 觀察 評量 作業 評量	數-E-A1 數-E-A2 數-E-A3 數-E-B1 數-E-B2 數-E-C1 數-E-C2 數-E-C3	生命 教育 品德 教育 家庭 教育 資訊 教育 科技 教育 性平 教育 閱讀 素養 教育	☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☒ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓 ☐ 輔助科技應用

週次	日期	單元/ 主題名稱	調整後學習重點 (含學習表現、學習內容)	評量 方式	相對應 核心素養	議題 融入	特殊需求 領域融入
			N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作為主。體積認識基於 1 立方公分之正方體。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 D-II-1 有時限的作業或考試。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。				
第二次定期評量							

- 6.本計畫為校內身心障礙學生之「部定領域課程」調整計畫，填寫以開設課程為單位進行撰寫。
- 7.調整後學習重點：撰寫時，若對學習表現或學習內容進行調整，請於該調整項度字句末尾加註「(調)」。
- 8.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 9.特殊需求領域融入：請依據課程規劃勾選擬融入之特殊需求領域(如生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育……等)；並於「調整後學習重點」中，敘明所選之特殊需求領域如何融入。
- 10.表格可依需求調整。

表5-3-1

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 ■跨年級 (2、3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生1-sP-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水、洗手等。 特生1-sP-15 表現如廁時的禮儀。 特生1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休 閒。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	學習內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sP-1 自我目標的設定。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。 特生 L-sP-3 簡易生活問題的解決策略。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-B1、特生-P-B2、特生-P-C1、特生-P-C2		
議題融入		環境教育、資訊教育、安全教育、家庭教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	113/8/26 113/9/24	第一單元：整潔衛生新生活 （個人衛生習慣分類、保持個人衛生習慣的方法）		
六～十	113/9/30	第二單元：居家收納我最棒（環境及個人物品整理收納技巧練習）		

	113/11/1	
十一 ~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元：我是健康小超人 (常見疾病認識、知道自我照顧及保護的方法)
十六~ 二十二	113/12/9 114/1/20	第四單元：食品安全總動員 (常見食物認識、認識包裝及相關營養資訊、分析食物的安全性及判斷食物是否能食用)
備註		
1. 教材編輯與教學資源 參考特教優質平台生活管理教材、學習吧、學前生活訓練教材及影片，設計各單元教材及訓練活動，並與家長溝通合作，讓學生在家中也能有反覆練習的機會。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。 (2)紙筆練習，透過書寫評量學生相關生活知識之理解能力。 (3)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉相關生活技巧的運用方式。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於IEP中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (4、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-Ⅲ-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-Ⅲ-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學1-Ⅲ-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-Ⅲ-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-Ⅲ-10 運用資訊軟體整理學習表現。 特學2-Ⅲ-1 在不同學習情境下調整自己的學習行為。 特學2-Ⅲ-2 主動完成課前和課後的學習工作。 特學2-Ⅲ-4 正向分析自己的學習表現。 特學3-Ⅲ-1 依需求調整自我學習環境。 特學3-Ⅲ-2 依需求選用學習工具。 特學4-Ⅲ-1 分配考試作答的時間和順序。 特學4-Ⅲ-2 整理自己常犯的錯誤並列出可能解決方法。 特學4-Ⅲ-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。		
	學習內容	特學A-Ⅲ-1 訊息中的細節差異。 特學A-Ⅲ-3 學習內容的記憶方法。 特學A-Ⅲ-4 重點標記或圖示。 特學 A-Ⅲ-5 文章段落關係和核心概念。 特學A-Ⅲ-6 資訊軟體。 特學B-Ⅲ-1 學習行為的調整。 特學B-Ⅲ-2 預習和複習的工作。 特學 B-Ⅲ-4 學習表現的分析方式。 特學C-Ⅲ-1 調整學習空間的方法。 特學 C-Ⅲ-2 選用學習工具的方法。 特學D-Ⅲ-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學D-Ⅲ-2 考試前後的學習活動。 特學 D-Ⅲ-4 記錄學習過程和結果的方法。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1、特學-E-C2。		
議題融入		人權教育、品德教育、法治教育、資訊教育、家庭教育、閱讀素養教育。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	113/8/26 113/9/24	第一單元：文本閱讀及策略運用-1（記敘文及應用文文本練習）		

六~十	113/9/30 113/11/1	第二單元：考試高手就是我（考試前中後注意事項、作答技巧練習）
十一 ~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元：學習態度好重要 （主動積極的面對學習問題、正向鼓勵自己的好行為）
十六~ 二十二	113/12/9 114/1/20	第四單元：選擇學習的最佳工具 （依照不同的任務，選擇適合的工具、學習工具正確使用方式）
備註		
1. 教材編輯與教學資源 參考特教優質平台學習策略教材、國民教育階段學習策略領域教學目標及相關書籍，搭配閱讀文本、班級國語課程內容及考卷，編寫各單元教材及學習單。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。 (2)桌上遊戲，給予多元學習方式，帶領學生練習識字及實際運用相關學習策略。 (3)紙筆練習，透過書寫及實作評量學生相關學習策略技巧之運用能力。 (4)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉不同學習工具的運用方式。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		■1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。			
	學習內容	特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社 B- II -1 訊息解讀的技巧。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義。 特社 B- I -2 溝通的媒介。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			
核心素養（代碼）		特社-E-B1、特社-E-C2、特社-E-A1			
議題融入		品德教育、生命教育、性別平等			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	113/08/20 113/09/24	第一單元:我要仔細聽 聆聽是溝通訊息的第一步，仔細聽老師說話和聽指令做出正確行動。 瞭解團體規範並遵守規則			
六~十	113/09/30 113/11/1	第二單元:我會打招呼 學習打招呼的技巧，練習自我介紹 模擬情境，演練跟不同的人打招呼和自我介紹			
十一 ~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元:我會求助，請幫忙 練習求助及表達需求，請求幫忙的說話技巧			
十六 ~二十二	113/12/09 114/1/20	第四單元:加入別人的活動和對話 等待時機說話或問問題 加入他人活動或對話的技巧			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併

階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。

4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。

5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☒ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-II-6了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社1-II-2以實質的增強物自我激勵。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。		
	學習內容	特社 B-II-5危險情境的判別。 特社 A-II-1基本情緒的表達。 特社 A-II-3自我接納與激勵。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 B-II-3團體的基本規範。 特社 C-I-1學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。		
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練		
核心素養（代碼）		特社-E-C1、特社-E-C3、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C2		
議題融入		品德教育、法治教育、生命教育、性別平等		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一~五	113/08/20 113/09/24	第一單元:男女都珍貴，平等才是對 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人		
六~十	113/09/30 113/11/1	第二單元:我的情緒氣球 複雜情緒的覺察、感知與表達 正確抒發情緒的技巧和方法		
十一 ~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元:仔細聽話，好好說話 評估當下情境線索，想清楚該說什麼話 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處		
十六 ~二十二	113/12/09 114/1/20	第四單元:合作小蜜蜂 1. 合作的重要性 2. 人是群居的生物 3. 溝通的重要 4. 妥協的技巧		

備註

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。 特社2-III-11 面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。		
	學習內容	特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、角色扮演、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A2、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		家庭教育、人權教育、品德教育		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	113/8/26 113/9/24	第一單元：做好情緒的主人（情緒管理、選擇適當的紓壓方法）		

六~十	113/9/30 113/11/1	第二單元：停想做小達人（自我控制、問題解決策略演練）
十一 ~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元：小紳士養成計畫 （不同性別及日常人際互動、保持身體界線、彈性調整）
十六~ 二十二	113/12/9 114/1/20	第四單元：做個解決問題的高手（問題理解、行動與反思）
備註		
1. 教材編輯與教學資源 (1)參考社會技巧活動教學設計及相關書籍，自編各單元教學檔案、學習單與解決策略步驟卡。 (2)以動畫、社交漫畫或影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化人際互動概念的建立。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片後與學生討論並引導學生正向的解決問題方法。 (2)桌上遊戲，提供真實情境並從中實際帶領學生解決衝突，練習如何自我控制及彈性調整。 (3)角色扮演及實際操作，透過演練讓學生能練習遇到問題時如何正確反應。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、2、3 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。 特功2-3具備移位技能。 特功2-9具備動作計畫技能。 特功3-2參與學習活動。 特功2-6具備手與手臂使用技能 特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。			
	學習內容	特功 I-5握筆塗鴉。 特功 I-14範圍內的著色。 特功 I-17文具及學習材料的使用。 特功 A-3 軀幹的關節活動。 特功 B-8站姿的維持 特功 B-9蹲姿的維持 特功 E-4扶物側走。 特功 E-7不同路面的行走。 特功 E-17繞過障礙物。 特功 E-18狹窄走廊或擁擠校園裡的移動。 特功 G4-4物品的轉動或扭動。 特功 G-4物品的轉動或扭轉。 特功 H-3拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4前三指指腹的抓握。 特功 I-10紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11剪直線或曲線			
評量方式		行為觀察、課堂實作			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A2、特功-A3			
議題融入		生活教育、戶外教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	113/08/20 113/09/24	第一單元:創意拼組遊戲王 利用積木、樂高玩具、拼豆、手工藝材料組出簡單的成品 訓練精細動作、手眼協調技能			
六~十	113/09/30 113/11/1	第二單元:我是動作高手 各種站姿、蹲姿、軀幹的關節活動			
十一~十五	113/11/4 113/12/6	第三單元:小手動一動 練習物品或瓶蓋的轉動或扭動、旋轉音樂和發條等。 拇指合併其他手指及手掌的抓握。黏貼的精細度。			

十六~ 二十二	113/12/09 114/1/20	第四單元:障礙挑戰賽 繞過障礙物、狹窄走廊或擁擠障礙中的移動 波浪板上雙腳或單腳移動、避開障礙物等
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第一學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、3 年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
評量方式		行為觀察、實際溝通對話練習			
核心素養 (代碼)		特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-C2			
議題融入		閱讀素養教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	113/08/20 113/09/24	第一單元:繪本-好餓的毛毛蟲 1. 聽理解: (1)理解故事中特定的訊息(如:毛毛蟲是在星期日從蛋裡爬出來)。 (2)理解整個故事內容(即:毛毛蟲從蛋變成蝴蝶)。 2. 說表達: (1)複述詞彙與句子(2)回答問題與提問(3)說出故事內容。			
六~十	113/09/30 113/11/1	第二單元:繪本-好餓的毛毛蟲 1. 語意: (1)習得星期日期、數目、水果、甜點、食物及顏色的詞彙。 (2)習得毛毛蟲變成蝴蝶生命週期的相關詞彙:蛋、毛毛蟲、繭、蝴蝶。 (3)習得詞彙語意概念的分類。 2. 語法:「可是…還是」的句型、「個」、「條」、「根」、「塊」的量詞			
十一~十五	113/11/4 	第三單元:生活用語 打招呼、簡單問句			

	113/12/6	「是不是」、「要不要」、「會不會」、「可不可以」的問題
十六~ 二十二	113/12/09 114/1/20	第四單元:我會打電話 講電話的禮儀、等待時機問問題 接電話的說話方式:您好,請問要找誰? 回答對方的問題,例如:「你在做什麼?」、「你昨天去哪裡?」
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位,依學生能力現況分為2組,且學習重點、學習進度不同,則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入:性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 生活管理科目

課程/科目名稱		生活管理	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (2、3、4年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特生1-sP-7 表達穿著衣物的不適感並請求更換。 特生1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私 權。 特生3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生3-sP-5 遵守公共場所及設施的使用規範。		
	學習內容	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 K-sP-3 社區活動的參與。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特生-P-A1、特生-P-A2、特生-P-A3、特生-P-B1、特生-P-B3、特生-P-C2		
議題融入		環境教育、品德教育、家庭教育、安全教育戶外教育。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	114/2/10 114/3/14	第一單元：選擇整齊適當的衣著 （不同季節、場合的衣著選擇、服裝儀容整理）		
六～十	114/3/17 114/4/18	第二單元：家事幫手我最行（學習不同清潔工具的使用方法）		
十一 ～十五	114/4/21 114/5/23	第三單元：資源回收分類好（垃圾分類、資源回收注意事項）		
十六～	114/5/26	第四單元：假日生活真有趣（認識及選擇自己喜愛的休閒活動）		

二十一	114/6/30	
備註		
1. 教材編輯與教學資源 參考特教優質平台生活管理教材、學習吧、學前生活訓練教材及影片，設計各單元教材及訓練活動，並與家長溝通合作，讓學生在家中也能有反覆練習的機會。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。 (2)紙筆練習，透過書寫評量學生相關生活知識之理解能力。 (3)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉相關生活技巧的運用方式。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 學習策略科目

課程/科目名稱		學習策略	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (4、6年級)	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學1-III-3 提示下轉移注意力。 特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學1-III-7 條列學習內容的重點。 特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學1-III-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學1-III-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學3-III-2 依需求選用學習工具。 特學4-III-3 評估並調整學習活動所需的時間。 特學4-III-4 自我檢核和記錄學習過程及結果。 特學4-III-5 安排自己的作息時間。		
	學習內容	特學A-II-8 學習內容的討論和疑問。 特學A-III-1 訊息中的細節差異。 特學A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。 特學 D-III-5 適合的作息時間表。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、學習態度評量。		
核心素養 (代碼)		特學-E-A3、特學-E-B2、特學-E-B3、特學-E-C1、特學-E-C2。		
議題融入		人權教育、生命教育、家庭教育、生涯規劃教育、閱讀素養教育。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	114/2/10 114/3/14	第一單元：文本閱讀及策略運用-2 (應用文及說明文文本練習)		

六~十	114/3/17 114/4/18	第二單元：我能夠專心工作(視覺及聽覺專注力訓練、桌遊融入)
十一 ~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元：時間管理高手就是我 (認識時間管理、番茄鐘工作法、學習任務時間規畫練習)
十六~ 二十一	114/5/26 114/6/30	第四單元：有問題說出來 (思考問題關鍵及重點、封閉式及開放式提問策略演練)
備註		
1. 教材編輯與教學資源 參考特教優質平台學習策略教材、國民教育階段學習策略領域教學目標及相關書籍，搭配閱讀文本、班級國語課程內容，編寫各單元教材及學習單，並設計相關練習活動。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片或教學電子檔案呈現文本資料，並透過小組討論，提供學生發表機會。 (2)桌上遊戲，給予多元學習方式，帶領學生進行專注力訓練並實際運用相關學習策略。 (3)紙筆練習，透過書寫及實作評量學生相關學習策略技巧之運用能力。 (4)實做練習，讓學生在實際操作中更加熟悉提問技巧及練習時間管理方法的運用方式。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		■1年級 □2年級 □3年級 □4年級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。 特社2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。			
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			
核心素養（代碼）		特社-E-B1、特社-E-C2、特社-E-A1、特社-E-A2			
議題融入		品德教育、生命教育、性別平等			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/10 114/3/14	第一單元:情緒調色盤 認識各種簡單的正向和負向情緒 情緒覺察			
六~十	114/3/17 114/4/18	第二單元:情緒好主人 基本情緒的表達，正確的情緒表達方式			
十一 ~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元:身體的主人 身體界限，保護自己			
十六 ~二十一	114/5/26 114/6/30	第四單元:你誤會我了 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)

2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。

3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧		開設組數	(1)組
實施年級		□1年級 □2年級 □3年級 ■ 4年級 □5年級 □6年級 □跨年級 ()		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社2-II-7與他人相處時，分辨安全或危險情境與人物。 特社1-II-3在成人的引導下擬定解決問題的計畫。 特社1-II-4嘗試使用策略解決問題並接納結果。 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。			
	學習內容	特社 B-II-2表達與傾聽的時機。 特社 C-II-1學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-4衝突情境的因應。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-II-1訊息解讀的技巧。 特社 B-II-3團體的基本規範。			
評量方式		行為觀察、課堂實作、情境模擬演練			
核心素養（代碼）		特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-C1、特社-E-C2			
議題融入		品德教育、法治教育、安全教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/10 114/3/14	第一單元:我會交朋友 交朋友的技巧、如何選擇適合朋友、朋友之間開玩笑的界線			
六~十	114/3/17 114/4/18	第二單元:我會處理衝突 停下來冷靜、想一想發生什麼事、選一個好方法(考慮後果)、做出行動			
十一 ~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元:自我保護 與他人相處時，分辨安全或危險情境與人物			
十六 ~二十一	114/5/26 114/6/30	第四單元:用智慧解決問題 解決問題的方法-說清楚講明白 1. 溝通三明治 2. 和好三步驟 3. 道歉、同理、改進 影片討論分享			
備註					

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 社會技巧科目

課程/科目名稱		社會技巧	開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☒ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特社1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜 歡的物品或生活經驗。 特社2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助		
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。		
評量方式		問答、紙筆練習、口頭發表、課堂討論、行為觀察、課堂實作、角色扮演、學習態度評量。		
核心素養（代碼）		特社-E-A1、特社-E-A3、特社-E-B1、特社-E-B2、特社-E-C1、特社-E-C2		
議題融入		性別平等教育、生命教育、品德教育、安全教育、法治教育、生涯規劃教育。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
一～五	114/2/10 114/3/14	第一單元：青少年飛揚的青春 （同儕接納、與同學互動技巧練習、同理他人）		
六～十	114/3/17 114/4/18	第二單元：只是開玩笑，竟然變被告？ （認識法治觀念、媒體識讀練習，相關新聞報導及影片討論）		

十一 ~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元：認識我自己，我到底是誰？ (國中轉銜課程、透過桌遊及性向測驗了解自己的優弱勢)
十六~ 十八	114/5/26 114/6/13	第四單元：我的未來不是夢 (國中轉銜課程、搜尋就讀國中資訊、初步職業認識及探索)
備註		
1. 教材編輯與教學資源 (1)參考社會技巧活動教學設計及相關書籍，自編各單元教學檔案、學習單與解決策略步驟卡。 (2)以動畫、社交漫畫或影片呈現教材內容，提升學生的學習動機，強化人際互動概念的建立。 (3)參考新聞報導及兒童法律相關書籍，設計相關討論議題及學習單。 2. 教學方法 (1)多媒體教學及口頭討論，運用觀看影片後與學生討論並引導學生正向的解決問題方法。 (2)桌上遊戲，提供真實情境及職業簡介，並請學生思考自己的興趣及目標，進而增進自我了解。 (3)角色扮演及實際操作，透過演練讓學生能練習遇到問題時如何正確反應。 (4)結合生活案例及新聞事件進行法治觀念的討論及引導。 3. 學生個別化之學期目標、起訖時間及評量方式與標準會詳細書寫於 IEP 中。		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 功能性動作訓練科目

課程/科目名稱		功能性動作訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1年級 ☐ 2年級 ☐ 3年級 ☐ 4年級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☒ 跨年級 (1、2、3年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特功2-7具備手部精細操作技能。 特功2-8具備雙側協調與眼手協調技能。 特功3-2參與學習活動。 特功3-1參與生活作息。 特功1-1具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功2-3具備移位技能。 特功2-4具備移動技能。 特功2-1具備維持身體姿勢技能。 特功2-2具備改變身體姿勢技能。			
	學習內容	特功 H-11握筆位置的調整。 特功 I-9前三指正確握筆。 特功 I-15數字或國字的描畫。 特功 I-16範圍內的書寫。 特功 I-17文具及學習材料的使用。 特功 F-1物品的舉起或放下。 特功 H-13餐具的使用 特功 E-8單一台階的踏上或踏下。 特功 E-10兩腳一階或一腳一階的上下樓梯。 特功 E-12雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-15攀爬。 特功 J-1簡單或單一動作的模仿。 特功 J-2複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-3指令下簡單或單一動作的執行。 特功 J-4指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			
評量方式		行為觀察、課堂實作			
核心素養（代碼）		特功-A1、特功-A2、特功-A3			
議題融入		生活教育、戶外教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/10 114/3/14	第一單元:房子跳跳跳 能雙腳或單腳跳離地面而不跌倒 不扶東西，以單腳跳往前或後退至少三步			
六~十	114/3/17 114/4/18	第二單元:畫畫高手 畫出簡單圖形、看圖片仿畫圖案、著色技巧和精細度 描寫、仿寫、書寫技能			
十一~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元:模仿變變變 簡單或單一動作的模仿、複雜或連續二個以上動作的模仿。 指令下簡單或單一動作的執行、指令下複雜或連續二個以上動作的執行。			

十六~ 二十一	114/5/26 114/6/30	第四單元:剪紙高手 剪刀的安全使用，各種簡單、複雜圖形的剪紙
備註		

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

113學年度臺中市北區中教大實小第二學期特殊教育(身心障礙類)

特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練		開設組數	(1)組
實施年級		☐ 1 年 級 ☐ 2 年 級 ☐ 3 年 級 ☐ 4 年 級 ☐ 5 年 級 ☐ 6 年 級 ☒ 跨年級 (1、3年級)		節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝4-sP-1 運用溝通技巧參與日常活動。 特溝4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特溝3-sP-1 表達參與活動的意圖。			
	學習內容	特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。			
評量方式		行為觀察、實際溝通對話練習			
核心素養 (代碼)		特溝 P-A1、特溝 P-A2、特溝 P-B1、特溝 P-C2			
議題融入		閱讀素養教育、品德教育			
學習進度					
週次	日期	單元／主題名稱			
一~五	114/2/10 114/3/14	第一單元:繪本-大麥町狗 1. 聽理解:(1)理解故事中特定的訊息 (2)理解整個故事內容 2. 說表達:(1)複述詞彙與句子(2)回答問題與提問(3)說出故事內容。			
六~十	114/3/17 114/4/18	第二單元:繪本-大麥町狗 1. 句型練習:(1)因著……讓 (2)是……但是 (3)…… 而且 2. 語法:(1)『被』句型 (2)大麥町狗也被稱為斑點狗 (3)大麥町狗被很多大人與小孩喜愛			
十一~十五	114/4/21 114/5/23	第三單元:練習說故事 1. 教師與學童一起唸短文內容:(1)共讀 (2)語句複述 (3)自發性敘說			
十六~二十一	114/5/26 114/6/30	第四單元:來畫一個大麥町狗吧! 1. 遵循指示:(1)幫大麥町小狗塗上黑色圓點。 如:中間的圓點、耳朵上的圓點、或角落的圓點等 (2)請指出剛出生的大麥町小狗。 2. 提供指示: 由學生扮演提供指示者說出上述指令。			
備註					

1. 特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
2. 特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
3. 特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有11位，依學生能力現況分為2組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫2份)。
4. 議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
5. 表格可自行調整需求使用。

表5-3-1

**113學年度臺中市北區國立臺中教育大學實驗附屬國民小學第一學期
特殊教育(身心障礙類) 特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目**

科目名稱		溝通訓練	開設組數	聽障組
實施年級		☐ 1年 級 ☒ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級（ ）	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-2覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-2發出清楚明確的訊息。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔1-2認識所需使用輔具的構造。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-1在協助下操作所使用的輔具。		
	學習內容	特溝 A-sP -1眼神注視。 特溝 A-sP -2動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP -5基本情緒的表情。 特溝 B-sP -2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP -3常用詞彙。 特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 特溝 B-sP -5日常生活用語。 特輔 B-3調頻系統功能與操作。		
評量方式		觀察評量、實作評量		
核心素養（代碼）		特溝P-A1 特溝P-C2		
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~2	8/30~9/6	課堂規則/我的巡輔課		
3	9/9~9/13	人際互動/認識彼此		
4~5	9/16~9/27	輔具管理/認識聽能輔具		
6~9	9/30~10/25	構音訓練/把字說清楚		
10~12	10/28~11/15	情緒表達/常見的情緒		
13~16	11/18~12/13	認識句子/人事時地物		
17~22	12/16~1/20	表達練習/有話好好說		
備註				

-
- 1.特殊需求領域之科目需依課綱之名稱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併（指同時採融入與單獨兩者）實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
 - 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇，可依學生狀況彈性選擇階段別，也可拆解或合併階段內的條目進行調整，無須拘泥階段順序，以符學生需求。
 - 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫，課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符，則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位，依學生能力現況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。
 - 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
 - 5.表格可自行調整需求使用。

表5-3-2

113學年度臺中市北區國立臺中教育大學實驗國民小學
第二學期特殊教育(身心障礙類)特殊需求領域課程計畫 溝通訓練科目

課程/科目名稱		溝通訓練	開設組數	聽障組
實施年級		☐ 1年 級 ☒ 2年 級 ☐ 3年 級 ☐ 4年 級 ☐ 5年級 ☐ 6年級 ☐ 跨年級 ()	節數	每週 1 節
學習重點	學習表現	特溝1-sP-3專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝1-sP-4了解日常的溝通訊息。 特溝1-sP-5理解常用指令與基本句型。 特溝2-sP-5表達日常的基本溝通訊息。 特溝2-sP-6以基本句型進行對話 特溝3-sP-3確認對方注意後再表達訊息。 特溝4-sP-2運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。		
	學習內容	特溝 A-sP -1眼神注視。 特溝 A-sP -2動作、手勢與表情的模仿。 特溝 A-sP -5基本情緒的表情。 特溝 B-sP -2構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP -3常用詞彙。 特溝 B-sP -4符合口語法的基本句型。 特溝 B-sP -5日常生活用語。		
評量方式		觀察評量、實作評量		
核心素養（代碼）		特溝P-A1 特溝P-C2		
議題融入		品德、生命、家庭教育、閱讀素養。		
學習進度				
週次	日期	單元／主題名稱		
1~2	2/11~2/21	課堂規則/我的巡輔課		
3~4	2/24~3/7	輔具管理/我的調頻輔具		
5~8	3/10~4/4	情緒表達/正向與負向情緒		
9~13	4/7~5/9	表達練習/ 5W1H		
14~17	5/12~6/6	聽能技巧/你在說什麼		
18~21	6/9~6/30	表達練習/我說你聽		
備註				

- 1.特殊需求領域之科目名稱需依據課綱(生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行動、功能性動作訓練、輔助科技應用等特殊需求領域課程。)各科目得採融入、單獨或合併(指同時採融入與單獨兩者)實施。亦可合併科目(例如:特殊需求領域-溝通訓練、輔助科技應用)
- 2.特需領域課程之學習表現或學習內容的選擇,可依學生狀況彈性選擇階段別,也可拆解或合併階段內的條目進行調整,無須拘泥階段順序,以符學生需求。
- 3.特需領域依該科目、分組(課程內容規畫)分開撰寫,課程計畫上傳份數應與開課組數相同。若兩者不相符,則於備註欄說明原因。(例:需獨立開設學習策略需求學生共有 11 位,依學生能力現

況分為 2 組，且學習重點、學習進度不同，則需分開撰寫 2 份)。

- 4.議題融入：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育、原住民族教育。
- 5.表格可自行調整需求使用。