

表 1 112 學年度臺中市北區-國立臺中教育大學附設實驗國民小學

學校課程總體架構

壹、學校現況與背景分析

一、學校現況(含特殊教育及特殊類型班級暨學生人數)

(一) 簡介

本校係民國十七年四月一日奉准設立並定名為「台灣總督府台中師範學校附屬公學校」，由台中師範學校校長大岩榮吾兼任校長，並設主事一人處理校務，校長由校內教師中選派第一任主事為三木英太郎。光復前本校教師均由台中總督府任命並屬於台中師範學校名義派任，而本校畢業生畢業證書上校長用師範學校校長名義發給，此狀況一直到光復後於民國三十五年才改變。自民國三十五年以後，本校改為不設主事，而設校長總理校務，校長係由本校教師中選派，教師亦改為附小教員而不屬於師範學校，至此師院與附小在體制上完全分開。

民國三十四年台灣光復後，本校改名為「台灣省台中師範學校附屬第一國民學校」，至民國七十六年七月，配合師專改制，本校改稱「台灣省立台中師範學院附設實驗國民小學」。民國八十年七月隨著師院改隸中央，本校亦隨之改名為「國立台中師範學院附設實驗國民小學」；民國九十四年八月配合師院改制，本校改稱「國立臺中教育大學附設實驗國民小學」，本校創校迄今共計已有九十餘年之歷史。

(二) 學校規模

本校現有普通班三十班（每個年級五班，共計有六個年級，合計三十班）、資優資源班四班、身障資源班一班、幼兒園三班，

分類	年級	班級數	學生人數
國小	一年級	5	133
	二年級	5	140
	三年級	5	143
	四年級	5	139
	五年級	5	141
	六年級	5	135
	國小合計	30	831
資源班	資優	4	49(服務人數)
資源班	身心障礙	1	15(服務人數)
學前	幼兒園	3	83

(三) 教職員工數

總計有教師員額六十八名（含資源班與幼稚班師資），皆為合格優秀之教師。而教學協助人員方面則有專任行政人員五人（分別為人事、會計、護士各乙名及幹事兩名）及技工友五名（技工兩名、工友三名）。另外，本校並聘臨時雇員二名協

助相關事宜。

本校教師皆相當優秀，年齡層大致呈現老中青均勻分布，然以青壯者居多，這些教師都是極具教學熱忱並富豐富之教學經驗。教師群們不但個個優秀，具有專長者頗多，而其中尤以具備音樂、美勞、語文專長者之陣容更是堅強，此外，自然科技、體育、英文等領域亦都具有學有專精的師資，且皆為一時之選，故整體而言，本校師資陣容是極為堅強的一群。

職別	校長	男教師	女教師	護理師	職員	工友
人數	1	15	52	1	4	4
合計	77					

二、背景分析

(一)師資結構

本校教師進修風氣相當興盛，除正式學位之進修外，本校教師們亦多利用機會參與各種研習、相互研討及自行進行各種教材教法精進研修活動。

此外，由於學校屬性關係，故本校教師配合教大擔任臨床教師及實習輔導老師，並經常對外舉辦教學觀摩會，提供教大學生及外校教師觀摩學習機會，教師們不但擔任教學指導演示提攜角色，對自我教學要求甚高，並常能不斷研討精進，提昇教學成效。

112 學年度 編制正式教師 人力結構	教師學歷			
	博士	碩士	大學	專科
	1	50	17	0

(二)校內重要教學設施

本校校地面積為 2.2158 公頃，雖不算頂大，然供九百名師生使用尚稱適切足夠，尤其本校維持一定規模，對於校區的資源運用上具有穩定性，有利教學規劃及進行，此外，本校教學區與活動區區隔清楚，動態分明，對教學活動的進行亦頗為有利。

本校在校舍方面計有普通教室 36 間，專科教室 19 間（含電腦教室 1 間），辦公室 11 間，禮堂兼活動中心 1 間，圖書室 1 間，律動教室 1 間，視聽教室 2 間，保健中心 1 間，操場 1 座，游泳地 1 座，中庭，遊戲器材區，水生植物園區等。在普通教室設備方面，除一般之黑板、佈告欄、辦公桌椅、置物櫃外，為配合時代趨勢及增進教學成效，本校每班教室皆配置有電腦、投影機、錄放音機、單槍投影機、電子白板…等視聽資訊設備，供資訊融入教學之用，以提昇教師教學成效。

本校位於北、西、中區交界處，臨近臺中教育大學、臺中市文化局大墩文化中心、國立美術館、國立自然科學博物館、稅捐稽徵處、署立臺中醫院、台中地方法院、電信局、郵局、西區區公所…等相關文教機構，此皆是本校教師進行教學時的最佳資源與助力。

1、基本概況			
(1) 校 址	臺中市北區民權路 220 號	(2) 校地面積	22158 平方公尺
2、校園網路			
(1) 智慧教室	<input type="checkbox"/> 各年級教室 共 31 間		
(2) 普通與專科教室	全校普通與專科教室共 57 間 連接校園網路共 57 間		
(3) 行政用辦公室 (含導師、科任、家長會等辦公室)	全校行政用辦公室共 10 間 連接校園網路共 10 間		
(4) 有線電視系統設置情形 (可播映至所有普通及專科教室)	V 有 <input type="checkbox"/> 無		
3、圖書資源			
(1) 圖書館(室)樓板空間面積	共 231.42 平方公尺		
(2) 圖書館(室)藏書量	圖書共 22,061 冊		
(3) 平均每月圖書借出量	共 3655 冊次		
(4) 圖書館(室)提供網路檢索專用電腦數量	共 2 部		

(三) 學校課程與教學績優特色

本校每學年五班，六個學年共計三十班，每班學生人數依教育部規定，班級學生數不超過二十九人為原則，故學生總數約在八百人上下。幼稚園部份則有三個班，每班以不超過三十人為原則，故學生總數維持在九十人以下。學生總數合計維持在九百人左右。

本校國小部之招生自民國六十年後即實行學區制，除臺中教育大學及本校教職員工子弟具有優先入學權利外，餘則依學區劃分之相關規定來進行新生入學作業。本校學區包含台中市中區、西區、北區等三區之少數里別，這些區里別因屬市中心老舊社區，人口有萎縮的趨勢，且學齡人口降低，致學區內新生人數銳減。然因本校歷年辦學績效，深受民眾及家長肯定，故吸引許多家長跨區送孩子至本校就讀，因此，在本校學生中屬跨區就讀之學生數頗多。基於此，本校家長對孩子之期望關注普遍較高，對本校教學理念方向也常提供卓見及助力。受此影響，孩子們普遍資質靈敏，多數孩子自主性頗強，上課時發言踴躍，參與活動時亦較敢於表現自我。此外，本校孩童由於家長們的關注與期許，在課後學習各種才藝、音樂及英語等課程的比率頗高，另外，參與額外學習活動者也時有所聞，故本校孩童們大多多才多藝及具備相當豐富之知能。

教育部暨教育局競爭型補助計畫(108-111)

課程方案名稱 (年度)	參與對象	實施年級
(108)中教大教師專業碩士學位學程實務教學輔導	1-6 年級	1-6 年級
(108)十二年國教前導課程計畫	全校	全校
(108)教育部補助師培大學附設實驗小學辦理美感教育研究中長程計畫	藝文團隊	3-6 年級
(108)跨領域美感教育實驗計畫	藝文、英文團隊	3、5 年級
(108)美感與設計課程創新計畫	藝文團隊	5 年級
(108)數學學習領域適性教學教材研發計畫	5 年級	5 年級
(108)雙重特殊學生美術增能資源方案	特教團隊	特殊生
(108) 教育部科技補助自主學習推動計畫	5 年級	5 年級
(109)中教大教師專業碩士學位學程實務教學輔導	1-6 年級	1-6 年級
(109)十二年國教前導課程計畫	全校	全校
(109)跨領域美感教育實驗計畫	藝文、英文團隊	4、5 年級
(109)國際教育 SIEP 計畫	研究處	1-6 年級
(109)數學學習領域適性教學教材研發計畫	6 年級	6 年級
(109)中教大雙語教學教師專業發展基地合作計畫	英文團隊	5 年級
(109) 教育部科技補助自主學習推動計畫	6 年級	6 年級
(110)中教大教師專業碩士學位學程實務教學輔導	1-6 年級	1-6 年級
(110)十二年國教前導課程計畫	全校	全校
(110)跨領域美感教育實驗計畫	藝文、英文團隊	4、5 年級
(110)國際教育 SIEP 計畫	研究處	1-6 年級
(110)中教大雙語教學教師專業發展基地合作計畫	英文團隊	5 年級
(110) 教育部科技補助自主學習推動計畫	6 年級	6 年級
(110) 美感教育計畫-全人知美	藝文團隊	4、5 年級
(110) 數位學習推動計畫	5 年級	5 年級
(110)部分領域課程實施雙語教學計畫	3 年級	3 年級
(111)中教大教師專業碩士學位學程實務教學輔導	1-6 年級	1-6 年級
(111)十二年國教前導課程計畫	全校	全校
(111)跨領域美感教育實驗計畫	藝文、英文團隊	4、5 年級
(111)國際教育 SIEP 計畫	研究處	1-6 年級
(111)中教大雙語教學教師專業發展基地合作計畫	英文團隊	5 年級
(111) 教育部科技補助自主學習推動計畫	6 年級	6 年級

(111) 美感教育計畫-全人知美	藝文團隊	4、5 年級
(111) 數位學習推動計畫	5 年級	5 年級
(111)部分領域課程實施雙語教學計畫	3 年級	3 年級
(111) 臺中市高級中等以下學校科研卓越獎助實施計畫	科展團隊	5 年級

推動 12 年國教課程發展辦理增能研習

日期	研習主題	參與對象
104.12.30	十二年國教總綱解析	全校全體老師
105.03.02	學校本位閱讀課程	全校全體老師
105.04.13	點燃每個孩子的學習渴望	全校全體老師
105.06.01	坐到教育第一排	全校全體老師
105.12.07	統整教學之研究	全校全體老師
105.12.28	有效教學：談備課、觀課、議課與會談技巧	全校全體老師
106.03.01	十二年國教素養導向教材初探	全校全體老師
106.05.10	數學科素養導向教學設計	全校全體老師
106.08.10	課室教學新思維-思考共同備課的核心	全校全體老師
107.01.10	十二年國教前導計畫分享	全校全體老師
107.08.09-10	107 暑期教師增能研習-十二年國教	全校全體老師
107.11.07	資優班人文專題研究課程設計與實踐	全校全體老師
107.11.21	性平教育課程融入與教學設計	全校全體老師
108.01.09	十二年國教素養導向課程設計研習	全校全體老師
108.06.18	台中市學校課程發展委員會暨課程計畫撰寫增能研習工作坊	教務主任、教學組長、學年主任
108.10.23	媒體識讀教育	全校全體老師
108.11.06	密室逃脫課程設計	全校全體老師
108.11.13	公民行動、社會正義與思辯教育	全校全體老師
108.12.25	戶外教育	全校全體老師

108.10.09~109.01.08	108 教師專業社群 2-5	全校全體老師
109.03.04~109.06.24	108 教師專業社群 1-6	全校全體老師
109.07.24	教育設計-從美感教科書與教育字體出發	全校全體老師
109.10.21~12.30	109 師專業社群 1-5	全校全體老師
109.10.28	遊戲基本概念與桌遊課程設計	全校全體老師
109.11.25	議題式遊戲的操作與設計	全校全體老師
109.12.23	主題閱讀教學研習	全校全體老師
110.03.03~06.16	109 師專業社群 2-6	全校全體老師
110.9.15	自主學習	全校全體老師
110.10.20~111.1.12	110 師專業社群 1-4	全校全體老師
111.5.4	談課程與教學之診斷及改善	全校全體老師
111.2.23~111.6.1	110 師專業社群 5-9	全校全體老師
111.7.20~7.21	素養導向命題研習	全校全體老師
111.10.19~111.1.18	111 師專業社群 1-4	全校全體老師
111. 11. 16	素養導向的教與學	全校全體老師
112.2.22~112.6.7	111 師專業社群 5-9	全校全體老師
112. 04. 26	數位教學精進方案 A2 研習	

(四) 111 年度課程評鑑具體執行成果

1. 實施過程(簡述時程、內容與方式)

(1). 課程總體架構

- I. 設計階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- II. 實施準備階段：111 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
- III. 實施過程階段：111 學年度開學日至學期結束。
- IV. 效果評估：112 年 7 月中旬。

(2). 各(跨)領域/科目課程

- I. 設計階段：111 年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
- II. 實施準備階段：111 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
- III. 實施過程階段：111 學年度開學日至學期結束。

IV. 效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(3). 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

並經由定期學年會議學年反映課程實施遇到的困難、需要的資源等；每學期領域會議，學期初老師討論課程設計與實施細節、所需的教具，期末則討論課程實施的成果以及課程教學做的小改變等；以及每學期期中教學組發給每位老師「課程實施自評表與回饋」收集課程實施評鑑資料作為課程計畫修正之參考。

2. 成果運用

(1). 課程設計之評鑑結果用途：

- I. 修正學校課程計畫。
- II. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- III. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(2). 課程實施之評鑑結果用途：

- I. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- II. 激勵教師進行課程及教學創新。

(3). 課程效果之評鑑結果用途：

- I. 安排補救教學或學習輔導。
- II. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

貳、學校課程願景

一、學校願景

願景代表理想，願景凝聚共識，有願景才有方向，也才能凝聚力量，齊一步伐一起大步向前邁進。學校願景是大家共享的價值，更是大家的共識與努力方向，本校經課程發展委員會討論研議後，訂定的願景為如下三點：

1. 學校方面：充分發揮教育大學附設小學教學實驗及示範之功能，期以教學創新、創新教學，落實教學正常化、多元化，作為教育部推動課程改革的種子。
2. 教師方面：提升本校教師教材編輯與課程統整之能力，並增進教師間專業互動與交流之機會，以期能成為「課程的設計者」、「主動的研究者」、「能力的引發者」、「互動的協同者」、「快樂的教學群」。
3. 學生方面：透過學校本位課程的設計，以健康快樂的學習方式，培養學生具備人文關懷的高貴情操及放眼世界的科技能力，並有宏觀創新的視野，與喜樂、尊重的人生觀。

基本上，這樣的願景是相當不錯的，頗能將本校同具國民教育及實驗性質的學校屬性一起融入，並轉成學校、教師、學生三個面向來呈現，對學校教育的範疇大致都能顧及。對於這個願景，如不拘泥形式而掌握其精義，用更簡潔的話來講，也許可以將願景精要如下：「變革實驗的典範型學校、優質創新的現代化教師、宏觀卓越的新時代國民。」而如要更加簡潔聚焦，我們更可以「變革、優質、宏觀；實驗、創新、卓越」這樣的理想來加自我期勉，並凝聚共識共同努力。

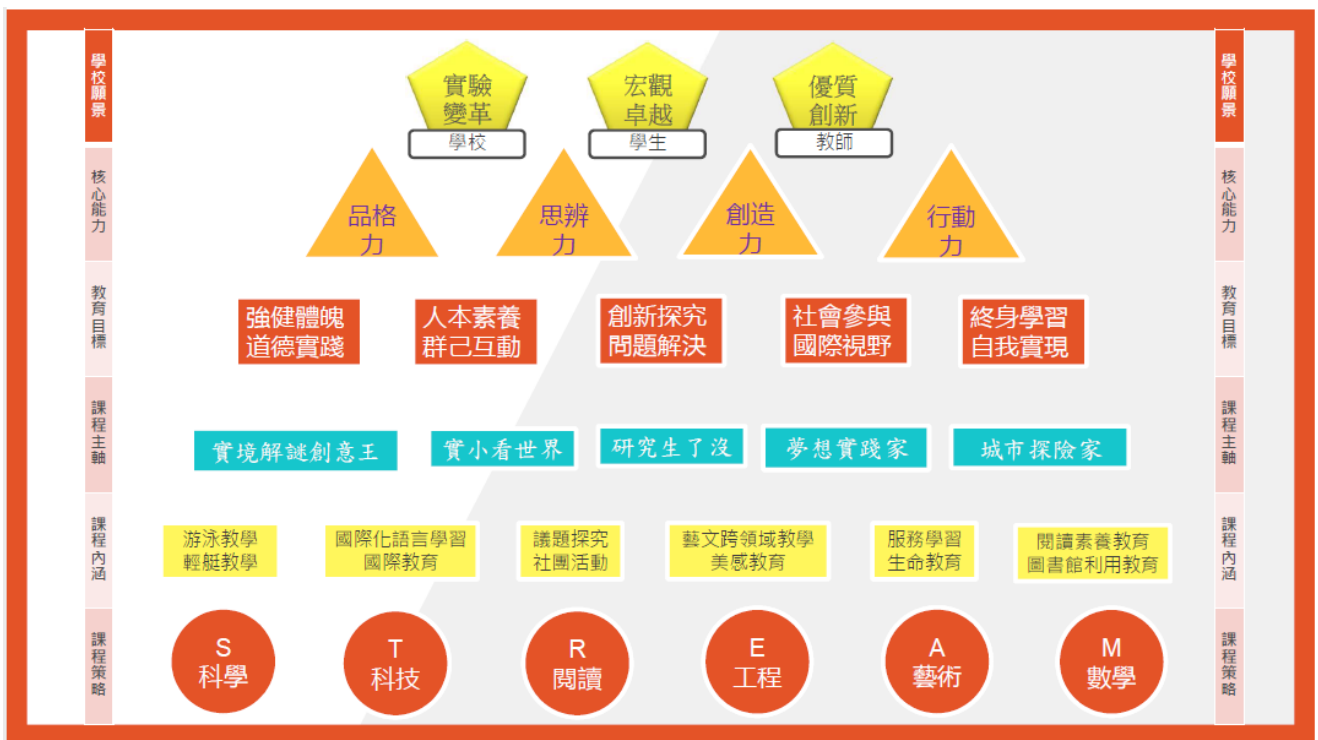
二、學生圖像：宏觀卓越的新時代國民。



三、校訂課程架構 & 總體課程架構

本校課程發展委員會依據 12 年國民教育總綱、九項核心素養、學校願景及盤點學校資源後，訂定出培育強健體魄、道德實踐及涵養人本素養、群己互動的「實境解謎創意王」與「實小看世界」課程；激勵創新探究、重視問題解決的「研究生了沒」課程；養成社會參與、國際視野、終身學習、自我實現的「夢想實踐家」、「城市探險家」課程。以期學生能獲得「品格力」、「思辨力」、「創造力」、「行動力」等核心能力，而成為「宏觀卓越的新時代國民」。

中教大實小 校訂課程



	實境解謎創意王	實小看世界	研究生了沒	夢想實踐家	城市探險家
一年級	我是航海王	台中我的家	故事說了沒? 1	英雄的誕生	城市大富翁
二年級	小京都迷宮設計與製作	看見台灣	故事說了沒? 2	英雄訓練班	漫遊小京都
三年級	實小名偵探	世界的好朋友	筆記做了沒?	校園小英雄	河岸留顏
四年級	我是機關王	世界文化好吃驚	大家都是綠手指	We can be HERO	城中風情調查局
五年級	遊戲創意王	全民開講	媒體報了沒?	實小夢想家	舊城守護者
六年級	密室大逃脫	世界公民站出來!!	報告生了沒?	讓愛飛翔	模擬城市

全校教師共同研討出校訂課程之後，依據總綱及學校願景，規劃領域學習課程(含重大議題)、彈性學習課程、潛在課程、學校活動課程等內涵，做為課程實施架構;再綜合外部環境、實施策略等要素，繪製學校總體課程架構圖如下：

【學校總體課程架構】



參、課程實施與評鑑規劃

一、課程實施說明

(一)各領域/科目及彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力之規劃說明如下：

實施內容	實施層面	規劃準備說明
各(跨)領域	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、教科書或自編教材、與授課教室等。

/科目學習課程	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	依照教師專長排課，視課程主題內容實施跨領域協同教學。
彈性學習課程	設施、設備	多媒體電腦、投影機、電視、自編教材、與授課教室等。
	時間	每年9月1日至隔年6月30日
	教學人力	安排同學年教師依照專長授課，並鼓勵教師實施協同教學。

(二)校內課程發展組織：訂定課程發展委員會、教學研究會設置及組織要點：定期召開期初規劃與期末檢討會議，運作良好，為學校課程及教學活動規劃實施策略與整合方案。(如附件)

◎課程發展委員會組織表

成 員	組 織	人 數
校 長	召集人	1
家長代表	由學生家長委員會推選之，每年級一名。	6
行政人員代表	由各處室主任兼任。	5
各年級教師代表	由各學年主任兼任。	6
學習領域教師代表	由各學習領域召集人兼任(含特殊需求領域課程)。	8
教師組織代表	由教師會推選代表	1
總 計		27

(三)校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動之規劃說明如下：

- 1、公開授課時間，每次以 1 節為原則。
- 2、公開授課人員應依規定於開學 1 個月內提出公開授課申請，由研究處彙整核定，於每年 3 月 31 日及 10 月 15 日前，公告於學校網頁。
- 3、本校教師，應於每學年結束前(6 月 30 日前)完成公開授課。
- 4、共同備課，得於公開授課前，與各共備觀議課社群、領域、學年或學群會議合併辦理；並得於專業學習社群辦理。

- 5、教學觀察時，授課人員應邀請至少 1 位以上教師入班觀課，並得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考，教學觀察現場之錄音錄影需事先經授課人員同意；觀課紀錄表件由學校規劃提供觀課教師，以利專業回饋之進行。
- 6、專業回饋，得由授課人員及觀課教師於公開授課後，就該公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果，進行研討。

(四)對校內教師新課程專業研習及成長活動之規劃說明如下：

- 1、各領域依教師需求學校會規劃辦理教師校內外精進教學研習。
- 2、透過年級(學習領域)教學研究會討論教師所需之能力與專長，提出研習課程建議。依據學校本位課程內容，邀請各學習領域之協助，藉由教師能力及第二專長調查，瞭解教師能力與特殊專長，協助發展學校特色。
- 3、每學年規劃 9 場教師專業社群增能研習，第 9 場是社群成果發表；15 場次精進教學增能研習；2 場次領域會議；另有 1 場次教師國際教育交流分享。

二、課程評鑑規劃

本校之課程評鑑規劃主要目的在於檢視教師課程設計及教學實施現況，且依所檢視的結果提供改進課程教學設計、提升教學成效、擬定課程計畫之依據。課程評鑑實施上分成二種方式，一是偏重於課程的整體發展，由課發會委員填寫課程發展自我評鑑表，其主要目的在於提供行政人員及課發會在學校課程整體發展上之參考依據；另一是以各領域課程之能力指標檢核為主，其主要目的在於提供教師課程教學上之檢核機制，讓教師省思能力指標在課程實施上之疏漏，進一步在未來課程及教學上得以設計相關的補教或補強教學。詳如本校課程評鑑計畫。

(一)課程評鑑對象與評鑑人員分工：學校課程評鑑對象，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。評鑑人員分工詳「評鑑資料與實施方法」。

評鑑內容如下：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：實施準備措施及實施情形。

3. 課程效果：學生多元學習成效。

(二) 評鑑時程：評鑑實施時程原則規劃如下：

1. 課程總體架構

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
- (3) 實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 效果評估：每學年末。

2. 各(跨)領域/科目課程

- (1) 設計階段：每年5月1日至7月31日。
- (2) 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
- (3) 實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
- (4) 效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。

3. 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

(三) 評鑑資料與實施方法

1. 課程設計之評鑑：

- (1) 參與者：課程發展委員會委員
- (2) 評鑑內容：課程計畫與教材及學習資源
- (3) 運作方式：由課程發展委員會每位委員針對評鑑內容書寫。
- (4) 評鑑時程：

I. 教材選用：

- i. 教科書部份：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於學年度前（五月）評選出教科書。
- ii. 自編教材部份：教師如認為教科書內容不符合學生學習所需，可改編或自編教材。而教材內容應考量學生生活經驗、學童學習心理發展、課程目標與達成該階段之能力指標。並提學校課程發展委員會審查、評鑑後採用。

II. 課程結構評鑑：

- i. 每學年一次，於每年七月時將「課程結構評鑑表」（如附件二）發給委員填寫，七月底彙整。

III. 課程計畫審查：

- i. 由課程發展委員會依計畫之邏輯性、周延性，計畫內容各要項之完整性、可行性、效益性，計畫過程之妥適性、計畫實施、準備之成熟性給予審查及建議。

2. 課程實施之評鑑

- (1) 參與者：各行政人員與各任課教師。
- (2) 評鑑內容：實施準備措施及實施情形。
- (3) 運作方式：

I. 「各課程實施準備自評」：由每位處室主任及相關組長，於期初，針對所負責課程計畫之實施及教學狀況進行檢討評估。（附件四）

II. 「課程實施成效自評與回饋」：由本校各學年及領域成員，於期末，針對

所舉辦之教學活動及課程計畫之實施及教學狀況進行檢討評估。(附件五)

(4) 評鑑時程：

- I. 各課程實施準備自評於學期初實施。
- II. 課程實施成效於期末實施。

3. 課程效果之評鑑：

- (1) 參與者：各行政人員與各任課教師。
- (2) 評鑑內容：學生多元學習成效。
- (3) 運作方式：
 - I. 期中教學評量：教師進行半學期教學後，由本校各學年及領域成員，針對期中評量的評量方式及評量結果，進行檢討評估。(附件六)
 - II. 學童學習成效：除多元評量與定期考查外，由教務處針對特定科目（如數學、英語、資訊能力…）進行全校性學童能力檢測。
- (4) 評鑑時程：採定期與不定期實施。

(四)評鑑結果與運用

1. 課程設計之評鑑結果用途：

- IV. 修正學校課程計畫。
- V. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- VI. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

2. 課程實施之評鑑結果用途：

- (1) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (2) 激勵教師進行課程及教學創新。

3. 課程效果之評鑑結果用途：

- (1) 安排補救教學或學習輔導。
- (2) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。