

國立臺中教育大學附設實驗國民小學 112 學年度第 1 學期第 1 次教師甄選

初試試題

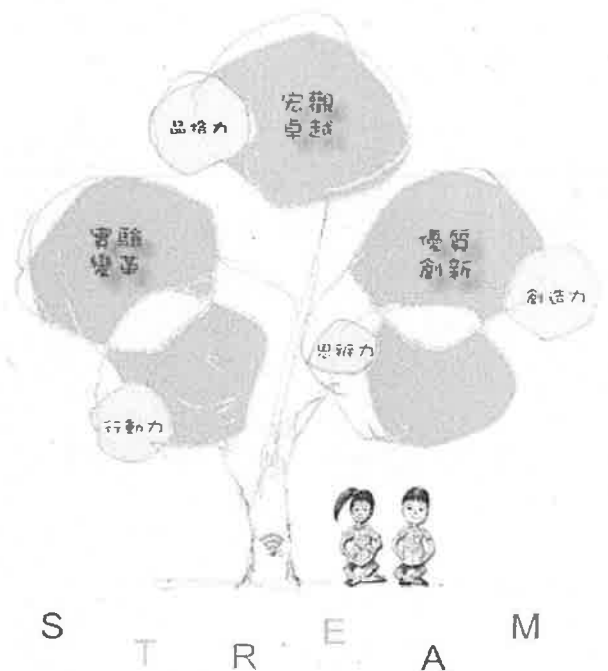
類別：一般專長教師

科目：教育專業知能

- 一、隨著數位科技發展的日新月異、訊息萬變，學生透過 3C 產品獲得各項資訊複雜且多元，對於學生的價值觀也產生莫大的衝擊與影響。身為一名附小教師，請您嘗試從某一個教育哲學的論點分析如何因應上述衝擊；並試著構思如何透過「社會情緒學習」(social emotional learning) 的概念提升學生之正向價值觀。
- 二、雙語教育儼然成為當前的主流教育政策，您認為目前國小實施雙語教學的可能缺點或困境為何？如果附小邀請您實施雙語教學，您將如何協助學校規劃與落實雙語課程。

- 三、依據 110 學年度國立臺中教育大學附設實驗國民小學現行學校課程所欲形塑的學生圖像，試分析如何透過 STREAM (科學、科技、閱讀、工程、藝術、數學) 之課程策略發展附小校訂課程，並且據此培養學生的「品格力」、「思辨力」、「創造力」、「行動力」四項核心能力？

學生圖像：宏觀卓越的新時代國民。



- 四、簡老師以「食物會排碳嗎？食物碳足跡從哪裡來？」為關鍵問題，引導學生進行探究。但是發現班上五年級學生理解程度不同，學習興趣也不高。(一)請問針對理解程度不同，學習興趣不高兩個問題，請各提出一項教學建議，以提升學生學習效果。(二)簡老師欲採用合作學習教學法-拼圖法第二代，讓學生探究食衣住行育樂的碳足跡，請描述以該主題進行此教學法的具體步驟。
- 五、各校課程要能因應學校願景、地方特色與學生身心發展提供彈性多元的學習課程，以促成學生適性發展。(一)請問學校本位課程通常採用何種課程設計模式進行，該模式特點為何？(二)請說明學校本位課程之發展步驟及重點。