

國立臺中教育大學附設實驗國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次教師甄選
初試試題

類別：一般專長教師

科目：教學及班級經營實務

- 一、班級是學校組成的基本要素，更是孩子從家庭進入學校的重要樞紐。班級經營是師生遵循一定的準則，適當有效的處理班級中的人、事、物，以發揮教學效果，達成教育目標。Fredric Jones 提出正向的班級經營理論，主張不管學生的年級高低、發展階段或個別差異，可以透過正向行為的倡導，來協助教師處理學生層出不窮的問題。
 - (一) 請提出三項您認為班級經營的重要價值。
 - (二) 若您的班級發生偷竊事件，請敘述您的處理方式，與管教輔導辦法。

- 二、上課中小明常常情緒不穩，大聲吼叫、推倒課桌椅、丟物品，與老師發生爭執。他喜歡在自然課操作實驗，因為不排隊輪流做實驗跟同學吵起來，分身乏術跑來調停的老師沒好氣的說：「小明，你真的很奇怪耶！」小明一聽，正經八百的問：「老師，我為什麼奇怪，哪裡奇怪了？」一旁同學低聲提醒小明：「老師心情不好，難道你看不出來嗎？」但小明「真的看不出來」，無法察言觀色，常因此讓老師同學生氣而不自知。
 - (一) 請從事件敘述中，推論小明這些行為特質需要什麼幫助？
 - (二) 如果您是該堂課的任課老師，您所使用的班級經營策略為何？

- 三、分組合作學習是希望透過學生彼此互動、互助，及責任分擔，達成共同學習的目標。但教學時遭遇學生以下反應：不自學、不思考、不討論、聊天、發呆、做其他事、睡覺等。努力備課、講課的教師，看到學生的反應，教學熱情瞬間消褪。12 年國教逐年實施，108 課綱上路，為了讓學生把書本知識應用到生活，更著重於「素養導向教學」。
 - (一) 試論「素養導向教學」的定義與原則。
 - (二) 實施合作學習應有哪些注意事項？請舉一例，以您任教的學科為例。

- 四、融合教育是現行教育政策之一，班上有多重障礙生(主要情障伴隨過動、自閉、亞斯和妥瑞等症狀)，父親寵愛孩子，母親能較理性關愛孩子，教養觀念不同。孩子每天在課堂中碎語不停或走動干擾上課，下課細故和同儕爭執甚至動手。已有教助員，學務處與輔導室都已積極介入，試就以班級導師的角度，提出具體可行的因應之道，保證全班學生彼此的受教權，並達到融合教育的目標。

- 五、「經師易得，人師難求」，請提出身為一名優良教師該具備的能力和特質，使能進一步成為二者兼具的良師。