

國立臺中教育大學附設實驗國民小學 112 學年度「性別平等教育」課程架構表 112.04.25

年段	學期	總綱核心素養	領域核心素養	學習主題項目	學習主題實質內涵	學習表現	學習內容	教學重點	參考書目
一年級	上學期	A1 身心素質與自我精進	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。	認識性別角色發展與差異	1. 我喜歡你 2. 我不知我是誰
	下學期			性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 辨識性別角色刻板化印象 2. 尊重多元性別特質	1. 紅公雞 2. 勇敢的莎莎 3. 威斯利王國 4. 朱家故事
二年級	上學期	B1 符號運用與溝通表達	生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。	性別權力關係與互動	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	學習與異性互動，並適時表達自己的想法	1. 神秘的無名騎士 2. 種子寶寶
	下學期	A3 規劃執行與創新應變	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。	性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其存在的意義，並願意遵守。	C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	1. 尊重多元性別特質 2. 尊重別人的身體界線，不侵犯他人	1. 我的爸爸不上班 2. 你不可以隨便摸我
三年級	上學期	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 性別權益與公共參與	性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	綜 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。	1. 察覺身體意象與身心關係 2. 察覺多元的性別特質及其創意表現	1. 奧利佛是個娘娘腔 2. 爸爸，你愛我嗎？
	下學期	B1 符號運用與溝通表達	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	性別權力關係與互動	性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	2d-II-3 參與並欣賞多元性身體活動。	Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 社 Aa-II-2 不同群體應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	1. 了解各種性別在團體中扮演的角色 2. 瞭解並尊重不同性別的自主權	1. 薩琪到底有沒有小雞雞 2. 媽媽的紅沙發

四年級	上學期	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	性別與情感、性與權力	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 了解與尊重個人與他人身體自主權 2. 認識性騷與性侵害類型以及求助管道	1. 蝴蝶朵朵 2. 不是我的錯 3. 灰王子
	下學期	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	家庭與婚姻、資源的運用	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 認識多元家庭型態 2. 認識家庭暴力類型及求助管道 3. 檢視校內友善校園環境	1. 性平人物誌 2. 有什麼毛病 3. 一家三口
五年級	上學期	A1 身心素質與自我精進	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	性別的自我了解	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。	1. 認識個人與異性在青春期的身體發展與保健。 2. 認識多元的性取向與性別特質。 3. 認識不同性別的成就與貢獻，並了解職業的性別區隔現象。	1. 我到底怎麼了 2. 有什麼毛病不要就是不要 3. 黑兔與白兔 4. 蘿拉找王子 5. 愛花的牛
	下學期	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	不同性別間的人我關係	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	1. 了解家庭及社會中各成員的角色分工，不受性別限制。 2. 體認在性別互動中，合宜的情緒處理、表達及溝通方式。	1. 喬治與瑪莎-趣味好多嘔 2. 好事成雙 3. 小魚散步 4. 菲菲生氣了-非常非常的生氣
六年級	上學期	A3 規劃執行與創新應變	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。	1. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念。 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌可求助管道。 3. 能覺察生命的變化與發展歷程。	1. 薩琪想要一個小寶寶 2. 家族相簿
	下學期	C2 人際關係與團隊合作	綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	性別權力關係與互動	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立	1. 覺察多元性別的互動方式與情感表達， 2. 運用同理心增進人際關係。	1. 好好照顧我的花 2. 伊莉的娃娃

性別平等教育網-國小教學教案資源(https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_05_02_index)

參考書目位置：K 碟\訓導處可讀寫\性平教材\給老師們參考使用--性別平等 72 本繪本內容介紹