

國立臺中教育大學附設實驗國民小學課程評鑑計畫

920826 課程發展委員會決議通過

102.9.4 校務會議通過

108.06.26 校務會議修訂通過

109.07.01 校務會議修訂通過

壹、依據

- 一、教育部 107.9.6 臺教授國字第 1070106766 號國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、本校課程發展委員會組織與實施要點。

貳、評鑑目的與原則

- 一、績效責任原則：建立符合學校層次之課程評鑑制度，展現本校對課程與教學績效的負責精神與態度。
- 二、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 三、回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- 四、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、學校課程評鑑對象

- 一、學校課程評鑑對象，以學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程為對象。
- 二、前項各課程對象之評鑑，應包括課程之設計、實施及效果等層面；其評鑑內容如下：
 - (一) 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
 - (二) 課程實施：實施準備措施及實施情形。
 - (三) 課程效果：學生多元學習成效。
- 三、前項學生多元學習成效，應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。

肆、評鑑實施時程

評鑑實施時程原則規劃如下：

- 一、課程總體架構
 - (一)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (二)實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 - (三)實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
 - (四)效果評估：每學年末。
- 二、各(跨)領域/科目課程
 - (一)設計階段：每年5月1日至7月31日。
 - (二)實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 - (三)實施過程階段：每學年開學日至學期結束。
 - (四)效果評估：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- 三、各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

伍、評鑑的種類與實施方式

一、課程設計之評鑑：

- (一)參與者：課程發展委員會委員。
- (二)評鑑內容：課程計畫與教材及學習資源。
- (三)運作方式：由課程發展委員會每位委員針對評鑑內容書寫。
- (四)評鑑時程：

1. 教材選用：(附件一)

- (1)教科書部份：由教務處依本校教科書選用辦法召集成立教科書選用委員會，於學年度前(五月)評選出教科書。
- (2)自編教材部份：教師如認為教科書內容不符合學生學習所需，可改編或自編教材。而教材內容應考量學生生活經驗、學童學習心理發展、課程目標與達成該階段之能力指標。並提學校課程發展委員會審查、評鑑後採用。

2. 課程結構評鑑：(附件二)

每學年一次，於每年七月時將「課程結構評鑑表」(如附件二)發給委員填寫，七月底彙整。

3. 課程計畫審查：(附件三)

由課程發展委員會依計畫之邏輯性、周延性，計劃內容各要項之完整性、可行性、效益性，計劃過程之妥適性、計劃實施、準備之成熟性給予審查及建議。

(五)評鑑結果之用途：

1. 修正學校課程計畫。
2. 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
3. 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

二、課程實施之評鑑

- (一)參與者：各行政人員與各任課教師。
- (二)評鑑內容：實施準備措施及實施情形。
- (三)運作方式：

1. 「各課程實施準備自評」：由每位處室主任及相關組長，於期初，針對所負責課程計畫之實施及教學狀況進行檢討評估。(附件四)
2. 「課程實施成效自評與回饋」：由本校各學年及領域成員，於期末，針對所舉辦之教學活動及課程計畫之實施及教學狀況進行檢討評估。(附件五)

(四)評鑑時程：

1. 各課程實施準備自評於學期初實施。
2. 課程實施成效於期末實施。

(五)評鑑結果之用途：

1. 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
2. 激勵教師進行課程及教學創新。

三、課程效果之評鑑：

- (一)參與者：各行政人員與各任課教師。
- (二)評鑑內容：學生多元學習成效。

(三)運作方式：

1. 期中教學評量：教師進行半學期教學後，由本校各學年及領域成員，針對期中評量的評量方式及評量結果，進行檢討評估。(附件六)
2. 學童學習成效：除多元評量與定期考查外，由教務處針對特定科目(如數學、英語、資訊能力…)進行全校性學童能力檢測。

(四)評鑑時程：採定期與不定期實施。

(五)評鑑結果之用途：

1. 安排補救教學或學習輔導。
2. 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

陸、本計畫經校務會議通過後實施，修正時亦同。

附件：評鑑規準與指標：

1. 教科書選用評選紀錄(附件一)
2. 課程結構評鑑表(附件二- 1 . 2 . 3)
3. 課程計畫審查記錄表(附件三)
4. 「各課程實施準備自評」(附件四)
5. 課程實施成效自評與回饋表(附件五- 1. 2)

附件一 國立臺中教育大學附設實驗國民小學教科書選用評選紀錄
 _____學年度年第____學期

- 一、時間： 年 月 日（ 午 : ）
 二、地點：
 三、主席：
 四、出席人員（__學年度__年級教學群）：
 五、報告事項：
 六、討論事項（請討論各教科書版本種類優缺點）：

參考 指標	內容與組織	物理性	文句可讀性	教學設計
	(1) 學科結構的完整性 (2) 理論取向的適切性 (3) 份量的適切性 (4) 內容的難易度 (5) 內容的正確性 (6) 內容的實用性 (7) 內容的時宜性 (8) 知識的相對性 (9) 爭論問題的取向 (10) 學科間的關聯性 (11) 組織的統整性 (12) 組織的順序性	(1) 內文要項完備 (2) 版面印刷 (3) 紙張品質 (4) 圖文配合 (5) 圖表配置 (6) 書本規格便於攜帶 (7) 印刷品質 (8) 裝訂的牢固與安全性	(1) 句子長短 (2) 文法結構 (3) 文句暢通 (4) 概念說明	(1) 教學目標適切 (2) 活動設計適當 (3) 評量方式多元 (4) 評量內容雙向 (5) 活動設計有趣 (6) 活動設計的彈性 (7) 活動設計的範例足夠 (8) 學生主學習參與的引導 (9) 學生個別差異的適應 (10) 教學資源的配合

簡述優缺點：

--

七、提列選用書單（若不選用教科書採自編教材請於備註欄說明）：

年級	領域科目	冊次	出版書局	備註
__年級 __領域				

八、臨時動議：

國立臺中教育大學附設實驗國民小學學校課程結構評鑑表(一)

()年級 年 月 日

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
課程 總體 架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
		1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
	2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
		2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					
		2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
	3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	評鑑總結 建議事項						
	評鑑委員						

填寫說明:本表建議校內可由課發會委員於相關會議中討論後共同填寫。

國立臺中教育大學附設實驗國民小學學校課程結構評鑑表(二)

領域

年 月

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
領域/ 科目 課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容及學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。					
		5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
	6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。					
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。					
	7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					

		8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				
	評鑑總結 建議事項					
	評鑑委員					

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

國立臺中教育大學附設實驗國民小學學校課程結構評鑑表(三)

()年級彈性課程 年 月

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。					
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
	10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內容項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
		10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。					
	11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
	12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。					
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，					

		<p>經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。</p> <p>課</p>					
<p>評鑑總結 建議事項</p>							
<p>評鑑委員</p>							

填寫說明：本表建議校內可由各學習領域教師於相關會議中討論後共同填寫。

附件三

國立臺中教育大學附設實驗國民小學
課程計畫審查記錄表 學年度第 學期

親愛的課發會委員您好：

感謝您撥冗參與本學期課程計畫審查，為了便於課程計畫修改及提昇本校課程品質，煩請填寫此審查記錄表。也謝謝您的寶貴意見，我們將轉知課程計畫者，做確實的修正，再次感謝您的付出！

教務處敬上

審查項目	疑問或建議事項
教學進度總表	
綜合活動領域教學計畫	
彈性教學時間計畫	

審查學年： 年級 審查委員簽名：

附件四

國立臺中教育大學附設實驗國民小學各課程實施準備自評表

填表人：_____

年 月

對象	評鑑重點	課程發展品質原則	辦理情形				說明
			優良	良好	尚可	待改進	
各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					
		13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。					
		13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
	14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				
		15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。						
評鑑委員							

填寫說明：本表建議校內可由各處室主任及相關組長填寫。

附件五-1「課程效果評鑑-學年期中」：

國立臺中教育大學附設實驗國民小學
期中課程實施成效自評與回饋
_____學年度年第一學期

自評	評鑑指標教師表現摘要敘述	達成情形評估		
		有把握	能通過	待改進
1	依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。(教學實施)			
2	能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。(教學實施)			
3	於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。(評量回饋)			
4	於各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。(評量回饋)			

填表人：_____日期：__年__月__日

附件五-2 課程效果評鑑(學年期末)

國立臺中教育大學附設實驗國民小學
 期末教學評量實施自評表
 _____學年度年第二學期

自 評	評鑑指標教師表現摘要敘述	達成情形評估		
		有把握	能通過	待改進
1	學生學習結果表現，能達成本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。(領域素養達成)			
2	能達到素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(領域素養達成)			
3	學生學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。(領域持續進展)			
4	學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。(彈性學習課程目標達成)			
5	學生於各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。(彈性學習課程目標達成)			
6	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。(彈性學習課程持續進展)			
7	學生學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。(教育成效)			
回 饋	本學期哪些教學活動或教學主題的實施成效不錯？成效為何？			
	新學期教學活動改進備忘錄（教學主題或活動實施成效有待改進之處）			

填表人：_____日期：__年__月__日